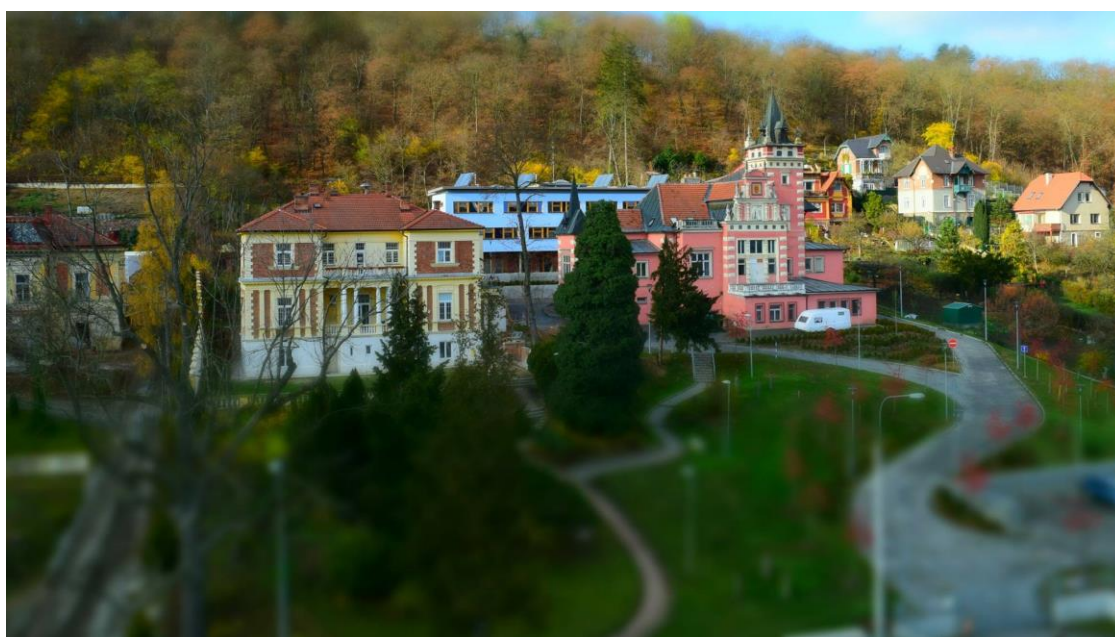


Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče
a základní škola, Brno, Hlinky 140
tel.: 542 518 531, 542 518 511, 542 518 500
email: info@dubrno.cz

Výroční zpráva – šk. rok 2023/2024



říjen 2024

Obsah

Základní údaje o školském zařízení	3
Charakteristika a struktura zařízení	13
Specifické činnosti zařízení.....	14
Organizační členění zařízení a personální zabezpečení	15
Vzdělávací činnost – škola	17
Činnost školské rady.....	21
Mimoškolní činnosti	22
Hodnocení minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů ve školním roce 2023/2024	26
Spolupráce DÚ s rodiči a organizacemi	32
Hodnocení činnosti etopedické práce ve šk. roce 2023/2024.....	33
Hodnocení činnosti psychologické práce ve šk. roce 2023/2024	35
Zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024 – sociální úsek	37
Zdravotní úsek.....	39
Komentář k výroční zprávě o hospodaření	42
Informační a komunikační technologie v DÚ (ICT) za školní rok 2023/2024	43
Zhodnocení a závěr	45
Příloha 1 - Přehled o dotacích, smlouvách a vyúčtování	46
Příloha 2 - Organizační struktura.....	46

Základní údaje o školském zařízení

Název zařízení	Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140
Právní forma	příspěvková organizace
Typ zařízení	Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, preventivně výchovná péče (SVP)
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
IČ	00 567 256
Telefon	542 518 500
e-mail	info@dubrno.cz
Internetové stránky	www.dubrno.cz
ID datové schránky	gpwn8vr
Datum změny názvu zařízení (sloučení DDÚ Brno s DÚ Brno)	1. 7. 2021



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

č. j. 23 336/2009-21

Dětský diagnostický ústav, SVP, ZŠ a ŠJ
Hlinky 140
603 69 Brno

Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 20. 10. 2009 žádost právnické osoby s názvem **Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140 se sídlem Brno, Hlinky 140**, jejímž zřizovatelem je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se sídlem Praha 1, Karmelitská 7**, jako další účastník řízení, ze dne 15. 10. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

rozhodlo

u školského zařízení

Středisko výchovné péče

IZO: 110 036 069

jehož činnost vykonává právnická osoba

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140

právní forma: identifikátor právnické osoby: 600 030 211
příspěvková organizace

IČ: 00 567 256

adresa: Hlinky 140
603 69 Brno

takto:

S účinností od **20. 10. 2009**

se do školského rejstříku zapisuje:

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
1. Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

S účinností od **20. 10. 2009** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
1. Gabriely Preissové 8, 616 00 Brno

č. j. 23 336/2009-21

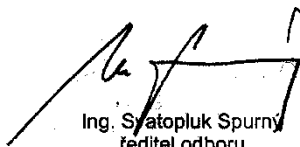
-1-

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 20. 10. 2009




Ing. Svatopluk Spurný
ředitel odboru
správy školského rejstříku



ROBERT PLAGA
ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, 9. července 2020
Č. j.: MSMT-11820/2020-2

V souladu s ustanovením § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. srpna 2020

j m e n u j i

pana **Mgr. Martina Holého**
nar.: [redacted]
bytem: [redacted]

na pracovní místo ředitele

Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny,
Brno, Hlinky 140.

Vážený pan
Mgr. Martin Holý
[redacted]
[redacted] Brno




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Č.j. 1 545/2007-21
Spis. zn. M-07-1 545/2007-21

Dětský diagnostický ústav, SVP, ZŠ a ŠJ
Hlinky 140
603 69 Brno

Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 20. 2. 2007 žádost **Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Brno, Hlinky 140** se sídlem *Brno, Hlinky 140*, jejichž zřizovatelem je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se sídlem Praha 1 - Malá Strana, Karmelitská 7**, ze dne 23. 1. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

rozhodlo

1) u školy:

Základní škola

IZO: 110 035 186,

jejíž činnost vykonává právnická osoba

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

právní forma: identifikátor právnické osoby: 600 030 211
příspěvková organizace

IČ: 00 567 256

adresa: Hlinky 140
603 69 Brno

takto:

S účinností **od 20. 2. 2007**

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 22

č.j. 1 545/2007-21

- 1 -

2) u školského zařízení:

Dětský diagnostický ústav

IZO: 000 567 256,

jehož činnost vykonává právnická osoba

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 030 211**
příspěvková organizace

IČ: 00 567 256

adresa: **Hlinky 140
603 69 Brno**

takto:

S účinností od 20. 2. 2007

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 22

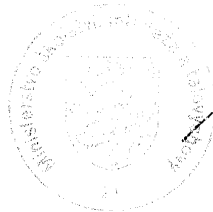
Odůvodnění

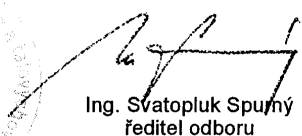
Tímto rozhodnutím Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na základě předložených dokladů provádí zápis změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení, zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v Základní škole z 18 na 22 žáků a zvýšení nejvyššího povoleného počtu lůžek v Dětském diagnostickém ústavu z 18 na 22 lůžek.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 20. 2. 2007




Ing. Svatopluk Spurný
ředitel odboru
správy školského rejstříku

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Č.j. 4 299/2007-21
Spis. zn. M-07-4 299/2007-21

Dětský diagnostický ústav, SVP, ZŠ a ŠJ
Hlinky 140
603 69 Brno

Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem **Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140 se sídlem Brno, Hlinky 140**, jejímž zřizovatelem je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se sídlem Praha 1 - Malá Strana, Karmelitská 7**, vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

rozhodlo

u školy:

Základní škola

IZO: **110 035 186**,

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140

právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 030 211**
příspěvková organizace

IČ: **00 567 256**

adresa: **Hlinky 140**
603 69 Brno

takto:

S účinností od 1. 9. 2007

se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C Základní škola
1. 79-01-C/001 Základní škola

studium denní
dobíhající obor

délka studia: 9 r. 0 měs.

č.j. 4 299/2007-21

- 1 -

79-01-C Základní škola
2. 79-01-C/01 Základní škola
studium denní

délka studia: 9 r. 0 měs.

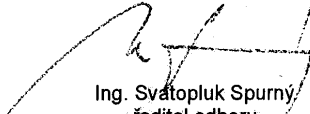
Odůvodnění

Tímto rozhodnutím se v souladu s ustanovením § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zapisuje základní škole rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola. Stávající obor vzdělání 79-01-C/001 Základní škola se označuje jako obor dobíhající.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 28. 2. 2007


Ing. Svatopluk Spurný
ředitel odboru
správy školského rejstříku

V Praze dne 10. června 2021

Opatření
Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
č.j. MSMT-13251/2021-1,

kterým se slučuje

Diagnostický ústav a středisko výchovné péče, Brno, Veslařská 345/246, IČO 62158384
a

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna,
Brno, Hlinky 55/140, IČO 00567256

náměstkyni ministra pro sekci ekonomickou a legislativní
stálému zástupci náměstka ministra pro sekci vzdělávání a mládeže
ředitelům Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
řediteli Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní
jídelny, Brno, Hlinky 140
řediteli Diagnostického ústavu a střediska výchovné péče, Brno, Veslařská 246,

V souladu s § 54 odst. 2 zákona č. 219/2000 Sb., o majetku České republiky a jejím vystupování v právních vztazích, a s § 169 odst. 6 až 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu s částí II. čl. 1 písm. C bod 16 Organizačního řádu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 20 741/2004-14, ve znění pozdějších dodatků

I. se slučuje

s účinností od 1. 7. 2021

Diagnostický ústav a středisko výchovné péče, Brno, Veslařská 345/246, IČO 62158384 (dále jen „DÚ Brno-Veslařská“) a Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 55/140, IČO 00567256 (dále jen „DDÚ Brno-Hlinky“).

II. Právním nástupcem DÚ Brno-Veslařská je DDÚ Brno-Hlinky.

Práva a povinnosti DÚ Brno-Veslařská včetně příslušnosti hospodařit s majetkem státu vykonává od 1. 7. 2021 v plném rozsahu DDÚ Brno-Hlinky. S účinností od 1. 7. 2021 se odnímá státní příspěvkové organizaci DÚ Brno-Veslařská příslušnost hospodařit s níže uvedenými nemovitostmi:

- parcely p. č. 2151/3, 2152/1, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172/1, 2172/2, 2172/3, 2172/4, 2172/5, 2172/6, 2172/7, 2173

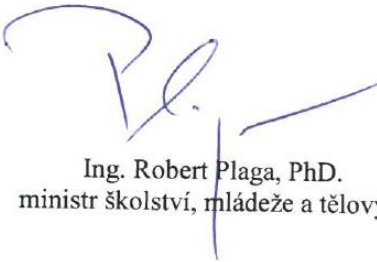
- stavby Pisárky, Veslařská č.p. 348 na parcele st. 2151/3, bez čp/če na parcele 2152/1, Veslařská č. p. 345/246 na parcele 2167, Veslařská 344/244 na parcele 2171, Veslařská 550/244a na parcele 2172/3, Katastrální území Pisárky (610208). Nemovitosti jsou

v územním obvodu, kde státní správu katastru nemovitostí ČR vykonává Katastrální úřad pro Jihomoravský kraj, Katastrální pracoviště Brno-město.

- parcely p. č. st. 853, 854
- stavba Košinova č.p. 644/84 na parcele st. 853. Katastrální území Královo Pole (611484). Nemovitosti jsou v územním obvodu, kde státní správu katastru nemovitostí ČR vykonává Katastrální úřad pro Jihomoravský kraj, Katastrální pracoviště Brno-město.
- parcela p. č. st. 576
- stavba Husovo náměstí č.p. 229 na parcele st. 576. Katastrální území Kroměříž (674834). Nemovitost je v územním obvodu, kde státní správu katastru nemovitostí ČR vykonává Katastrální úřad pro Zlínský kraj, Katastrální pracoviště Kroměříž.

S účinností od 1. 7. 2021 se příslušnost hospodařit s výše uvedenými nemovitostmi zakládá státní příspěvkové organizaci DDÚ Brno-Hlinky.

Toto rozhodnutí nabývá účinnosti dnem podpisu.



Ing. Robert Plaga, PhD.
ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Charakteristika a struktura zařízení

Od 1. 7. 2021 došlo ke sloučení zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Brno, Hlinky 140 s Diagnostickým ústavem a střediskem výchovné péče, Brno, Veslařská 246. Současný název zařízení je Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140. Kapacita zařízení je 40 dětí, v současnosti je zprovozněno 32 lůžek k diagnostickému pobytu (tj. 4 diagnostické skupiny) a 3 lůžka pro zdravotně relaxační pobyt a záchytné pracoviště.

Diagnostický ústav sídlí na adrese Veslařská 246, 637 00 Brno, tel.: 542518500, 542518511, 542518531, email: info@dubrna.cz, <http://dubrna.cz> (dále jen DÚ). Celé zařízení je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je MŠMT ČR. Jedná se o zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Provoz může být dočasně omezen nebo přerušen jen ze závažných důvodů na základě souhlasu MŠMT ČR a za předpokladu, že péče o děti je řádně zajištěna. Péči o děti je povinen zajistit zřizovatel zařízení.

DÚ plní podle potřeb dítěte úkoly diagnostické, vzdělávací, terapeutické, výchovné, sociální. Doba diagnostického pobytu činí zpravidla 8 týdnů. Na základě výsledků komplexního vyšetření se dítě umísťuje dle zák. č. 109/02 Sb. do speciálních školských zařízení pro výkon ÚV, OV a preventivně výchovné péče novelizovaný zákonem 383/2005Sb. V odůvodněných případech může být dítě umístěno do smluvní rodiny.

DÚ plní dále úkoly organizační a koordinační, a to ve vztahu k zařízením v jeho územní působnosti. V současné době se jedná o **28 školských zařízení** (21 dětských domovů, 2 dětské domovy se školou, 1 výchovný ústav a dětský domov se školou, 4 výchovné ústavy) pro výkon ÚV a OV v rámci krajů Jihomoravského, části Zlínského a část kraje Vysočina. Kromě evidence dětí v těchto zařízeních, metodického vedení, koordinace a ověřování účelnosti postupu a výsledků výchovné péče diagnostický ústav vypracovává pro MŠMT ČR návrhy potřebných změn v síti svého územního obvodu. Součástí zařízení je i záchytné pracoviště, které přijímá děti zadržené PČR v naší spádové oblasti (kraj Jihomoravský, části Zlínského a část kraje Vysočina) na útěku z domova či ze speciálního školského zařízení. Situace zadržенých dětí je následně řešena a předána pracovníku příslušného školského zařízení. Vzhledem k vytíženosti spádových zařízení jsme mimořádně zajišťovali převoz dítěte do spádového zařízení vlastními prostředky a personálem.

Za metodickou a koordinační práci ve vztahu k zařízením v územní působnosti DÚ zodpovídá etoped koordinátor.

Součástí DÚ Brno je 5 středisek výchovné péče (dále jen SVP), která poskytují preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem s rizikem či projevy poruch chování formou ambulantní poradenské činnosti, celodenního programu nebo internátního programu.

Dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní nebo ochranné výchovy v diagnostickém ústavu provádí pověřený státní zástupce.

Specifické činnosti zařízení

- **Komunitní terapeutický systém**, v němž je kladen důraz na **funkčnost systému a propojenost jednotlivých elementů systému, včetně návaznosti péče jednotlivých pedagogických, lidských a terapeutických intervencí a vlivů.**
- **Bereme v potaz individuální realitu dítěte a jeho osobní a rodinné možnosti s upřednostněním návratu dítěte zpět do rodiny, pokud je to jen trochu možné už z našeho zařízení.**
- **Kvalitní zájmová činnost, aktualizovaná s ohledem na konkrétní dětské složení, s přihlédnutím k individuálním zájmům.**
- **Individuální a skupinovou terapii a práci s celými rodinami** realizují psychologové a etopedi ve spolupráci se sociálními pracovníci.
- **Snažíme se o individuální péči o děti obtížně zvládnutelné pedagogickými prostředky, které nejsou indikovány pro školské zařízení, ale přesto jsou k nám vřazovány, tatáž péče je věnována dětem se zdravotními handicapy.**
- DÚ pracuje pod supervizí - **případovou a týmovou.**

Organizační členění zařízení a personální zabezpečení

Organizační členění, personální zabezpečení, vymezení odpovědnosti jednotlivých pracovníků a jejich pracovní náplně jsou dány Organizačním řádem a vycházejí ze zák. 109/2002 Sb., novelizovaný zákonem 383/2005 Sb.

DÚ se vnitřně člení na pracoviště diagnostické, sociální služby, výchovně vzdělávací a středisko výchovné péče pro děti a mládež.

Pracoviště diagnostické zajišťuje komplexní odborné vyšetření dětí a v součinnosti s ostatními pracovišti stanoví prognózu dalšího vývoje. Poskytuje odbornou pomoc dětským domovům a speciálním zařízením, která nemají vlastního psychologa. Spolupracuje s psychologickými, zdravotnickými a jinými odbornými pracovišti.

Pracoviště sociální služby zajišťuje sociální péči o přijaté děti a podílí se na jejich diagnostickém vyšetření. Zajišťuje jejich rozmístění do dětských domovů, speciálních výchovných zařízení pro děti vyžadující zvláštní péči. Zajišťuje některé osobní záležitosti dětí umístěných v dětských domovech, které nemají vlastní sociální pracovníci. V osobních věcech dětí spolupracuje s OSPODy městských úřadů, státními zastupitelstvy, se soudy, policií, s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pracoviště výchovně vzdělávací zajišťuje v diagnostických třídách stav vědomostí, dovedností a znalostí dětí a zajišťuje jejich vzdělávání po dobu pobytu v diagnostickém ústavu a podílí se na jejich diagnostickém vyšetření.

Pracoviště záchytné přijímá k přechodnému pobytu děti zadržené orgány policie na útěku. Týká se dětí s nařízenou ÚV, OV a PO.

Středisko výchovné péče

Předmětem činnosti SVP je odborná ambulantní terapeutická a poradenská činnost specializovaná na etopedické služby a pomoc dětem s výchovnými problémy, individuální a skupinová psychoterapeutická péče, diagnostika a evidence dětí, spolupráce s rodinami, učiteli, odbory sociální péče a se zdravotnickými zařízeními, osvětová činnost pro rodiny s problémovými dětmi.

Ekonomicko provozní úsek zajišťuje zejména zpracování, sledování a vyhodnocování plánů a rozpočtů a vedení mzdové a personální agendy. Dále zajišťuje běžnou a odbornou údržbu budov, stravovací činnost a zajišťování prostředků pro výchovně vzdělávací práci.

Personální zabezpečení upřesňuje organizační struktura (**Příloha 3**).

Pro zajištění efektivity diagnostického pobytu spolupracuje zařízení s orgány Policie ČR, OSPOD, soudy, státním zastupitelstvím, s kmenovými školami, se zdravotnickými zařízeními, se školskými poradenskými pracovišti a ostatními speciálními školskými zařízeními pro výkon ÚV a OV, dále s nadřízenými orgány MŠMT ČR a ČŠI.

Vzdělávací činnost – škola

Hlavním úkolem školy při DÚ je úkol vzdělávací, v jehož rámci je zjišťována úroveň dosažených znalostí a dovedností.

Nově jsou zahrnuty zásady, na kterých je vzdělávání jako veřejná služba založeno a obecné cíle vzdělávání z nichž je důraz kladen zejména na rozvoj tzv. klíčových dovedností osobnosti, výchově, respektování lidských práv, toleranci, svobodě, uvědomění si národní identity i evropské a celosvětové sounáležitosti, rozvíjení znalosti o specifických rysech kultury, historie, jazyka národnostních menšin, porozumění přírodním, společenským a dalším vztahům tak, aby osobnost jedince měla možnost se harmonicky rozvíjet. Nově je přijat systém základních kurikulárních dokumentů, tzv. vzdělávacích programů. Rámcový vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem, který vymezuje státem stanovený povinný rámec vzdělávání. Je základem pro hodnocení výsledků vzdělávání. Rámcové vzdělávací programy jsou závazné pro přípravu školních vzdělávacích programů, podle nichž bude probíhat výuka v každé konkrétní, tedy i naší škole.

Specifické vzdělávací přístupy jsou stanoveny a realizovány v zájmu rozvoje osobnosti dítěte přiměřeně jeho individuálním předpokladům a možnostem.

Důležitý je úkol terapeutický, který spočívá v nápravě narušeného vztahu žáků ke školní práci a vzdělávání na základě jejich dřívějších negativních zkušeností.

Vzdělávací činnost probíhala ve čtyřech diagnostických třídách s následujícím rozdělením:

1. třída	žáci 1. – 5. post. ročníku navštěvující ZŠ 1. - 5. post. ročníku navštěvující ZŠ – minimální výstupy
2. třída	žáci 6. – 7. post. ročníku navštěvující ZŠ 6. -7. post. ročníku navštěvující ZŠ – minimální výstupy
3. třída	žáci 8. – 9. post. ročníku navštěvující ZŠ 8. roč. min. výstupy, 9. post. ročník – minimální výstupy
4. třída	diagnostická, pro klienty, kteří mají splněnou povinnou školní docházku

Žáci byli vzděláváni dle vzdělávacích programů ZŠ. Výsledkem vzdělávací a diagnostické činnosti bylo vypracování individuálního vzdělávacího programu, který se stal východiskem pro závěrečnou zprávu o dítěti a s jehož realizací bylo započato již během diag. pobytu dle zákona 383/2005 sb.

Organizace práce ve škole se řídila rozvrhem hodin. Dozor na chodbě a ve třídách prováděli učitelé podle harmonogramu služeb. Zástupy za nepřítomného učitele určoval podle potřeby ředitel.

Při zvýšeném počtu žáků ve třídě byli žáci dočasně operativně přemísťováni do třídy s nižším počtem žáků. Obsah, metody a organizace práce ve třídách byly přizpůsobeny především potřebám diagnostickým. Učební osnovy nebyly závazné, měly pouze srovnávací charakter a respektovaly individuální zvláštnosti žáků, cílem bylo zjistit skutečný stav

vědomostí žáků. Podle potřeby byli žáci individuálně připravováni k vykonání opravných, vyrovnávacích nebo přijímacích zkoušek.

Spolupráce školy s mimoškolním úsekem byla zajištěna každodenním kontaktem učitelů s vychovateli, psychology, etopedy a sociálními pracovníci. Dále se spolupráce rozvíjela účastí na diagnostických radách, dislokačních poradách, komunitních setkáních s dětmi, pedagog. radách, provozních poradách.

Základní škola, Hlinky 140, Brno školní rok 2023/2024

1. Učitelé maximálně využívali počítačovou techniku pro dokumentaci, evidenci žáků, didaktické závěrečné školní zprávy, komunikaci se školami prostřednictvím e-mailu. Počítač byl učiteli využíván na přípravu testů pro žáky.
2. Učitelé se během školního roku individuálně věnovali žákům. U každého přicházejícího žáka byl zjištěn stav vědomostí a byl stanoven individuální učební plán. Hlavním kritériem individuálního učebního plánu byla žákova školní docházka, motivace ke škole jako takové, u vycházejících žáků byl hlavní cíl zaměřen na jejich budoucí profesi.
3. Během celého školního roku bylo pravidelně prováděno hodnocení žáků na tzv. "týdenních hodnoceních" vždy v pátek.
4. Učitelé se celoročně zaměřili na problémy šikany, rasové xenofobie, nebezpečí terorismu.
5. Velice se osvědčilo zapojit žáky do přípravy na Vánoce a Velikonoce: výzdoba školy, výroba adventních věnců, výroba vánočních a velikonočních přání.
6. S velkým zájmem se u žáků setkala návštěva tematických výstav v Moravském zemském muzeu.
7. Osvědčilo se pravidelné zapojování žáků do péče o okrasnou zahradu, o pokojové a okrasné rostliny.
8. Nejlepší práce z pracovních činností a výtvarné výchovy byly vystavovány ve třídách a na chodbách školy.
9. Počítačová technika byla využívána také žáky: využití výukových programů ve vyučování.
10. Po celý školní rok byli žáci operativně zařazováni do tříd podle ročníků a věku a podle počtu dětí ve třídách.
11. Výuka zeměpisu a dějepisu byla obohacena o návštěvu Moravského Krasu a Státního zámku Lednice, Slavkova, Mohyly míru, hvězdárny Brno.
12. Zátěžové pobyty v Krkonoších a Poličce - pobyty v přírodě.
13. Na konci 1. a 2. pololetí šk. roku jsme vypracovali a zaslali každému žákovi návrh klasifikace pro kmenovou školu. Během celého roku jsme spolupracovali a komunikovali s kmenovými školami, které se na nás často obracely.
14. Všichni pedagogové se podíleli na vypracování ŠVP.
15. Spolupráce s MU Brno.
16. Výuka TV byla realizována v tělocvičně ZŠ Jasanová.

13. 06. 2024

Školní rok 2023/2024

I. třída	1. – 5. ročník ŠVP ZŠ								
	1. - 5. ročník ŠVP ZŠ – minimální výstupy								
Postupný ročník/ vzdělávací program	Rok školní docházky							celkem	Z toho dívky
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		
1. ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. ZŠ MV	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ZŠ MV	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. ZŠ	0	0	1	0	0	0	0	1	0
3. ZŠ MV	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. ZŠ	0	0	0	4	0	0	0	4	1
4. ZŠ MV	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. ZŠ	0	0	0	0	4	0	0	4	0
5. ZŠ MV	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	0	1	4	4	0	0	9	1

V této třídě byli při nadměrných počtech žáků v ostatních třídách vyučováni žáci vyšších ročníků. Tabulkově jsou ovšem zaznamenáni v těchto třídách.

V Brně 13. 06. 2024

Mgr. Tomáš Horák
třídní učitel

II. třída	6. – 7. ročník ŠVP ZŠ					
	6. - 7. ročník ŠVP ZŠ min. výstupy					
Postupný ročník/ vzdělávací program	Rok školní docházky				celkem	Z toho dívky
	6.	7.	8.	9.		
6. ZŠ	1	4	1	0	6	3
6. ZŠ min. výstupy	0	0	0	0	0	0
7. ZŠ	0	5	3	3	11	4
7. ZŠ min. výstupy	0	0	0	0	0	0
celkem	1	9	4	3	17	7

V Brně 13. 06. 2024

Mgr. Marcela Uhrová
třídní učitelka

III. třída	8. – 9. ročník ŠVP ZŠ			
	8. - 9. ročník- min. výstupy			
Postupný ročník	Rok školní docházky		celkem	Z toho dívky
	8.	9.		
8. ZŠ	8	8	16	9
8. ZŠ min. výstupy	0	0	0	0
9. ZŠ	0	8	8	4
9. ZŠ min. výstupy	0	2	2	1
celkem	8	18	26	14

V Brně 13. 06. 2024

Mgr. Oldřich Dobiáš
třídní učitel

IV. třída	Diagnostická třída	
	Celkem	Z toho dívky
	7	5

V Brně 13. 6. 2024

Mgr. Petr Kolouch
třídní učitel

Činnost školské rady

Školská rada byla zřízena ke dni 1. 11. 2005 usnesením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 18. 11. 2005 pod č.j. 33528/2005-24.

Školská rada vykonává svou působnost podle §167 a 168 Zák. č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Má vypracovaný jednací řád, který je závazný a nabyt účinnosti dne 1. 2. 2006. Ve školním roce 2023/2024 se sešla školská rada v těchto termínech 05. 09. 2023, 07. 03. 2024 a 25. 06. 2024. Dnem 07. 03. 2024 byl jmenován nový člen školské rady za zřizovatele: za pedagogické pracovníky Mgr. Oldřich Dobiáš, za zřizovatele Mgr. Ivo Machát, Ph.D. a za zákonné zástupce Bc. Dagmar Slabá. Obsah jednání byl zadokumentován do zápisů školské rady.

Mimoškolní činnosti

Na úseku mimoškolní činnosti byly děti zařazovány do čtyř diagnostických skupin, u nichž pracovali odborní pedagogičtí pracovníci včetně psychologů, etopedů, ředitele a zástupce ředitele.

Každá diagnostická skupina měla dva stálé kmenové vychovatele, kteří se vzájemně střídali dle harmonogramu služeb. Organizace činností byla specifikována v týdenních a ročních plánech práce, které se vzájemně prolínaly a pravidelně vyhodnocovaly. V praxi byla výchovná činnost úzce spojena s činností zájmovou. Těžištěm práce byla speciálně pedagogická diagnostika, která se prolínala všemi oblastmi mimoškolních aktivit. Kromě obecných diagnostických metod napomáhaly k poznání dětí také metody speciální, které byly zařazeny do denního a týdenního programu. Patřily mezi ně zejména:

- pravidelné činnosti s terapeut. prvky celotýdenní komunitní hodnotící sezení (spoluspráva) 1 x týdně v pátek (v rámci školy 11:00-12:00), každodenní komunitní setkání (ráno před vyučováním 7:45-8:00 a odpoledne po vyučování 14:00-14:45), skupinová psych. terapie 1 x týdně každá dg. skupina.

- individuální terapie dle aktuální potřeby dítěte diagnostické poznatky pedagogičtí pracovníci zaznamenávali denně do knihy hlášení, zpracovávali vstupní analýzy a diagnost. pozorování z mimoškolní činnosti, vyhodnocovali každý den s dětmi v součinnosti s týdenním plánem. Zjištěné skutečnosti sloužily jako podklad pro vyhotovení individuálního programu rozvoje osobnosti dítěte podle §2 odst. 10 Z. č. 109/2002Sb. (kategorizace). Před ukončením diag. pobytu pedagog. pracovníci shrnuli své poznatky v závěrečné výstupní analýze, která se stala podkladem ke komplexní diagn. zprávě.

Na úseku mimoškolní výchovy spolupracovali vzájemně pedagogičtí pracovníci – vychovatelé s dalšími odbornými pracovníky. Výsledkem této spolupráce byla závěrečná zpráva o dítěti a rozhodnutí o jeho dalším umístění. Základem výchovně vzdělávacího procesu byly tyto terapeutické činnosti:

- programová, která je dána především denním programem,
- činnostní, která je dána týdenním plánem práce,
- relaxační,
- komunitní,
- psychoterapeutické.

Tyto činnosti sloužily jako východisko k zahájení reedukačního procesu.

Kapacita zařízení je 32 dětí, tj. 4 diagnostické skupiny, a 3 lůžka pro zdravotně relaxační pobyt a záchytné pracoviště.

Osobní zaměření odborných vychovatelů

Mgr. Steidl	sport. zájm. činnost, cykloturistika, rozvíjení čtenářského zájmu
Bc. Kopečný	sport. činnost, estetická oblast – pracovní činnosti
Mgr. Ošťádalová	výt. činnost, práce s materiály, sport. činnost, výzdoba, estetizace prostředí
Bc. Dykastová	výtvarná činnost, hudební činnost, sport. činnost, turistika
Mgr. Nyč	sportovní činnost, hudební činnost, turistika, rybářství
Bc. Roik	sport. zájm. činnost, sportovní střelba, zdravý životní styl, pracovní činnosti
Bc. Žák	sortovní zájmová činnost a kondiční tréninky, zdravý životní styl
Bc. Havlíček	sportovní zájm. činnost, cykloturistika, turistika
Mgr. Sedá	sportovní zájm. činnost, ergoterapie, estetizace prostředí
Mgr. Orságová	sportovní zájm. činnost, turistika, stolní hry

Dále se svými úvazky na přímé mimoškolní diagnostické činnosti podíleli – Mgr. M. Holý – ředitel, zástupce ředitele – PhDr. S. Cpinová a Mgr. N. Tomek – etoped, vedoucí vychovatel, kteří se individuálním (terapeutickým) přístupem a zaměřovali na různé aktivity a podíleli se na zkvalitnění této oblasti.

Těžištěm mimoškolní činnosti v našem zařízení v r. 2023/2024 byla pedagogická a etopedická diagnostika, kterou jsme rozvíjeli především v těchto oblastech.

V oblasti mravní a rozumové

V rámci etické výchovy byly prováděny pravidelné besedy s křesťanskou tematikou, které vedli manželé Drbalovi.

Složku rozumovou jsme rozvíjeli pravidelnou přípravou na vyučování a v rámci ostatních složek výchovy. Ta byla dále rozvíjena další zájmovou činností jako je, sledování TV, videa, četba pohádek a četba na pokračování, stolní hry (šachy, dáma, stavebnice, skládačky apod.) byla umožněna po domluvě s vychovatelem ve vymezeném časovém úseku, vycházející jednak z programu dne týdenního plánu a osobního zaměření každého vychovatele. V průběhu celého roku jsme pravidelně navštěvovali podprahový klub.

- **V rámci zdravého životního stylu** jsme realizovali sport. činnost v naší i v pronajaté tělocvičně. Dále jsme realizovali plavání v bazénu v Kohoutovicích, Kuřimi a Blansku celoročně, v létě v areálu Riviéra (využití sponzorského daru), pravidelné návštěvy sportovního areálu lezecké stěny HUDY, sportoviště JUMP Park a sportovní haly In-Motion. V případě příznivého počasí se sportovní činnost odehrávala na venkovní posilovně a parkurových hřištích. V tělocvičně máme ping-pongový stůl, posilovací zařízení. Uspořádali

jsme turnaje v minikopané, stolním tenise, hokeji s míčkem, kuželkách, šipkách, lasergame, paintball, in-line bruslení, jízda na longboardu a motokárách aj.

V zimním období jsme bruslili na ul. Vodova, v Jundrově, na Nových Sadech apod.; v létě jsme navštěvovali Brněnskou přehradu – areál „Sirka“ s účelovým sportovním využitím. Zájem o turistiku, zejména cykloturistiku jsme rozvíjeli v pěkném okolí Brna ve formě výletů a exkurzí (celoroční výlety na přehradu, v létě spojené s projíždkou lodí a návštěvou hradu Veveří). Velmi se osvědčily **zážitkové pobyty: Krkonoše (3x), Beskydy (1x), Klentnice (2x), opakované výjezdy se zaměřením na lov ryb (sportovní rybolov) v Poličce, rybníku Boroviňák u Třebíče a Dalešicích (4x), kurz přežití v přírodě (1x)**. Uskutečnili jsme jednodenní výlet do Prahy nebo na dny NATO. Třikrát se uskutečnil hokejový turnaj s dalšími zařízeními. Dvakrát byly děti s vychovateli sjíždět řeku. Tyto aktivity jsou velkým přínosem v rozvíjení jejich osobnosti.

Oblastí dalších návštěv bylo poznávání okolí Brna např. Ríšova studánka, Helenčina studánka, automotodrom, Adamov, letiště Medlánky, Líšeňské údolí, bobová dráha v Líšni. Dále historických a vzpomínkových akcí např. Bitvy tří císařů, dobývání Brna Švédy, hrady a zámky Jižní Moravy.

Pracovní výchovu jsme rozvíjeli při úklidu DÚ a jeho okolí s přihlédnutím k vyššímu věku dítěte – práce na zahradě, při péči o květiny, malování interiéru, výzdoba pokojů dle přání dětí.

V oblasti estetické

Modelování, malování, kreslení, práci s různými materiály dle ročního období, a to v hernách našeho zařízení. Svými výrobky se podílely na výzdobě svého prostředí v rámci estetické výchovy. Děti mají také možnost přizpůsobit si pokoj v zařízení obrázkem nad postelí. Stěžejním obdobím pro rozvíjení estetické výchovy byly svátky vánoční a velikonoční, halloween aj., s navazující výzdobou místností v DÚ. Estetickou výchovu jsme rozvíjeli návštěvami pamětihodností Brna (hrad Špilberk, hrad Slavkov, hrad Pernštejn, hrad Veveří, Kapucínská hrobka, radnice, Moravské muzeum, galerie) a při práci s knihou a návštěvou divadelních souborů.

V oblasti hudební

Děti mohly rozvíjet svůj zájem o hru na hudební nástroje, a to na kytaru, klávesy, saxofon, flétnu, ukulele. Dále mohly poslouchat své vlastní hudební nosiče, hudební pořady v televizi. Pro zájemce byla možnost her na počítači. Na naší hudební aparatuře si mohly děti vyzkoušet vlastní hudební přednes (karaoke, beatbox).

V oblasti terapeutické

Prohloubili jsme terapeutické činnosti. Pravidelně probíhala skupinová psychoterapie pod vedením psychologů, s cílem napomáhat zlepšení resocializace a reedukace. Zvýšila se četnost relaxačních technik s použitím různých terapií.

Zlepšení mimoškolní činnosti ve škol. roce 2023/2024 v těchto oblastech:

- 1) Prohloubili jsme terapeutické činnosti. Pravidelně probíhala skupinová psychoterapie, jednak pod vedením psychologů, ale i dalších odborných pracovníků, s cílem napomáhat zlepšení resocializačního programu. Zvýšila se četnost relaxačních technik.
- 2) Pravidelné provádění tělovýchovných aktivit v pronajaté tělocvičně, na kluzišti, v bazénu, pravidelné návštěvy posilovny pod odborným vedením. Rozšíření činnosti o jízdu na longboardu, kolech a koloběžkách.
- 3) Pokračovali jsme v estetizaci prostředí, v modernizaci heren i ložnic.
- 4) Pravidelně probíhaly besedy s křesťany o jejich pohledu na svět s rozбором biblických příběhů.
- 5) V rámci používání vícemístných vozidel se děti zúčastňovaly různých akcí (výlety spojené s návštěvou pamětihodností, sportovní olympiády, soutěže, nejmilejší koncert, návštěvy zařízení při rozvozu dětí a seznámení se s jejich problematikou v rámci metodického řízení). Realizace opakovaných zážitkových pobytů (hory, ryby).
- 6) V letním období realizováno posezení v areálu s ohněm a promítáním filmů.
- 7) Za aktivní trávení volného času, pracovní činnosti nad rámec povinností a pomoc ostatním byly děti mimořádně odměňovány (finanční i materiální ohodnocení).

Aplikace minimálního preventivního programu v DÚ byla přizpůsobena specifickému prostředí zařízení a klientele. Bere v úvahu:

- dlouhodobost pobytu,
- rozličnou věkovou i intelektovou strukturu dětí,
- častost původního patologického prostředí, z něhož přicházejí,
- převaha úzusu i závislosti na lehkých návykových látkách,
- kontakt s tvrdými drogami,
- promiskuitní způsob života.

MPP se prolínal do výchovně vzdělávacího procesu nepřetržitě a ve všech oblastech působení.

Vzhledem k délce procesních úkonů je délka pobytu v zařízení zpravidla více než dva měsíce, dlouhodobé aktivity byly prováděny nejen v rámci zařízení, ale zejména mimo něj.

Hodnocení minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů ve školním roce 2023/2024

Při tvorbě programu předpokládáme, že prevence sociálně patologických jevů je vlastní náplní jednotlivých úkolů DÚ a jednou z jeho funkcí. Koncepce prevence DÚ v souladu s platnými předpisy a pokyny MŠMT považuje za prioritní ošetření těchto oblastí:

Hodnocení problematiky zneužívání OPL v DÚ.

Diagnostický ústav v Brně (dále jen DÚ) má zpracován program v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V oblasti prevence DÚ spolupracuje s poradenským centrem Sládkova 45 Brno. S PL Velká Bíteš. Nejúspěšnější programy jsou ty, kdy se nám daří vlastními individuálními programy motivovat jednotlivé děti k abstinenci, životu bez drogy. Za cenné považujeme ty programy, kterými se podařilo děti, které přišly do ústavu jako rizikový experimentátoři na psychotropní látky, motivovat pro specializovanou péči v ústavních podmínkách školských, případně zdravotnických.

Součástí programu prevence sociálně patologických jevů je několik metodických dokumentů. Jedním z nich je podrobný návod k řešení případů souvisejících se zneužitím drog dětmi během pobytu v DÚ.

Abychom mohli problémy závislosti řešit, je třeba neustále problém sledovat, zejména jeho dynamiku, protože scéna zneužívání se velmi rychle vyvíjí. Do DÚ přicházejí děti s naprostou absencí povědomí o problému zneužívání toxických látek a problému závislosti, na druhé straně sem přicházejí experimentátoři i děti psychicky na návykových látkách závislé.

V DÚ třídíme znalosti, postoje a vztah svěřených dětí k návykovým látkám – včetně alkoholu – následovně:

1. Nemají žádnou zkušenost.
2. S drogou se již někde setkali.
3. S drogou experimentují nebo experimentovali.
4. Problémoví experimentátoři.
5. Závislí na droze psychicky

System hodnocení efektivity je součástí hodnocení diagnostické činnosti jako celku, přesto lze uvést několik statistických údajů z problematiky zneužívání omamných a psychotropních látek (OPL) v hodnoceném školním roce.

V hodnoceném období jsme v DÚ diagnosticky ošetřili 60 dětí, z toho 43 nově přichozích, ve věku od 7 do 17 let s nařízenou ústavní výchovou, ochrannou výchovou a předběžným opatřením. Do těchto počtů nejsou zařazeny děti ze Střediska výchovné péče při DÚ. Před příchodem k nám z tohoto počtu problémově experimentovalo dětí přibližně 70% s nikotinovými či tabákovými výrobky, 50% s THC, 20% s alkoholem, 10% metanfetaminem. Z hlediska všeobecné prevence nemáme žádný důkaz, že by některé dítě během pobytu v DÚ začalo brát drogy v kategorii problémového experimentu, rovněž žádné dítě nerozvinulo svůj experiment k závislosti.

Z pohledu specifické a indikované prevence je souhrnné vyhodnocování obtížnější, neboť jak je známo, ohrožení závislostí a její vývoj je úzce spjat s mnoha faktory rizikových osobnostních předpokladů a vývoje sociálního vztahového zázemí sledované populace, jevící obecně „poruchy chování“.

Specifikem DÚ je diagnostika, výchova a vzdělávání dětí. Očekávaným rizikem je koncentrace jednotlivců, kteří pocházejí velmi často z problémových skupin rodin. Tato skutečnost v některých obdobích nás nutí čelit tlaku dětí přinášet drogy do ústavu a pokoušet se ji zneužívat v ústavu. Dalším nevýhodným prvkem je skutečnost, že vzhledem k ústavní výchově svěřených dětí nemůžeme stavět na prvku dobrovolnosti, při obecně platném faktu, že úspěšně se závislosti zbavují lidé motivovaní. Vzhledem k těmto specifickým považujeme naše výsledky za dobré.

Programem včasné diagnostiky užití OPL jsme mohli pokročit v efektivitě třídění postojů a vztahů svěřených dětí k OPL. Díky jednoduché, byť orientační metodě detekce OPL v moči nejsme odkázáni jen na subjektivní posuzování příznaků užití OPL ve změně chování. Užití detekce snížilo počet pokusů utajeně se pokoušet zneužívat OPL v prostředí ústavu. Rychlá detekce umožňuje zrychlit přijímání výchovných, resocializačních, případně léčebných opatření.

Rychlé kvalitativní zjišťování přítomnosti drogy imunochromatografickým testem.

Záměrem je diagnostikovat OPL u dětí, které jsou přijímány do DÚ, nebo se do DÚ vrací z vycházky, nebo dovolenky u rodičů. Tato plánovaná opouštění ústavu jsou v souladu s resocializačními snahami individuálních programů rozvoje osobnosti svěřených dětí a koncepcí ústavu. Pro vedení, výchovu a reedukaci dětí s poruchami chování je velmi důležité detekovat případnou přítomnost OPL stejně jako tato podezření, která jsou mnohdy subjektivní, vyloučit.

Pro ilustraci uvádíme seznam drog, se kterými měly naše děti zkušenost. Pořadí vyjadřuje četnost zneužívání jednotlivých drog.

1. Tabákové výrobky

2. Marihuana
3. Alkohol
4. Metamfetamin a amfetamin
5. Zneužívání nepředepsané psychiatrické medikace, MDMA a další

Vyjmenované látky se v anamnestických údajích vyskytuje nejčastěji. Tabákové výrobky jsou nejčastějším zdrojem selhávání dětí, které již přichází do zařízení s návykem na nikotin. Dítě se k tabákovým výrobkům dostává legálně v běžných prodejnách a je obtížné tento zlozvyk úplně potlačit. Snažíme se pracovat individuálně a motivovat děti k abstinenci.

V případě nelegálních drog je používání metody detekce OPL imunochromatografickým kvalitativním testem účinné.

- Rychlost v zjišťování užití OPL u svěřených dětí a možnost okamžité reakce, pomocí, změnou výchovných opatření, zdravotnickou a psychologickou pomocí.
- Vědomí dětí DÚ, že v ústavu existuje rychlá detekce OPL snížila úroveň pokusů donášet do ústavu drogu, která jde testem identifikovat,
- Negativní výsledek testu pomohl očistit dítě od podezření ze strany rodiče na to, že požilo drogu.

Za pozitivní považujeme i to, že díky zavedené rychlé detekci mohou vychovatelé vyloučit případy, kdy byli nuceni pracovat s dětmi, o kterých si nebyli jisti, zda nejsou pod vlivem OPL. Rychlou detekci OPL považujeme za významnou a důležitou okolnost při zlepšování účinnosti práce v oblasti indikované prevence.

Optimalizace psychosociálního klimatu zařízení.

Prostor pro optimalizaci psychosociálního klimatu ústavu dává jasně formulovaná koncepce ústavu. Za prioritní považujeme:

- Pomoc svěřeným dětem v obtížných životních situacích.
- Nabídku spolupráce při odmítnutí pomoci řešit životní situace.
- Podporu v překonávání životní krize.
- Ochranu před nepříznivým vlivem patologického vztahu v rodině.
- Podporu aktivního zvládnání životních situací.
- Postoji a přístupy respektovat dynamické vlastnosti osobnosti svěřených dětí.
- Akceptaci osobnostních vlastností dětí, za které jsou obecně odmítáni.
- Nabídku akceptovatelných vzorců chování pomocí aktivního sociálního učení.
- Posílení sebedůvěry a akceptace sebe sama.
- Návrat důvěry v okolní svět.
- Kompenzace a reparace citové deprivace, zážitkem nebát se prožít svou autentickou emoci.
- Pracovat s relapsem – selháním.
- Aktivní úlohu v terapeutických aktivitách, pobídku k experimentu.
- Kontakt nejen verbální, ale především pocitový.

Uplatnění metod sociálního učení s užitím psychoterapeutických prvků, diferencovaných podle věkových kategorií a osobnostních zvláštností.

Uplatnění těchto metod a prvků v DÚ zajišťuje individuální program rozvoje osobnosti, stanovený pro každé dítě. Ten je směřován v duchu standardů vzdělávání v oblasti „zdravý životní styl“ k překonání obtíží, pro které se dítě ocitlo v ústavní výchově. Uplatnění a aplikace metod a obsahu vzdělávání v oblasti zdravý životní styl je praktikováno ve škole při diagnostickém ústavu.

Uplatnění metod sociálního učení v denním programu DÚ s psychoterapeutizujícími prvky:

- Každodenní komunitní sezení,
- skupinové sezení s psychologem a etopedem,
- skupinové reflexe kmenových vychovatelů,
- individuální terapie psychologů, etopedů,
- zájmové činnosti vychovatelů,
- rekreačně sportovní aktivity vychovatelů.

Skupiny jsou zpravidla strukturovány dynamicky, abreaktivně, interakčně, vždy dle potřeby skupiny dětí nebo jednotlivce.

Příprava a nová motivace svěřených dětí v profesní orientaci.

Předpokládá pomocí programu rozvoje osobnosti objevit a diagnostikovat osobnostní zdroje:

- Motivovat svěřené děti pro vzdělávání spoluprací na jejich vlastním rozhodnutí pro profesní dráhu.
- Vychovatelé, zejména v pracovní terapii mohou vytvořit vhodné podmínky pro diagnostiku a motivaci, případně podchycení profesního zájmu svěřených dětí.
- Předpokládá týmovou spolupráci všech pracovníků DÚ na koordinaci při zpracování individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, zejména ve vzdělávací části.

Příprava na návrat do rodiny a společnosti v podmínkách DÚ.

Předpoklady pro tuto přípravu jsou:

- Usilovat o maximálně možný kontakt co nejširší rodiny dítěte s ústavem, osobně, telefonem nebo písemně.
- Získávat rodiče a příbuzné pro spolupráci v programech dítěte.
- Využít všech forem návštěv v ústavu.
- V odůvodněných případech vykonat návštěvu v rodině.
- Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany.

Uplatnění přiměřených represivních nástrojů jako ochrany svěřených dětí před dostupností návykových a psychotropních látek.

- Zabránit dostupnosti toxických látek včetně alkoholu do ústavu jednoznačnou formulací a výkladem Vnitřního řádu.
- Dbát na naplňování vnitřní metodiky ústavu v souvislosti s ohlašovací povinností, vyplývající ze zákonné normy.

Aktuální úkoly řešení případů souvisejících se sociálně patologickými jevy – OPL a šikanováním v DÚ.

Zásady zvládnání případů zneužití drogy v DÚ:

A. Případy vyžadující okamžité řešení:

1. Akutní intoxikace, tělesné selhání, bezvědomí: bez ohledu, jestli došlo k intoxikaci v ústavu nebo před příchodem do DÚ je nutné přivolat lékařskou pomoc – tel.č. 155.
2. Do příjezdu lékaře je třeba se pokusit zjistit, jaká látka stav akutní intoxikace vyvolala, případně jaké množství bylo požit, aplikováno. V případě bezvědomí je třeba bezodkladně poskytnout laickou první pomoc, tj. stabilizovaná poloha, zajišťující základní životní funkce. Pozor na zvracení a zapadlý jazyk.
3. Svěřené dítě je třeba oddělit od kolektivu, za stálého dozoru vychovatele, udržovat ho v klidu, duševním i tělesném. S intoxikovaným člověkem mluvíte tiše a klidným hlasem. Tón hlasu je často důležitější než to, co říkáte. Mějte na mysli, že zklidnění situace vám zajistí vlastní bezpečnost.
4. Odstranit škodlivé látky, zajistit dostatek čerstvého vzduchu, pokud jde o užití drog v lékové formě orálně, je vhodné se pokusit vyvolat nauseu podáním většího množství teplé slané vody, což je možné jedině když se tomu intoxikované svěřené dítě nebrání.
5. Nepoužívat sílu – obecně to situace zhoršuje. Vyvarovat se polemik a hádek. Reagovat tak, jak situace vyžaduje, ale nevyvolávat napětí.
6. Nejvhodnější postup zvolit na základě svých znalostí o dítěti a na základě svého profesionálního úsudku.
7. Pracovníci školských zařízení musí v případě zjištěného kontaktu svěřeného dítěte informovat jeho rodiče, a to takovou formou, která je v zájmu dítěte.
8. Shromažďování a záznam informací, kniha hlášení. Pokud hrozí právní projednávání, je na policii, aby provedla šetření. Pokud jde o projednávání v rámci vnitřního řádu zařízení, je důležité, aby shromažďování faktů bylo provedeno korektně a pouze v rámci kompetence ústavu.

B. Dlouhodobé programy:

1. Stanovení rizik ohrožujících děti v DÚ. Drogová scéna v regionu, změny. Spolupráce s blízkou komunitou v místě, spolupráce s protidrogovým koordinátorem. Zdrojem informací pro stanovení rizik mohou být v přiměřené míře i děti v zařízení.
2. Důvěrnost – o všech případech musí být informován ředitel. Další informace a jejich přenos je nutno citlivě třídit a zvažovat jejich zveřejňování, případně přenášení na jiné osoby.
3. Spolupráce s policií a dalšími organizacemi, sociálně právní ochranou dětí, zdravotnickými zařízeními, kontaktními centry atd.
4. Práce s rodiči. Vztahy v rodině jsou velmi blízko příčinám experimentu s psychotropními látkami.
5. Vztahy se sdělovacími prostředky.

Řešení náznaků a výskytu šikanování v podmínkách DÚ.

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Pedagogická rada se zabývala v rámci preventivního programu těmito tématy:

- 1) Psychologické postupy při výskytu šikany.
- 2) Legislativní aspekty výskytu šikany a trestní řád.
- 3) Prevence šikany v DÚ
- 4) Práce s obětí šikany v DÚ
- 5) Práce se skupinou při výskytu šikany
- 6) Problematika klasifikace šikany. Co je a co není šikana v DÚ.
- 7) Faktory ovlivňující vznik šikany v DÚ.
- 8) Role oběti v procesu šikany.
- 9) Problematika „tradice“ šikany ve skupině.

Projednáno na pedagogické radě dne 11. 09. 2024.

Spolupráce DÚ s rodiči a organizacemi

Individuální návštěvy rodičů u psychologů, soc. pracovníků a ostatních odborných pracovníků se uskutečňovaly dle domluvy kdykoliv. Z důvodu lepší komunikace mezi rodiči a sanace rodiny jsme upravili možnost každodenního telefonního spojení. Bylo hodně využíváno s pozitivním dopadem na jejich vzájemné vztahy. Kontakty s rodiči byly upraveny dle nového Z. č. 109/2002 Sb a Z. č. 383/2005 Sb. Tím se prohloubila práce s rodinou, a to zejména díky rodinné terapii vykonávané našimi pracovníky.

V oblasti zajištění efektivity diagnostického pobytu se jedná o rozšíření služeb k širší veřejnosti zabývající se naší problematikou. Jednáme s orgány policie ČR, s odd. péče o děti, se soudy a s kmenovými školami dětí. Posilujeme intenzitu jednání s rodinami dětí. V rámci zlepšení vzájemné komunikace s veřejností byla určena klíčová osoba pro kontakt s veřejností zástupkyně ředitele. Pokračovali jsme ve spolupráci s PČR (PIS) a zrealizovali v průběhu roku některé z cyklu jejich přednášek.

Spolupráce s katedrou speciální pedagogiky pedagogické fakulty MU Brno. Byla zaměřena na zvýšení informovanosti studentů o etopedické problematice, na vytváření podmínek pro praxe studentů v zařízení a na konzultace s některými odborníky katedry speciální pedagogiky – v oboru etopedie. Spolupráce probíhala i s katedrou psychologie Fakulty sociálních studií MU Brno. Jejich studenti zde vykonávali praxi v psychodiagnostice dětí. Dále se v tomto roce uskutečnily exkurze, přednášky a hospitace studentů etopedie z katedry speciální pedagogiky MU Brno.

Pedagogičtí pracovníci zařízení velmi úzce spolupracovali se školami a školskými zařízeními při řešení konkrétních problémů žáků. Spolupráce zařízení s dalšími zainteresovanými orgány je zaměřena několika směry. V oblasti metodiky vedení DÚ spolupracuje s ministerstvem školství stejně jako s dětskými domovy, dětskými domovy se školou a výchovnými ústavy ve spádové oblasti i s jejich zřizovateli. Tato spolupráce je zaměřena především na zajištění předávání informací s cílem zabezpečit dobrou úroveň výchovně-vzdělávací práce v zařízeních spadajících pod metodické vedení DÚ.

V rámci metodických sekcí zařízení probíhaly semináře, které měly za úkol seznámit se s problematikou týkající se diagnostiky na úseku pedagogickém, sociálním a psychologickém a objasnění změn, týkající se zákona č. 89/2012 Sb. ke vztahu k DÚ a jeho funkci metodické a koordinační směrem k jednotlivým zařízením. V rámci prohloubení metodické, koordinační a řídicí funkce DÚ pracuje etoped-koordinátor, který společně s odbornými pracovníky DÚ řešil v průběhu roku problematiku jednotlivých zařízení spadajících do našeho regionu. Zúčastnili se ho ředitelé a ostatní pracovníci všech zařízení spadajících do našeho regionu s cílem naplňování znění zákona č. 109/2002 Sb. a Zákon č. 383/2005sb. (Zpráva etopeda-koordinátora).

Hodnocení činnosti etopedické práce ve šk. roce 2023/2024

Tým etopedů – 2 ženy a 2 muži. Jedna etopedka je zároveň statutární zástupkyně ředitele a koordinátorka spádových zařízení a jeden etoped je současně vedoucím vychovatelem. Druhá etopedka je současně i preventista patologických jevů v zařízení. Etopedka koordinátorka pravidelně vyhodnocuje ve spolupráci se spádovými zařízeními individuální plány rozvoje osobnosti v dětských domovech, dětských domovech se školou a výchovných ústavech. Připravuje program pravidelných porad spádových zařízení. Pravidelné porady se uskutečňují minimálně 2x ročně.

Etopedi zařízení pracují zejména individuálně se svěřenými dětmi, zároveň jsou zařazováni do služeb k vychovatelům, kde poznávají skupinovou dynamiku ve skupinách a metodicky vedou vychovatele. Úzce spolupracují s psychologickým týmem a podílejí se na psychoterapeutických skupinách.

Další oblastí v koordinační činnosti jsou individuální intervence přímo v zařízení. Na žádosti ředitelů dětských domovů, jezdíme do jejich zařízení k osobním intervencím s dětmi i pedagogickými pracovníky. U některých z těchto dětí jsme na základě vyšetření doporučili přesun do vhodnějšího zařízení.

Vzhledem k charakteristice dětí přijatých do dětských domovů, které přijímají i děti bez diagnostického pobytu a mnohdy jsou i s výraznějšími výchovnými problémy, se více angažujeme v případech, kdy si dětské domovy podávají žádosti o přemístění. Pomáháme stále ve vytipování co nejvhodnějšího prostředí pro dítě i při samotném zpracování návrhů na přemístění.

Pracovníci odborného týmu se účastní případových konferencí k dětem, které vykazují problémové chování v rodině nebo ve škole. Pravidelně se účastní supervizí a dalších vzdělávání. Odborný tým dále spolupracuje s pracovníky OSPOD, PČR a soudy. Oslovuje a spolupracuje s rodinami přijatých dětí a společně spolupracují na dalším průběhu pobytu dítěte.

Spolupráce s ostatními úseky probíhala na dobré úrovni. Podrobněji jsme se věnovali potřebám jednotlivých dětí ve skupině a práci s nimi. Byly vyhodnocovány a aktualizovány PRODY dětí, konzultována specifická opatření a také jsme probírali možnosti dalšího směřování dětí. Běžnou součástí naší práce s dětmi jsou pravidelná komunitní setkání a týdenní hodnocení.

Cílem je vytvořit strategii účinného postupu vedoucího ke změně s respektem k individuálním potřebám dítěte. Prostředí, které klienti mohou vnímat jako bezpečné a laskavé, upevňuje pocit jistoty v náročné životní situaci, prohlubuje důvěru, vede ke zdravému životnímu stylu, k samostatnosti a odpovědnosti.

Práce odborného týmu zařízení založena na snaze o pochopení a porozumění problémovému chování dítěte ve vztahu k jeho osobnostním charakteristikám, psychosociálním vlivům a vývojovému aspektu. Vyšetření mapující míru a oblasti rizikového chování, zaměřené na dynamiku vztahů k sobě, rodičům, skupině, autoritám. Snažíme se komplexně postihnout nejen symptomy daného problému, ale na základě jejich interpretace a analýzy situace stanovit hypotézu příčin a zvolit optimální cestu. Využíváme postupy orientované na prevenci, kdy se v celkovém kontextu pravděpodobných příčin vytváří náhled dítěte na problém, vůle ke změně a posiluje se vlastní schopnost dítěte zvládat a řešit situaci.

Pracuje se s rozvojem osobnosti dítěte na základě identifikace individuálních potřeb a stanovených cílů. Práce se selháním v individuálním programu, individuální vedení a podpora dítěte v naplňování cílů. Využívá se motivačních rozhovorů, využívá se skupinová dynamika, v případě potřeby i prvky krizové intervence. Pomáháme vyrovnat se s okolnostmi životních změn a bilancováním konfliktní minulosti. Budujeme vzájemné vztahy mezi dětmi ve skupině, schopnost respektovat druhé i přes jejich odlišnosti, což přispívá k bezpečné atmosféře. Vedeme děti k dodržování jasně stanovených pravidel a přebírání zodpovědnosti za své chování. Předcházení konfliktům vznikajícím v konfrontaci s vlastním prožíváním, očekáváním rodičů, školy a většinové společnosti. Kontakt s rodinou je zabezpečen především formou telefonátů a víkendových dovolenek, možné jsou i návštěvy. Pozornost je věnována udržení, obnově či navození vztahů s rodiči a širší rodinou.

Diagnostický ústav prostřednictvím jedné pracovnice spolupracuje s Probační a mediační službou ČR, pobočka Brno a zajišťuje výkony výchovného opatření společensky prospěšných prací (SPČ) a výkony trestního opatření obecně prospěšných prací (OPP) u dětí a mladistvých, kteří mají soudem nařízenou povinnost odpracovat určitý počet hodin. Práce spočívají v údržbě a úklidu veřejných prostranství a budov. Klienty přijímáme celoročně.

Statistika za školní rok 2023/2024:

1. Ukončené výkony

- OPP – 1 klient (32 hodin)
- SPČ – 7 klientů (celkem 157 hodin)

2. Dosud neukončené výkony (aktivní klienti)

- SPČ – 5 klientů

Celkem 4 klienti byli zároveň umístěni v našem zařízení a hodiny si odpracovali v rámci pobytu u nás.

Hodnocení činnosti psychologické práce ve šk. roce 2023/2024

Odborný tým je složený ze 3 psychologů – dvě ženy a jeden muž. S přijatými dětmi pracují individuálně, využívají psychoterapeutické metody k uvolnění napětí. Pravidelně pracují i se skupinovou dynamikou jednotlivých skupin ve spolupráci s etopedy v zařízení.

V roce 2023/2024 přetrvával trend, kdy děti zůstávají v našem zařízení delší dobu, nežli je nutné přímo k diagnostice. Těžiště psychologické práce se tak stále více přesouvá z diagnostické oblasti k podpůrné psychoterapii, delšímu doprovázení dětí a ideálně i jejich rodinných příslušníků v jejich nelehkém životním období. Pobyty proto vedle diagnostických závěrů mají více stabilizační a rozvíjející efekt v emoční i sociální oblasti dítěte. Díky delšímu časovému úseku se vztah mezi dospělým a dítětem navazuje pevněji, což u dětí s poruchami chování otevírá větší možnosti psychoterapeutického a výchovného působení. Menší průchodnost zařízení má u mnoha dětí pozitivní efekt ve smyslu méně se měnících podmínek, což pro ně přináší menší podnětovou náročnou, možnost budování pevnějších vztahů s vrstevníky i dospělými, nárůst pocitu zakotvenosti, předvídatelnosti, jistoty. Na druhou stranu veškeré pobyty mají omezenou délku trvání a o to více pak pro některé děti bývá bolestné, když přecházejí do dalšího zařízení.

Problematika, se kterou k nám děti přicházejí, z Diagnostického ústavu činí pracoviště veskrze inkluzivní – v uplynulém školním roce jsme poprvé dle rozhodnutí soudu (bez našeho souhlasu) na pobyt přijali i dítě předškolního věku, nejstaršímu dítěti bylo sedmnáct let. Pracujeme jak s dětmi úzkostnými, deprivovanými, s rozvinutým syndromem CAN, tak s dětmi s vážnými obtížemi v chování (zneužívání OPL, loupeže, krádeže). V našem zařízení se setkávají děti s poruchou autistického spektra s dětmi, u kterých je diagnostikován disharmonický osobnostní vývoj, ústící v dospělosti do poruch osobnosti. Občas pracujeme s dětmi s poruchou intelektu až v pásmu středně těžké mentální retardace i s dětmi, které mají významné psychiatrické obtíže. Přístup ke všem dětem přitom musí být založen na stejných principech, které plně zohledňují jejich individuální nadání i nedostatky a jejich významně odlišné možnosti k adaptivnějším, sociálně přijatelným způsobům chování. Aby bylo možné vytvářet pro všechny tyto děti prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně a podporované, je jako primární vytváření celkového klimatu. Přitom musíme pracovat se zcela jinými proměnnými, než v běžných školských zařízeních, nebo v zařízeních sice specializovaných, ale zaměřených pouze na vybrané úseky problematiky práce s výchovnými problémy.

Celkový přístup brněnského diagnostického ústavu je založen na komunitním systému, kdy otevřenost a co nejčastější komunikace vede klienty ke vzájemnému respektu sebe sama i druhých, postupnému přejímání zodpovědnosti za své chování, schopnosti přijímat i negativní zpětné vazby a schopnosti lépe předvídat důsledky svého jednání. Díky častým komunitám (v pracovní dny vždy ráno a po škole, o prázdninách jednou denně) se více blížíme také k modelu samosprávy dětí, který však u dětí s poruchami chování musí být vždy usměrňován pozitivním vzorem dospělého. Na každé komunitě mají děti prostor k ústnímu sebehodnocení, také

dostávají zpětnou vazbu ke svému chování od dospělých. Děti se mohou vyjadřovat i k přístupům ze strany dospělých, podílí se na tvorbě programů. Větší hodnocení je pak vždy na konci pracovního týdne, kdy každé dítě zhodnotí uplynulý týden a navíc dostane zpětnou vazbu od pracovníků jednotlivých pedagogických úseků. Na tomto hodnocení také probíhá udělení mnoha pozitivních výchovných opatření.

Psychologové diagnostického ústavu ve spolupráci s etopedy zajišťovali i vyšetření a intervence k dětem z dětských domovů, které spádově spadaly pod DU Brno a u nichž z nějakého důvodu vyvstala potřeba zvýšené péče, některé děti pak byly v rámci UV přemístěny do vhodnějších zařízení. V rámci vnitřní spolupráce v DU se psychologové pravidelně účastnili pedagogických rad, dislokačních porad, ranních operativních porad i porad vychovatelů, dále pak pravidelných supervizních setkání. Práce s rodinou dětí v DDU je velmi závislá na motivovanosti rodiny, rodiče a osoby blízké mají možnost konzultací bez přítomnosti dítěte i s jeho přítomností. Psychologický úsek úzce spolupracuje s dalšími institucemi - OSPOD, kmenové školy, psychologicko – pedagogické poradny a SPC, PČR i soudy, psychiatrické ambulance. Nadále vedeme praxe v poradenské psychologii a v diagnostice pro studenty jednooborové psychologie.

Zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024 – sociální úsek

Období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024			
chlapci		dívky	
24 + 115		19 + 80	
celkem umístěných dětí (diagnost. pobyt + záchyt)			
43 + 195			
diagnost. pobyt			administrativní přemístění (OV)
43			10
PO	ÚV	OV	
35	7	1	
			195

Dne 1. 1. 2014 nabyl účinnosti zákon č. 89/2012 Sb. ze dne 3. 2. 2012 (občanský zákoník), který přinesl do oblasti ústavní výchovy několik základních změn, jež mají vliv na umístění a přemísťování dětí – malý počet přijatých dětí, dlouhodobé pobyty (většinou kolem 5 měsíců i déle).

Od 1. 7. 2021 byl DDÚ Brno, Hlinky 140 sloučen s DÚ Brno, Veslařská 246, tím došlo k přesunu jednotlivých pracovišť i pracovníků. Od srpna 2021 sociální pracovníce diagnostického ústavu sídlí na adrese Brno, Veslařská 246 – modrá budova, tím se zvýšila i celková kapacita zařízení DÚ z 22 na 40 dětí. Z důvodu špatného technického stavu „růžové budovy“ bylo požádáno o snížení kapacity o jednu skupinu, takže výsledně je to 32 + 3 děti (32 pobytových, 3 záchyt).

Jako sociální pracovníce jsme během školního roku 2023/2024 přijímaly a umísťovaly děti, zajišťovaly sociálně právní záležitosti dětí umístěných v DÚ a jejich osobní spisy. Vedly jsme evidenci dětí propouštěných ze sítě našich zařízení, zajišťovaly administrativní umístění dětí mimo náš region, vypracovávaly statistiky DÚ, vedly celkovou evidenci všech dětí umístěných do sítě našich zařízení a evidenci volných míst. Počet správních řízení za uvedené období bylo 82 (ošetřovné) a 20 (ochranná výchova). Komise pro sociálně-právní ochranu dětí Magistrátu města Brna, které byla jedna ze sociálních pracovníček členkou, byla ke konci roku 2023 bez náhrady zrušena.

Metodicky jsme se podílely na řízení zařízení v síti DÚ, přímo jsme spolupracovaly s institucemi státními (OSPOD ÚmČ nebo MÚ, soudy, školami, PČR, MŠMT ČR aj.) i nestátními. Účastnily jsme se všech interních porad pořádaných ředitelstvem DÚ.

Prohloubily jsme spolupráci se sociálními pracovníci OSPOD jednotlivých úřadů v rámci jejich návštěv dětí umístěných v DÚ a v síti našich zařízení. Jedna ze sociálních pracovníc ukončila v srpnu 2024 bakalářské studium na VŠ – obor sociální pedagogika.

Ke zpracování dat a evidenci dětí jsme používaly počítačový program „evix“. Předpokladem pro jeho užívání byla lepší spolupráce mezi úseky a zjednodušení agendy ošetřovného. Snažily jsme se plně využívat počítačové techniky a počítačové sítě v našem zařízení - např. ke komunikaci s ostatními zařízeními využívání e-mailovou poštu, pro spolupráci s PČR - fotodokumentaci přijímaných dětí (v případě útěků dětí). Rovněž maximálně využíváme zasílání materiálů prostřednictvím datových schránek.

Zdravotní úsek

U nově přijatých dětí: Telefonicky zjistíme především, zda netrpí na případné alergie potravinové, lékové, na bodnutí hmyzem, apod., případná chronická onemocnění. Dále jaké a v jakém dávkování užívají léky. U kterých odborných lékařů jsou sledovány a kdy je objednána příští kontrola. Požádáme o zprávu z posledního vyšetření. Od pediatra je vyžádán výpis ze zdravotní dokumentace. V případě ztráty, poškození – podána žádost o průkaz pojištěnce.

Další náplň:

- ranní informace od kolegů o aktuálním zdravotním stavu všech dětí
- plánování akutních a kontrolních vyšetření
- telefonické konzultace s lékaři, objednání k vyšetření
- doprovod k lékařům, objednání léků, nákup léků v lékárně, realizace předoperačních vyšetření
- příprava předepsaných léků do dávkovačů
- péče o nemocné děti, umístěné na zdravotně-relaxační místnosti, podávání předepsaných léků a doplňků stravy
- ošetření drobných úrazů, které nevyžadují návštěvu lékaře
- vedení zdravotních záznamů v programu Evix, spoluúčast na vedení kalendářního plánu
- doplňování lékárníček vedených v Traumatologickém plánu
- poskytnutí první pomoci u náhlých života ohrožujících stavů
- hlášení případné změny ve stravování dětí vedení kuchyně
- edukace dětí, týkající se vhodné volby oblečení dle roční doby a aktuálního počasí
- kooperace s RZP
- předání významných informací o zdravotním stavu, užívaných lécích, kontrolách, vyšetřeních
- vedení Knihy úrazů dětí, žáků a studentů, elektronické hlášení úrazů na ČŠI
- spolupráce na vypracování závěrečných zpráv, vydání potvrzení o bezinfekčnosti

Návštěvy lékařů, hospitalizace a jiné realizované ve školním roce 2023/2024

<u>Ambulance/ hospitalizace</u>	<u>celkový počet návštěv/ hospit. všech dětí</u>
Psychiatrie	37
Hospitalizace v DPN	2
Chirurgie	17
Kožní	1
Gynekologie	23
Oční	7
Oční optik	9
Sexuologie	4
Zubní	22
Stomatochirurgie	1
Dentální hygiena	2
Kardiologie	2
Interna	1
Pediatric	45
Ortopedie	1
Alergologie	1
Hospit. FN Brno	7
Rehabilitační cvičení	5
Elektroléčba	6
Neurologie	1
Endokrinologie	1
RTG+UZV	5

Ambulance/ hospitalizace	celkový počet návštěv/ hospit. všech dětí
ORL	4
Odběr krve laboratoř	3
Diabetologie	4
Obezitologie a metabol. poradna	2
Gastroenterologie	1
Psychologie při neurologii	1
Amb. dětských inf. chorob	2

Celkem návštěv v ambulancích	208
Celkem hospitalizací	9

Přivolání RZP 4

Celkový počet úrazů ve školním roce 2023/2024: 23

Komentář k výroční zprávě o hospodaření

Výsledek hospodaření za rok 2023

Hospodářský výsledek v roce 2023 byl 115 043,- Kč. Tento zlepšený výsledek hospodaření byl přidělen do rezervního fondu.

Čerpání finančních prostředků v období 01. 01. - 31. 08. 2024

Výnosy

dotace	671	74 247 354 Kč
služby	602	1 195 276 Kč
čerpání fondů	648	63 621 Kč
jiné výnosy	649	260 628 Kč
celkem		75 766 879 Kč

Náklady

materiál	501	1 778 011 Kč
energie	502+503	1 877 347 Kč
opravy	511	701 015 Kč
cestovné	512	101 706 Kč
reprezentace	513	4 959 Kč
ostatní služby	518	1 347 303 Kč
platy	521	42 408 780 Kč
OON	521	426 956 Kč
náhrady	521	249 972 Kč
ZP	524	3 822 454 Kč
SP	524	10 421 726 Kč
zákonná odpověd.	525	206 115 Kč
FKSP	527	426 633 Kč
preventivní prohlídky	527	1 420 Kč
ochranné pomůcky	527	414 Kč
vzdělávání	527	327 669 Kč
závodní stravování	527	19 045 Kč
daně a poplatky	538	14 800 Kč
pojištění majetku	549	326 081 Kč
kapesné	549	139 651 Kč
ost. náklady	549	351 237 Kč
opravné položky	556	13 457 Kč
odpisy	551	993 993 Kč
pořízení DDHM	558	41 319 Kč
celkem		66 002 063 Kč

Informační a komunikační technologie v DÚ (ICT) za školní rok 2023/2024

Hlavní činnost oddělení IT:

Udržování PC sítě a IT služeb v areálu diagnostického ústavu - Brno, Veslařská 246. Údržba sítě a služeb na jednotlivých odloučených pracovištích SVP:

- SVP Hlinky 140 a propojení s pracovištěm na Kamenomlýnská 2
- SVP Veslařská 252 a propojení s částí pracoviště Kamenomlýnská 2
- SVP Zlín
- SVP Kroměříž
- SVP Hodonín

V rámci zefektivňování a ekonomické hospodárnosti byly zrušeny správy sítí externími firmami a namísto toho je tato správa zajištěna kmenovým zaměstnancem za dopomoci dvou IT zdatnějších pracovníků působících na jiných pozicích, což se osvědčilo jak v systematickosti správy sítě, jednotnosti softwaru a hardware na jednotlivých pracovištích a v neposlední řadě ve zrychlení řešení jednotlivých oprav a poruch.

V uplynulém roce bylo nutno čelit mnohým výzvám v rámci zajištění plynulého chodu na poli IT:

- ✓ Zajištění funkčnosti jednotlivých systémů během stěhování mezi jednotlivými pracovišti (rekonstrukce budovy na Hlinkách 140 a přesun zaměstnanců do jiných objektů).
- ✓ Pokrytí jednotlivých stanic bezpečnostním řešením ESET endpoint Antivirus.
- ✓ Nastavená jednotná pravidla pro zálohování (nákup a provoz zařízení pro zálohování Synology).
- ✓ Pokrytí potřeb jednotlivých pracovišť databázovým informačním systémem Evix-professional institute software pro zařízení náhradní výchovy, a Evix SVP PROFI a Evix SVP AMBULANCE pro střediska výchovné péče.
- ✓ Provoz doménového serveru pro potřeby organizace a bezpečnou práci jednotlivých zaměstnanců DÚ Brno.
- ✓ Provoz a správa prostředí v rámci Microsoft Office 365 - uživatelské účty, emailové služby, využívání cloudových nástrojů, forms, sharepoint atd. plus podpora pro zaměstnance DÚ.

- ✓ Tvorba a správa webových prezentací jednotlivých pracovišť a jejich průběžná aktualizace, správa domén.
- ✓ Kontinuálně dochází k nahrazování zastaralé PC techniky, výměny HDD za SSD, doplňování RAM, případně nahrazování celých PC stanic za novější (především díky využívání nabídek z majetku státu).
- ✓ Sjednocení správy a pokrytí wifi-sítěmi jednotlivá pracoviště + vytvoření oddělené a bezpečné sítě pro využívání dětmi (pro zajištění komunikace s rodiči či vrstevníky).
- ✓ Provozování oddělené sítě pro potřeby dětí ve škole, údržba a zajišťování chodu PC stanic ve škole.
- ✓ Obměna 1ks CISCO Switche ze 4 aktuálně využívaných - původní na hranici životnosti.
- ✓ Obměna softwarových produktů, nákupy licencí Microsoft Office.
- ✓ Provoz serverových aplikací pro účetnictví KVASAR, pro správu majetku ACE.
- ✓ Zajišťování aktuálních certifikátů pro potřeby organizace a zajištění jejich implementací do jednotlivých aplikací.
- ✓ Provoz 3D tiskárny Original Prusa i3 MK3S+ tisk různých pomůcek pro pedagogické potřeby.
- ✓ Obměna aktivních prvků sítě na SVP Hlinky - centrální správa, větší bezpečnost aktualizovaných produktů.
- ✓ Nákup PC a vytvoření a provoz virtuálních počítačů pro spolehlivé připojení dočasně odloučených kolegů z ambulance na SVP Hlinky z důvodu rekonstrukce.

Zhodnocení a závěr

Zkvalitňujeme plánování programových činností, individuálních výchovně vzdělávacích plánů, včetně vypracovávání individuálních programů rozvoje osobnosti (IPROD) a individuálních plánů ochrany dítěte (IPOD), určení kategorizace dle §2, odst. 10 Z.109/2002Sb. Pokračuje inovace vnitřního a organizačního řádu i ve vztahu k zařízením v celé spádové oblasti DÚ v souvislosti s nově přijatými zákony za účelem zvýšení úrovně metodické a koordinační činnosti.

Zaměřujeme se na zneužití výpočetní techniky, posílení finanční gramotnosti – výchovy k udržitelnému rozvoji, vnímání ekologie, životního prostředí, multikulturní výchovy se zaměřením na xenofobii a rasistické tendence, ochrany duševního vlastnictví, zdravého životního stylu, naplňování požadavků MPP.

Pokračujeme v každodenním ranním setkávání za účasti zástupců všech odborných pracovišť našeho ústavu. Využíváme počítačového programu Evix při zpracování důležitých údajů (útěky, pohyb dětí, kontakty s rodinou, předávání informací, kapesné, ošetřovné).

V roce 2023/2024 pokračovala nadále spolupráce s ostatními resorty (Policie ČR, přednášková činnost, soudy, OSPOD). Spolupracujeme s krajským úřadem coby zřizovatelem zařízení v naší síti, s katedrou Speciální pedagogiky MU Brno, s Vyšší odbornou školou sociální v Brně. Zaměřujeme se na zvyšování informovanosti studentů v etopedické a sociální problematice a vytváříme podmínky pro praxe, exkurze a hospitace.

Pokračovala modernizace počítačové sítě. Upravujeme učebny školy pro požadovaný provoz výpočetní techniky. Rozšíření možností kontaktu dětí s osobami blízkými pomocí vlastní wifi sítě. Proveden upgrade počítačů administrativních pracovníků za účelem zvýšení výkonu zařízení.

Pokračujeme v dalším vzdělávání a odborné kvalifikovanosti pracovníků. Pracovníci DÚ a SVP si zvyšují kvalifikaci absolvováním víceletých psychoterapeutických a sebezkušenostních výcviků.

Pravidelně probíhaly kontroly státního zastupitelství (3x ročně) nad dodržováním zákonných ustanovení, kdy připomínky byly vždy řešeny a odstraněny.

Vzhledem ke změnám epidemiologických opatřením spojeným s nemocí Covid 19 jednáme v konkrétních jednotlivých případech s krajskou hygienickou stanicí. Byly vypracovány interní postupy pro naše konkrétní zařízení s ohledem na metodická doporučení MŠMT ČR.

Pokračovalo se v rekonstrukci kuchyněk na oddělení 3 a 4. Přidaly se na oddělení pračky. Kuchyňky se doplnily elektrickým vařičem, potřebným nádobím a remoskou.

Diagnostický ústav Brno,
středisko výchovné péče
a základní škola,
Brno, Hlinky 140, PSČ 603 69
IČ: 005 67 256



11. 09. 2024
Mgr. Martin Holý, ředitel
DÚ Brno, SVP a ZŠ, Brno, Hlinky 140

Příloha 1 - Přehled o dotacích, smlouvách a vyúčtování

Poskytovatel	poskytnuto – částka	pracoviště
město Napajedla	5 000,00 Kč	SVP Zlín
město Uherské Hradiště	6 000,00 Kč	SVP Zlín
město Uherský Brod	11 300,00 Kč	SVP Zlín
statutární město Zlín	80 000,00 Kč	SVP Zlín
město Otrokovice	30 000,00 Kč	SVP Zlín
město Kyjov	23 400,00 Kč	SVP Hodonín
statutární město Brno	30 000,00 Kč	DÚ Brno
statutární město Brno	200 000,00 Kč	SVP Hlinky + SVP Veslařská

Příloha 2 - Organizační struktura

