

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

-

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	19
3.6	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Český jazyk a literatura	30
5.2	Anglický jazyk	66
5.3	2. cizí jazyk.....	95
5.3.1	Německý jazyk	95
5.3.2	Ruský jazyk	108
5.4	Matematika.....	117
5.5	Informatika.....	149
5.6	Prvouka	178
5.7	Přírodověda.....	188
5.8	Vlastivěda.....	198

5.9	Dějepis.....	206
5.10	Výchova k občanství.....	222
5.11	Fyzika.....	235
5.12	Chemie	248
5.13	Přírodopis.....	257
5.14	Zeměpis.....	278
5.15	Hudební výchova.....	290
5.16	Výtvarná výchova	309
5.17	Výchova ke zdraví.....	332
5.18	Tělesná výchova	342
5.19	Pracovní výchova	392
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	417
6.1	Způsoby hodnocení.....	417
6.2	Kritéria hodnocení.....	417

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: -

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140

ADRESA ŠKOLY: Hlinky 140, Brno, 60300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Holý

KONTAKT: e-mail: info@dubrna.cz www.dubrna.cz

IČ: 00567256

RED-IZO: 600030211

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 5, 11812 Praha 1 - Malá Strana

KONTAKTY:

telefonní ústředna: +420 234 811 111, email: posta@msmt.cz, web: www.msmt.cz

Vedoucí oddělení rovného přístupu a ústavní výchovy

Mgr. Martina Štěpánková Štýbrová

email: martina.stepankovastybrova@msmt.gov.cz

tel.: +420 234 811 331, mobil: +420 723 436 429

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 9. 9. 2025

VERZE SVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 9. 9. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Martin Holý

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení škol. stravování při škol. zařízení pro výkon ústavně-ochranné výchovy. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: K - centra

sexuální výchova: nízkoprahová centra pro mládež

zdravověda: Český červený kříž, zdravotnické kurzy, školení

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola při diagnostickém ústavu úzce spolupracuje především s **kmenovými školami žáků** od jejich přijetí až po propuštění. Od kmenových škol přebírá dostupné pedagogické podklady, průběžně je informuje o průběhu vzdělávání žáka a po ukončení pobytu poskytuje závěrečné informace nezbytné pro pokračování vzdělávání. **Kmenovým školám rovněž navrhuje klasifikaci žáka za dobu pobytu v diagnostickém ústavu**, jako podklad pro jejich výsledné rozhodnutí o hodnocení.

V oblasti speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se **školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)**, a to **v úzké koordinaci s psychology DÚ Brno**. Doporučení těchto zařízení aktivně aplikuje do vzdělávacího procesu a průběžně konzultuje účinnost doporučených pedagogických i podpůrných postupů. Tato spolupráce zajišťuje komplexní podporu žákům během celého diagnostického pobytu.

Spolupráce se **soudy, OSPOD a Policií ČR** probíhá nepřímou, prostřednictvím sociálních pracovníků, psychologů a etopedů diagnostického ústavu. Tito odborní pracovníci zprostředkovávají informace o školní docházce, chování a vzdělávacím pokroku žáků, účastní se případových konferencí a doplňují podklady pro celkovou diagnostickou zprávu. Škola tak tvoří nedílnou součást multidisciplinárního týmu poskytujícího dětem komplexní péči.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7.

Pedagogický sbor základní školy při diagnostickém ústavu zajišťuje výuku ve **čtyřech třídách**, které jsou organizovány s ohledem na nízký počet žáků a jejich specifické vzdělávací i výchovné potřeby. Vzdělávání zajišťuje **pět učitelů se spec.ped.vzděláním**, kteří mají zkušenosti s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami chování a s dětmi v náročné životní situaci.

Součástí sboru jsou také **dva speciální pedagogové diagnostických tříd**, kteří pracují s žáky s výraznými výukovými a výchovnými obtížemi a úzce spolupracují s odborným týmem DÚ. Další odbornou pozicí je **speciální pedagog pro podpůrnou činnost**, jenž zajišťuje individuální podporu žáků, aplikuje doporučení PPP a SPC a průběžně konzultuje účinnost podpůrných opatření s učiteli i psychology DÚ.

Klíčovou roli sehrává rovněž **asistent pedagoga**, který podporuje žáky během výuky a pomáhá udržovat bezpečné prostředí. Na intervencích ve výuce se **výrazně podílejí etoped a psycholog diagnostického ústavu**, kteří poskytují okamžitou odbornou podporu při krizových situacích, metodickou pomoc učitelům a přispívají k vytváření stabilního, podnětného a bezpečného prostředí pro žáky. Pedagogický sbor pracuje v těsné spolupráci s celým odborným týmem zařízení, pravidelně sdílí informace a podílí se na komplexní diagnostice žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vzhledem k charakteru vzdělávaných dětí a nepředpověditelnosti délky pobytu v Základní škole při diagnostickém ústavu Brno se účastníme pouze krátkodobých aktivit. Jedná se o spolupráci s Centrem Kociánka v rámci pracovních dílen.

Během školního roku jsou realizovány interní projektové dny spojené s významnými svátky, událostmi a ději ve společnosti. Projektové dny spojebe s technickými a přírodními zajímavostmi.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<u>Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</u> • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání • vedeme žáky k samostatnosti, ke spolupráci a schopnosti zorganizovat si učení • učíme žáky pracovat schybou • vytváříme příležitosti k propojení teoretických poznatků s praxí (tematicky zaměřené exkurze) • pěstujeme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických apod.), učíme je informace správně citovat a kriticky hodnotit • používáme názorné pomůcky a využíváme znalostí z různých předmětů • vedeme žáky k sebehodnocení tak, že hodnotí výkon svůj i ostatních • dáváme žákům příležitosti zažít pocit úspěchu • podporujeme jejich účast na soutěžích
Kompetence k řešení problémů	<u>Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvážení a k řešení problémů</u> • učíme žáky definovat problém a jak mu předcházet • seznamujeme žáky s různými strategiemi řešení problému • podněcujeme žáky, aby na základě získaných vědomostí a dovedností navrhovali různé způsoby řešení problémů • vedeme žáky k vyhledávání odborné pomoci (zkušená osoba, literatura, internet) • pracujeme se žáky ve skupině, kde si zkoušejí různé role v týmu • zadáváme různé problémové situace během vyučování • vedeme žáky ke kritické analýze pracovních postupů, přistupujeme k jejich názorům s respektem, diskutujeme o výsledcích jejich práce
Kompetence komunikativní	<u>Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací</u> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky naslouchání druhým lidem, respektování jejich názorů a vhodné argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- dáváme žákům prostor zapojit se do diskuse a k obhajobě svých názorů - vedeme žáky ke zvládnutí různých forem komunikace – ústní, písemné, obrazové, neverbální, mediální - umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie
Kompetence sociální a personální	<u>Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě</u> - zařazujeme skupinovou práci a učíme žáky stanovit si pravidla práce v týmu - podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, která jsou dané školním řádem - reflektujeme na tvořivé nápady a iniciativu žáků - projevujeme úctu k názorům žáků, chválíme, poskytujeme konstruktivní kritiku - vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci
Kompetence občanské	<u>Cíl: připravovat žáky jako osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jiným kulturám a duchovním hodnotám</u> - vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování - budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů - učíme žáky správně jednat v krizových situacích - vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, významných osobností regionu a národa - organizujeme exkurze na památná místa dějin - klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií, k hlubšímu poznání a ochraně přírody - zapojujeme žáky do péče o okolí školy a výzdobu prostor školy - vedeme žáky k důstojnému vystupování na veřejnosti, k reprezentaci naší školy
Kompetence pracovní	<u>Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</u> - klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce a hygieny, na aktivní využívání ochranných pomůcek - seznamujeme žáky s ochranou životního prostředí (negativní důsledky hospodářských činností) - nabízíme podmínky pro manuální práci - seznamujeme žáky s novými technologiemi - podáváme informace o jednotlivých pracovních profesích - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností vzhledem k volbě budoucího povolání - výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
Kompetence digitální	Cíl: rozvíjet schopnost žáků bezpečně, efektivně a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, komunikaci, práci a aktivní zapojení do digitální společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k samostatnému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů při učení, tvořivosti a řešení problémů • podporujeme žáky v kritickém hodnocení digitálních informací a v práci s ověřenými zdroji • seznamujeme žáky s principy digitální a mediální gramotnosti včetně porozumění médiím, algoritmům a umělé inteligenci • klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a etiky v online prostředí (ochrana osobních údajů, kyberšikana, autorská práva) • učíme žáky orientovat se v digitálním světě a chápat jeho dopad na každodenní život i společnost • zapojujeme digitální nástroje do všech oblastí výuky jako přirozenou součást učení • vedeme žáky k odpovědnému, ohleduplnému a aktivnímu chování v digitálním prostoru

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele ŠZ č.82/2015 Sb. § 16 (s účinností od 1.9.2016) a Vyhlášky č.27/2016 Sb. (s účinností od 1.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona a Vyhlášky, je povinna realizovat škola i školské zařízení (školní družina). Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP), podpůrná opatření druhého až pátého stupně se ve škole a školským zařízením uplatňuje na základě doporučení ŠPZ. (viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve Vyhlášce č.27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (pokud je zpracování doporučeno ŠPZ). PLPP a IVP zpracovává škola a zodpovídá ředitel školy.

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni podpůrných opatření nepředpokládá.

Na úrovni IVP je možné pouze na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory - týká se žáků s lehkým mentálním postižením - upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Tyto upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazovány do IVP na doporučení ŠPZ předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence.

Konkrétní předmět speciálně pedagogické péče a počet vyučovacích hodin je určen ŠPZ v závislosti na diagnostikovaném stupni podpůrného opatření (Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace

PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLLP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Je-li v Doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření IVP, pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z Doporučení ŠPZ a z ŠVP naší školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.) minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPP.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se ŠVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků-
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi-
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

- cílem spolupráce zajistit optimální rozvoj j
- spolupráce se školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- spolupráce s mimoškolními organizacemi
- individuální přístup a ochrana osobních údajů

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLLP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

- ředitel školy

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitel
- psycholog - etoped

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úprava časové organizace výuky - prodloužení času na práci, testy, úkoly Úprava struktury vyučovací hodiny - střídání činností (aktivní - klidové), častější shrnutí a opakování učiva

v oblasti metod výuky:

Individualizace a diferenciací výuky Názornost a multisenzoriální přístup Aktivizující metody motivace a pozitivní kontrola

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Redukce učiva Úprava náročnosti učiva Diferenciací učiva Zaměření na klíčové kompetence Propojování učiva s praxí

v oblasti hodnocení:

Individuální hodnocení Upřednostnění formativního hodnocení Podpora sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání

s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo

sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a Doporučení ŠPZ. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto Doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže

být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- “ předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- “ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- “ občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- “ obohacování vzdělávacího obsahu;
- “ zadávání specifických úkolů, projektů;
- “ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- “ nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- cílem spolupráce zajistit optimální rozvoj jejich potenciálu
- spolupráce se školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- spolupráce s mimoškolními organizacemi
- individuální přístup a ochrana osobních údajů

Zodpovědné osoby a jejich role:

- ředitel školy
- školní metodik prevence

- výchovný poradce
- třídní učitel
- psycholog - etoped

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - zvyšování náročnosti v konkrétním předmětu nad rámec osnov pro daný ročník - individuální rozvoj v mimoškolních činnostech

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

- jazyková popora
- individualizace výuky
- úprava hodnocení
- organizace výuky
- sociální začlenění
- podpora pedagogických pracovníků

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M	M	AJ , M	AJ , M , I	M	ČJ , M , F , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV , NJ	ČJ , M , TV , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv		Př			VkO , VZ	VZ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	VZ , TV	VZ , TV
Psychohygiena		HV	TV		I , HV	HV , TV	TV	HV , VV , VZ , TV	HV , VV , VZ , TV
Kreativita	VV	VV	ČJ , HV , VV	M , VV , PV	VV , PV	ČJ , VV , TV	ČJ , VV , TV	ČJ , M , VV , TV	ČJ , M , VV , TV
Poznávání lidí	Prv			AJ		TV , PV	TV , PV	TV	TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy		Prv	VV	VV	VV	TV , NJ	TV	VkO , TV	VZ , TV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , HV	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , NJ , RJ	ČJ , AJ , NJ , RJ	ČJ , AJ , VZ , NJ , RJ
Kooperace a kompetice				PV	PV	TV , PV	TV , PV	TV	VZ , TV , PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M	ČJ , M	ČJ , M , VkO	ČJ , F	ČJ , VkO
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př	TV	TV	VkO , TV	ČJ , VZ , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv			VkO			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		VkO	Z	D , Z
Formy participace občanů v politickém životě					VI	VkO		D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI				D , VkO	VkO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	ČJ , AJ , D , Z	AJ , RJ	NJ	
Objevujeme Evropu a svět					AJ , VI	D , Z , TV	D , Z , TV , NJ	Ch , TV	TV
Jsme Evropané					VI	D	VkO	D , VkO , VV	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference						ČJ , Z	Z , VV	ČJ , AJ , Pří	AJ
Lidské vztahy				I		TV	D , VkO , TV , RJ	D , VkO , VV , VZ , TV	ČJ , VV , VZ , TV
Etnický původ					Př	D	Z	RJ	ČJ , AJ , D , RJ
Multikulturalita				AJ	AJ	ČJ	ČJ , AJ , NJ , RJ	ČJ , AJ , RJ	ČJ , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity							VkO , Z		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Př		Pří	Pří		
Základní podmínky života			Prv	Př		Pří		Ch	F , Pří , PV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př , VI	Pří , PV		Ch , Pří	F , Ch , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí			Prv	I, VI	I, Př	I, Z	I, PV	I, Ch, Pří	VkO, F, Ch, Z, PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ		VZ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ	PV		ČJ
Stavba mediálních sdělení						I	I		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					HV			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti							ČJ, HV	ČJ, VZ	ČJ, HV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ, I	ČJ, I	ČJ	ČJ, I, VkO, VV
Práce v realizačním týmu									VV

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7	5+2	33+8	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk							2	2	1	1	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+2	1+1	2+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1+1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
1. stupeň Předmět <i>Český jazyk a literatura</i> je členěn v 1. ročníku na čtení a psaní, od 2. ročníku na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Ve 2. a 3. ročníku je součástí předmětu také psaní. Předmět je posílen v 1. – 3. ročníku o 2 vyučovací hodiny, a poté v 5. ročníku také o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V 1. ročníku probíhají jedna až dvě vyučovací hodiny týdně formou půlené hodiny. 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Český jazyk a literatura</i> je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 6. a 8. – 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

1. stupeň

Vzdělávací předmět *Cizí jazyk* se vyučuje od 3. ročníku.

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Cizí jazyk* je v 6. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu.

Matematika

1. stupeň

Vzdělávací předmět *Matematika* je posílen ve 2. – 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Matematika* je posílen v 6., 8. a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 7. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

1. stupeň

Vzdělávací předmět *Informatika* je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Získané dovednosti využívají žáci téměř ve všech ostatních předmětech.

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Informatika* je vyučován v 6. – 9. ročníku. Získané dovednosti využívají žáci téměř ve všech ostatních předmětech.

Prvouka

1. stupeň

Vzdělávací předmět *Prvouka* se vyučuje v 1. – 3. ročníku, přičemž ve 3. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

1. stupeň

Vzdělávací předmět *Přírodověda* se vyučuje ve 4. – 5. ročníku.

Vlastivěda

1. stupeň

Vzdělávací předmět *Vlastivěda* se vyučuje ve 4. – 5. ročníku, přičemž ve 4. ročníku je posílen o 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Dějepis

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Dějepis* je posílen v 7. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova k občanství

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Výchova k občanství* se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Fyzika

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Fyzika* je posílen v 6., 7. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Chemie

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Chemie* se vyučuje od 8. ročníku, přičemž v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Přírodopis* je posílen v 8. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Zeměpis* se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Hudební výchova

1. stupeň i 2. stupeň

Vzdělávací předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. – 9. ročníku.

Výtvarná výchova

1. stupeň i 2. stupeň

Vzdělávací předmět *Výtvarná výchova* se vyučuje v 1. – 9. ročníku, přičemž v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

2. stupeň

Vzdělávací předmět *Výchova ke zdraví* se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Tělesná výchova

1. stupeň i 2. stupeň

Vzdělávací předmět *Tělesná výchova* na 1. stupni zahrnuje 40hodinový plavecký výcvik, o jehož zkrácení nebo zrušení z finančních důvodů rozhoduje ředitel/ka školy.

Pracovní výchova

1. stupeň i 2. stupeň

Vzdělávací předmět *Pracovní výchova* je na 2. stupni rozdělen do 6 tematických okruhů: Práce s technickými materiály (6. ročník), Pěstitelské práce (6. a 9. ročník), Příprava pokrmů (7. ročník), Provoz a údržba domácnosti (7. ročník), Volba povolání (8. ročník) a Elektrotechnika (9. ročník).

2. cizí jazyk

2. stupeň

Vzdělávací předmět 2. *Cizí jazyk* se vyučuje od 6. ročníku. O výběru dalšího cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci na základě nabídky školy. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy.

Německý jazyk

2. stupeň

Vzdělávací předmět *2. Cizí jazyk* se vyučuje od 6. ročníku. O výběru dalšího cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci na základě nabídky školy. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy.

Ruský jazyk

2. stupeň

Vzdělávací předmět *2. Cizí jazyk* se vyučuje od 6. ročníku. O výběru dalšího cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci na základě nabídky školy. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy.

Konkretizace předmětů je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP.

1. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zahrnuje vzdělávací předměty *Český jazyk a literatura* a *Cizí jazyk*. Předmět *Český jazyk a literatura* je členěn v 1. ročníku na čtení a psaní, od 2. ročníku na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Ve 2. a 3. ročníku je součástí předmětu také psaní. Předmět je posílen v 1.–3. ročníku o 2 vyučovací hodiny, a poté v 5. ročníku také o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V 1. ročníku probíhají jedna až dvě vyučovací hodiny týdně formou půlené hodiny. Vzdělávací předmět *Cizí jazyk* se vyučuje od 3. ročníku.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace**, zastoupena vzdělávacím předmětem *Matematika*, je posílena v 2.–5. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Ve vzdělávací oblasti **Informatika** je vzdělávací předmět *Informatika* vyučován ve 4. a 5. ročníku. Získané dovednosti využívají žáci téměř ve všech ostatních předmětech.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích předmětech *Prvouka*, *Přírodověda* a *Vlastivěda*. Předmět *Prvouka* je posílen ve 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu, předmět *Vlastivěda* ve 4. ročníku o 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět *Prvouka* se vyučuje v 1.–3. ročníku, předmět *Přírodověda* ve 4.–5. ročníku a předmět *Vlastivěda* též ve 4.–5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** zahrnuje vzdělávací předměty *Výtvarná výchova* a *Hudební výchova*.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací předmět *Tělesná výchova*, jehož součástí je 40 hodinový plavecký výcvik, o jehož zkrácení nebo zrušení z finančních důvodů rozhoduje ředitel/ka školy.

Vzdělávací oblast **Člověka svět práce** je zastoupena vzdělávacím předmětem *Pracovní výchova*.

Doplňující vzdělávací obory:

Dramatická výchova není zařazena jako samostatný vyučovací předmět, ale její prvky využíváme v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Etická výchova není zařazena jako samostatný vyučovací předmět, ale její prvky vhodně využíváme.

2. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zahrnuje vzdělávací předměty *Český jazyk a literatura*, *Cizí jazyk a*
Další cizí jazyk. Vzdělávací

předmět *Český jazyk a literatura* je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 6. a 8.–9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací předmět *Cizí jazyk (Anglický jazyk)* je v 6. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu. O výběru dalšího cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci na základě nabídky školy (*Německý jazyk*, *Ruský jazyk*). Konečné rozhodnutí zařazení žáka přísluší řediteli školy.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace**, zastoupena vzdělávacím předmětem *Matematika*, je posílen a v 6. a 8.–9. ročníku o 1 vyučovací hodinu, v 7. roč. o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast **Informatika**, zastoupena vzdělávacím předmětem *Informatika*, jenž se vyučuje v 6.–9. ročníku. Získané dovednosti využívají žáci téměř ve všech ostatních předmětech.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** zahrnuje vzdělávací předměty *Dějepis* a *Výchova k občanství*. Předmět *Dějepis* je posílen v 7. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích předmětech *Fyzika*, *Chemie*, *Přírodopis* a *Zeměpis*. Vzdělávací předmět *Fyzika* je v 6., 8. a 9. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu, předmět *Chemie* je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku a předmět *Přírodopis* je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku. Vzdělávací předmět *Chemie* se vyučuje od 8. ročníku.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** zahrnuje vzdělávací předměty *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*. Předmět *Výtvarná výchova* je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací předměty *Výchova ke zdraví* a *Tělesná výchova*. *Výchova ke zdraví* se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je zastoupena vzdělávacím předmětem *Pracovní výchova*, který je rozdělen na 6 tematických okruhů:

Práce s technickými materiály (6. ročník), Pěstitelské práce (6. a 9. ročník), Příprava pokrmů (7. ročník), Provoz a údržba domácnosti (7. ročník), Volba povolání (8. ročník) a Elektrotechnika (9. ročník).

Doplňující vzdělávací obory:

Dramatická výchova není zařazena jako samostatný vyučovací předmět, ale její prvky využíváme v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Etická výchova není zařazena jako samostatný vyučovací předmět, ale její prvky vhodně využíváme.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristik a předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje tři základní složky: • Jazyková výchova • Komunikační a slohová výchova • Literární výchova Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná. V rámci tohoto předmětu si žáci osvojují dovednosti a schopnosti, díky nimž získávají poznatky i v dalších oborech. V Jazykové výchově žáci rozvíjejí dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, získávají předpoklady k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení. Učí se číst s porozuměním, vytvářet mluvené i psané projevy, analyzovat a kriticky posoudit přečtený či slyšený text.

Název předm ětu	Český jazyk a literatura
	V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, začínají vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjejí a získávají základní čtenářské návyky, učí se interpretovat a produkovat literární texty. Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1.ročník 7hodintýdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 2.ročník 7hodintýdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 3.ročník 7 hodintýdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 4.ročník 7hodintýdně • 5.ročník 5hodintýdně (+ 2 disponibilní hodiny) Celková časová dotace předmětu je 41 hodintýdně, z čehož 8 hodin je disponibilních; ty jsou využity na posílení výuky čtení a procvičování mluvnického učiva. Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad, didaktické hry, rozhovor, poslech, práce s encyklopediemi a slovníky, písemné práce, práce s textem a recitace. Také využíváme informační technologii. Vyučování probíhá v kmenových třídách, zčásti také v učebně dramatické výchovy, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Součástí výuky českého jazyka a literatury jsou pravidelné návštěvy divadelních představení, školní a městské knihovny a pořádání recitačních a literárních soutěží. V rámci Komunikační a slohové výchovy (2. – 5. ročník) se zaměřujeme na rozvíjení a prohlubování témat etické výchovy (Mezilidské vztahy a komunikace, Komunikace citů). 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje tři základní složky: • Jazyková výchova • Komunikační a slohová výchova • Literární výchova

Název předm ětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k poznání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby. Žáci se učí užívat jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká, Slovník cizích slov). V Komunikační a slohové výchově se žáci učí kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, vytvářet mluvené i psané projevy dle jazykové normy a zvyklostí společenského styku, analyzovat a kriticky posoudit texty různého typu, učí se orientovat v mnohostranné nabídce médií z hlediska kvality a významu pro jejich vlastní život. Slohové vyučování zdokonaluje jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti. V Literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují s nejdůležitějšími literárními díly národní historie, poznávají základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky a postihovat umělecké záměry autora. Učí se čtenářským strategiím a získávají tak základní čtenářské dovednosti a návyky. Prezентují získané čtenářské zkušenosti a prožitky a formulují vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova utváří jejich trvalý zájem o četbu, podporuje jejich emocionální zrání a na příkladech jim ozřejmuje mravní hodnoty. V hodinách českého jazyka a literatury nejsou ostré hranice mezi jazykovou, literární a slohovou výchovou, žáci se tak v jazyce lépe orientují a uvědomují si propojenost jazyka s prvky stylistickými a literárními. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dle potřeby je možné slučovat učivo literární výchovy, případně i komunikace a slohu do krátkodobých vyučovacích bloků. Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 4 hodiny týdně

Název předm ětu	Český jazyk a literatura
	• 8. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 18 hodin týdně, z toho je v 6., 8. a 9. ročníku vždy jedna hodina disponibilní. V 6. ročníku jsou tyto hodiny využity na rozvíjení čtenářských strategií a dovedností, v 8. ročníku je hodina využita na prohlubování a upevňování mluvnického učiva a na rozvíjení čtenářských strategií a komunikačních dovedností, v 9. ročníku na podrobnější seznámení s českou literaturou 20. století a literaturou s židovskou tematikou. Ve třídách s RvMPP se vyučuje český jazyk a literatura v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 18 hodin týdně, z toho je v 8.–9. ročníku vždy jedna hodina disponibilní; ta je využita v 8. ročníku na prohlubování a upevňování mluvnického učiva, v 9. ročníku na podrobnější seznámení s českou literaturou 20. století a literaturou s židovskou tematikou. Mezi nejčastěji používané metody práce patří diskuse, rozhovor, výklad, řešení problémových situací, práce se slovníky a encyklopediemi, písemné práce, didaktické hry, poslech, metody kritického myšlení. Pravidelně jsou využívány informační technologie. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebně dramatické výchovy, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. V rámci tématu Mediální výchova (9. ročník) se věnujeme rozvíjení finanční gramotnosti žáků. Součástí výuky českého jazyka a literatury jsou literární projekty a návštěvy divadelních představení, projektových vyučování.
Obsahové, časové a organi zační vymez	Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 7 hodin týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 2. ročník 7 hodin týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 3. ročník 7 hodin týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 4. ročník 7 hodin týdně • 5. ročník 5 hodin týdně (+ 2 disponibilní hodiny)

Název předm ětu	Český jazyk a literatura
ení předm ětu (specif ické inform ace o předm ětu důležit é pro jeho realiza ci)	Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 4 hodiny týdně • 8. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina)
Integr ace předm ětů	• Český jazyk a literatura
Mezipř edmět ové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Prvouka • Tělesná výchova • Pracovní výchova • Informatika • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk

Název předm ětu	Český jazyk a literatura
	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výcho vné a vzdělá vací strateg ie: společ né postup y uplatň ované na úrovni předm ětu, jimiž učitelé cíleně utváře	Kompetence k učení: 1. stupeň K o m p e t e n c e k u č e n í – v e d e m e ž á k y: • krozvíjení dovedností potřebnýchk osvojováníučiva, • kečtení sporozuměním, • kaplikacinaučnýchpravidel pravopisuajejichvzájemnémupropojování, • ktvořivosti, • kvyhledávání informací zrůznýchzdrojů(slovníky,jazykovépříručky,internet,...), • k sebehodnocení aobjektivnímuhodnocení prací spolužáků, • kprezentacivýsledkůsvépráce. 2. stupeň Kompetencekučení–vedemežáky: • krozvíjení dovedností potřebnýchkosvojováníučiva(vhodnémetodyazpůsoby), • kosvojení si základníchstrategiíučenívoblastijazykaakomunikace, • kvyhledávání atříděníinformací (jazykovépříručky,internet)akjejichvyužívánívprocesuučeníi praktickémživotě, • kprohlubování schopností pracovatstextemaporozumětmu, • keschopnosti zobecňovat,abstrahovataporovnávatjednotlivéjevy,uvádětvěcidosouvislostí, • kpoužívání obecněužívanýchmluvnickýchaliterárníchpojmů, • kpraktickéaplikaci naučenýchpravidel pravopisu,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jí a rozvíje jí klíčové kompetence žáků	• k poznávání smyslu učení (mateřský jazyk). Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • znalost pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • hledání chyby v textu a odůvodňování správného řešení. 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • dovednost nalézt chyby v textu, odůvodnit správné řešení a aplikovat správné řešení při obdobných problémových situacích, • využívání získaných vědomostí a dovedností k hledání různých variant řešení problémů, využívání vlastních úsudků a zkušeností, • užívání logických postupů v jazykovém učivu. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • ke kultivovanému projevu, ke schopnosti vést dialog, • k porozumění probíraným literárním textům, • k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i mluvnického učiva, • k umění naslouchat. 2. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • k rozvíjení dovedností vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, • ke srozumitelné formulaci a vyjádření vlastních myšlenek a názorů (ústně i písemně), • k praktickému využívání poznatků o jazyce a slohu (úřední styk, kultivovaný projev), • k zapojování se do diskuse a vhodné argumentaci a obhajobě vlastních názorů, • k aktivnímu zapojení se do společenského a kulturního hodění, • k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální:

Název předm ětu	Český jazyk a literatura
	1. stupeň K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í – v e d e m e ž á k y: • k diskusi a spolupráci v malých skupinách i v rámci celé třídy, • k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou. 2. stupeň K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í – v e d e m e ž á k y: • k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, • k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, • k respektování různých názorů, • k umění požádat o pomoc či v případě potřeby k jejímu poskytnutí. Kompetence občanské: 1. stupeň K o m p e t e n c e o b ě a n s k é – v e d e m e ž á k y: • k seznámení s naším slovesným dědictvím a jeho významem. 2. stupeň K o m p e t e n c e o b ě a n s k é – v e d e m e ž á k y: • k ujasňování si vlastního pohledu na svět, k respektování názorů druhých, • k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví, • k pozitivnímu postoji k literárnímu dílu. Kompetence pracovní: 1. stupeň K o m p e t e n c e p r a c o v n í – v e d e m e ž á k y: • k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, • k přípravě a udržování učebního prostoru. 2. stupeň K o m p e t e n c e p r a c o v n í – v e d e m e ž á k y: • k dodržování hygieny práce a bezpečnostních pravidel, • k využívání získaných znalostí a zkušeností v běžné praxi s ohledem na jejich vlastní budoucí profesní zaměření.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních technologií při čtení, psaní a procvičování pravopisu, • k vyhledávání informací a porovnávání zdrojů, • k tvorbě jednoduchých textů na počítači (psaní, formátování, ilustrace), • k zodpovědnému používání digitálních nástrojů a ochraně osobních údajů. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních nástrojů při psaní, editaci a prezentaci textů, • k práci s online slovníky, korpusy a jazykovými zdroji, • k rozlišování důvěryhodnosti internetových zdrojů, • k respektování autorských práv při práci s texty, obrázky a audiovizuálním obsahem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Předmět <i>Český jazyk a literatura</i> je členěn v 1. ročníku na čtení a psaní, od 2. ročníku na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Ve 2. a 3. ročníku je součástí předmětu také psaní. Předmět je posílen v 1. – 3. ročníku o 2 vyučovací hodiny, a poté v 5. ročníku také o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V 1. ročníku probíhají jedna až dvě vyučovací hodiny týdně formou půlené hodiny. 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Český jazyk a literatura</i> je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 6. a 8. – 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přípravné období – jazykové, sluchové a zrakové rozlišení hlásek, analýza a syntéza slabiky	vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	
otevřené slabiky a slova z nich složená	vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	
zavřené slabiky	vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	
slova se shlukem souhlásek na začátku slova, čtení zavřených slabik	mluví srozumitelně, vyjadřuje svoji zkušenost	
slova se dvěma souhláskami uvnitř	mluví srozumitelně, vyjadřuje svoji zkušenost	
slova se skupinami di, ti, ni, slova s ě, slabikotvorné r, l uvnitř a na konci slova	mluví srozumitelně, vyjadřuje svoji zkušenost	
pořádek slov ve větě	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky a písmena	
rozhovor	vede jednoduchý rozhovor	
vyprávění podle obrázkové osnovy	recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla, říkanky	
	vypravuje podle obrázkové osnovy	
	všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis	
četba z čítanky, doplňková četba	plynule, správně, uvědoměle a hlasitě čte přiměřeně náročný text s porozuměním v přiměřeném tempu	
péče o čtení s dobrým slovním a větným přízvukem a porozuměním	plynule, správně, uvědoměle a hlasitě čte přiměřeně náročný text s porozuměním v přiměřeném tempu	
kresebné a uvolňovací cviky	orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti	
nácvik jednotlivých tvarů písmen a číslic	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	
spojování písmen do slabik a slov	správně spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	
opis a přepis jednoduchých vět	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	
diktát	převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
individuální náprava pravopisných a grafických chyb		osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
věta a její užití v mluveném a psaném projevu	pracuje s větou jako jednotkou projevu	
	vytvoří větu ze slov	
druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací)	rozlišuje věty podle postoje mluvčího	
souvětí	spojuje jednoduché věty do souvětí	
	rozezná souvětí a větu jednoduchou	
dělení slov na konci řádku	rozděluje slovo na konci řádku	
slabika a hláska	vytvoří slovo ze slabik, slabiku z hlásek	
abeceda	vyjmenuje abecedu	
věta, slovo a slovní význam (slova nadřazená, podřazená, protikladná, ...)	vytvoří větu ze slov	
rozdělení a třídění hlásek	rozlišuje hlásky	
samohlásky krátké, dlouhé	vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky	
dvojhlásky	porovnává významy slov	
souhlásky tvrdé, měkké, obojetné	rozdělí souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné	
	orientuje se v souhláskách tvrdých, měkkých a obojetných	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slabikotvorné r, l		pozná v textu slabikotvorné r, l
podstatná jména		porovnává významy slov
vlastní jména (osoby, zvířata, místní názvy)		zná pravopis vlastních jmen
předložky, slovesa, spojky, číslovky, citoslovce		ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		pozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky, některé spojky, číslovky a citoslovce v základním tvaru
		rozlišuje obecná a vlastní jména
slabiky dě, tě, ně		vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
slabiky bě, pě, vě, mě		vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
souhlásky znělé a neznělé uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní		zdůvodní správné psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slov
věta jednoduchá		rozezná souvětí a větu jednoduchou
základní formy společenského styku		dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, přiměřenou gestikulaci
		správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, spontánní vypravování
oslovení, pozdrav, rozloučení, otázka, prosba, poděkování, omluva		pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem
pořádek vět		rozezná souvětí a větu jednoduchou
zdvořilé vyjadřování vůči vrstevníkům i dospělým osobám		pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem
vypravování podle obrázků		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
dokončení příběhu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
vánoční a novoroční přání, velikonoční pozdrav		napíše svoji adresu, složí krátký dopis nebo přání
adresa, pozdrav a krátký dopis		napíše svoji adresu, složí krátký dopis nebo přání
správné dýchání		při čtení správně dýchá
přechod k plynulému čtení		čte plynule a s porozuměním literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
hlasité a tiché čtení s porozuměním, objasňování významu slov		všímá si spojitosti textu s ilustrací, zná alespoň jednoho ilustrátora
převyprávění čteného textu		ústně reprodukuje přečtený text
čtení předložkových výrazů		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
výrazný přednes krátkých básní s jasným obsahem		přednáší (recituje) z paměti ve vhodném frázování a tempu krátkou báseň

Český jazyk a literatura	2. ročník	
orientace v pohádkách		zná nejznámější pohádky a jejich autory
hádanky a slovní hříčky		zná nejznámější pohádky a jejich autory
lidová poezie – verše, rým		přednáší (recituje) z paměti ve vhodném frázování a tempu krátkou báseň
nácvik výrazného čtení, dramatizace		správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
poslech četby poezie a prózy		správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
dětské časopisy a knížky dle výběru dětí, ilustrace ke knížce		pozná některé dětské časopisy a knížky
procvičování tvarů písmen		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		správně spojuje písmena i slabiky
psaní slabik, slov a jednoduchých vět		píše správné tvary písmen a číslic
důraz na psaní s porozuměním		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
krátké písemné vyjádření pozorování		kontroluje vlastní písemný projev
využívání dovedností psát při jednoduchých zápisech		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
věta jednoduchá	pracuje s větou jako s jednotkou	
	dodržuje pořádek slov ve větě, projevu	
souvětí, použití spojek, vzorce	spojuje věty do souvětí	
	pokouší se o zapsání vzorce souvětí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
podstatná jména – rod, číslo, pád	určí ve větě podstatné jméno a sloveso u podstatných jmen určuje rod, číslo pokouší se o určování pádu	
slovesa – osoba, číslo, čas	určí ve větě podstatné jméno a sloveso u sloves určuje osobu, číslo, čas	
určování některých slovních druhů	rozpozná slovní druhy v základním tvaru	
řazení slov podle abecedy	vyjmenuje abecedu a seřadí slova	
slova nadřazená, podřazená	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, souznačná, nadřazená a podřazená	
slova podobná, protikladná, souzvučná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, souznačná, nadřazená a podřazená	
slova citově zabarvená – hanlivá, lichotná	pozná slova citově zabarvená	
stavba slova – předpona, kořen, příponová část, jednoduchá slova příbuzná	určí stavbu některých slov, vyhledá v textu slova se stejným kořenem	
zkratky	používá základní zkratky	
modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
druhy vět	rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího	
sluchové rozlišení souhláskových skupin	určuje počet slabik, rozlišuje slabiky a hlásky	
párové souhlásky na konci a uvnitř slov	umí zdůvodnit pravopis souhlásek na konci a uvnitř slov	
psaní slov se slabikami s –ě, – ů, – ú	píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	
měkké, tvrdé slabiky	píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	
vlastní jména osob, zvířat, obcí, měst, hor a řek	odůvodňuje psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
vyjmenovaná slova – základní řady	odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v některých slovech příbuzných	
některá slova příbuzná od slov vyjmenovaných	odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v některých slovech příbuzných	
vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
základní komunikační žánry – vzkaz, prosba, omluva, telefonický rozhovor, reprodukce textu podle obrázku, krátký mluvený projev		respektuje základní komunikační pravidla
		podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		napíše pozdrav, blahopřání, SMS zprávu, krátký dopis, vzkaz
		správně reaguje v praktickém rozhovoru (telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník)
		jednoduše popíše zvíře, činnost
jednoduchá konverzace		aktivně a soustředěně naslouchá, zapojuje se do jednoduché konverzace
žánry písemného projevu – pozdrav z prázdnin, blahopřání, krátký dopis, vzkaz, pozvánka, SMS zprávy, popis zvířete, činnosti		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností
procvičování slovosledu		dbá na správný slovosled a výběr vhodných jazykových prostředků
výběr vhodných jazykových prostředků		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností
praktické čtení s porozuměním		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
poslech literárních textů		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
základní literární pojmy: próza, poezie, pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš a rým, ilustrátor		přiřadí základní literární pojmy
tiché čtení pokynů s porozuměním a jejich provádění		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
dramatizace pohádky		poznává dětské časopisy a knížky
přednes básní		poznává dětské časopisy a knížky
dětské knížky a časopisy		poznává dětské časopisy a knížky
odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma		píše čitelně, úhledně, plynule a přiměřeně hbitě
osobitý rukopis – plynulý, rychlý		píše čitelně, úhledně, plynule a přiměřeně hbitě
kontrola vlastního písemného projevu		provádí kontrolu vlastního písemného projevu a úplnost slov
římské číslice – psaní a čtení		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu
celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky		opíše, přepíše krátký text

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, synonyma, homonyma, antonyma)	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	
	poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka	rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku	
rozlišování předpon a předložek	rozlišuje předpony a předložky	
slovní druhy, tvary slov	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	
	užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
podstatná jména – rod, číslo, pád	u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád	
slovesa – osoba, číslo, čas	u sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv	
slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, slovesa zvrtná, infinitiv	upevňuje pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách a v nejběžnějších slovech příbuzných	
slova domácí a přejatá	rozlišuje slova domácí a přejatá	
pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	upevňuje pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách a v nejběžnějších slovech příbuzných	
pravopis koncovek podstatných jmen	určuje koncovky podstatných jmen	
shoda přísudku s holým podmětem	zdůvodňuje pravopis koncovek sloves v minulém čase	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
velká písmena vlastních a zeměpisných názvů		používá psaní velkých písmen vlastních a zeměpisných názvů
základní skladební dvojice (podmět a přísudek)		vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek)
věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, vzorec souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje vzorce souvětí
spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů
komunikační žánry – dialog, rozhovor		vede správně dialog
základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování		vede správně dialog
spisovná a nespisovná výslovnost		posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta (dokáže je zaznamenávat a předávat)
sestavení osnovy vypravování (na základě vyprávění)		sestaví osnovu vypravování (na základě vyprávění)
neverbální komunikace – mimika, gesta, zrakový kontakt, podání ruky, postoje těla		uvědomuje si důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace
žánry písemného projevu – dopis, vzkaz, oznámení, inzerát, pozvánka, přání, popis věci nebo hračky, pracovního postupu, zvířete nebo rostliny		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
reklama, její manipulace		uvědomuje si působení reklamy a její manipulaci
kladení otázek		správně formuluje otázky
práce s textem (vlastní písemné poznámky) a jeho reprodukce		tvoří vlastní literární text na dané téma orientuje se ve stavbě textu
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) a naslouchání		potichu i nahlas čte s porozuměním texty přiměřené věku
věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova		volí náležitou intonaci, přízvuk a pauzy
tvořivé činnosti s literárním textem		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
oblíbení dětských hrdinů v literatuře		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, ilustrace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, dramatizuje jej a vytvoří ilustraci
literární žánry – pohádka lidová a umělá, bajka, povídka, pověst		pojmenuje a rozliší základní literární žánry – pohádka, bajka, pověst, povídka
film, televizní inscenace		rozliší film, televizní inscenaci
hlavní postavy		pozná hlavní postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, souřadná, spisovná, nespisovná)	rozlišuje význam slov	
rozlišování tvarů slov a slov příbuzných (stavba slova)	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
rozlišování předpon a předložek	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
slovní druhy	určuje slovní druhy s výjimkou částic a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor	u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor	
skloňování podstatných jmen	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
slovesa – osoba, číslo, způsob, čas	u sloves určuje osobu, číslo, způsob, čas	
časování sloves	u sloves určuje osobu, číslo, způsob, čas	
slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, slovesa zvrtná	rozlišuje slovesné tvary určité, neurčité, složené, jednoduché a zvrtné	
přídavná jména – rod, číslo, pád, druh, vzor	rozliší přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací	
skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých	rozliší přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací	
	určuje přídavná jména tvrdá a měkká	
druhy zájmen, skloňování „já“	pozná druhy zájmen	
druhy číslovek	rozlišuje význam slov	
slova spisovná a nespisovná	rozlišuje v tvarosloví spisovnost a nespisovnost	
	vybere příklady spisovných a nespisovných slov	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ustálená slovní spojení (fráze)		rozezná ustálená slovní spojení
řeč přímá a nepřímá (rozšiřující)		rozezná ustálená slovní spojení
pravopis bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		osvojí si pravopis slov se slabikami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
pravopis vyjmenovaných slov		používá pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách
pravopis koncovek podstatných jmen		osvojí si pravopis koncovek podstatných jmen
shoda přísudku s holým podmětem, přítomný čas sloves		snaží se správně používat shodu podmětu s přísudkem
pravopis předložek s, z		píše správně předložky s, z
		odůvodňuje psaní předpon s–z
pravopis předpon s–z podle směrů (vzhůru, dolů, zpříma, z povrchu pryč, dohromady)		píše správně předložky s, z
pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých		osvojí si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
psaní velkých písmen u vlastních jmen		osvojí si pravopis koncovek podstatných jmen
základní skladební dvojice (podmět a přísudek – holý a rozvitý, přísudek slovesný, sponově jmenný)		vyhledává základní skladební dvojice
počet vět v souvětí, vzorec		vhodně doplní větu jednoduchou v souvětí
věta řídící a závislá, věta hlavní a vedlejší		rozlišuje větu řídící od závislé, větu hlavní od věty vedlejší
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
předložky a spojovací výrazy		volí vhodné předložky před slovními výrazy
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
řeč přímá a nepřímá		rozlišuje a aplikuje řeč přímou a nepřímou
komunikační žánry – zpráva, oznámení, mluvený projev na základě vlastních zážitků		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
základní komunikační pravidla		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
zdvořilé vystupování		uvědomuje si používání neverbální komunikace a zdvořilého vystupování
neverbální komunikace – mimika, gesta, zrakový kontakt, podání ruky, postoje těla		uvědomuje si používání neverbální komunikace a zdvořilého vystupování
žánry písemného projevu – dopis, zpráva, oznámení, inzerát, přihláška (dotazník), popis osoby, činnosti nebo děje, vypravování (dle osnovy)		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
sestavení osnovy vyprávění, členění na odstavce, nadpis, přehlednost textu, návaznost větných celků a jejich pravopisná úroveň		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		jasně a stručně vyjadřuje své myšlenky
komunikace citů – vyjádření a usměrňování základních citů (spokojenost, radost, sympatie, obavy, hněv, smutek)		identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích
reklama, její manipulace		uvědomuje si manipulativní komunikaci v reklamě
mluvní cvičení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu)		zaznamenává podstatné informace
věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova		zaznamenává podstatné informace rozlišuje objektivní fakta a subjektivní názor
praktické naslouchání		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení
text umělecký a naučný, dobrodružný, reklamní, komiks, encyklopedie, beletrie		rozliší text umělecký a naučný orientuje se v typech textů (umělecké, naučné, encyklopedie, dobrodružné, reklamní, komiks, beletrie)
přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
básnický prostředek – přirovnání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
literární žánry – pověst, povídka, báje		rozpozná některé literární druhy a žánry (divadelní hra, báje)
divadelní představení, divadelní hra, film, televizní inscenace, herec, režisér		rozpozná některé literární druhy a žánry (divadelní hra, báje)
hlavní postavy, hlavní myšlenka		určuje hlavní postavy a hlavní myšlenku umí třídit poznatky a využívat je při reprodukci
kritické čtení (objektivní a subjektivní sdělení, pětílístek, brainstorming)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
práce s textem a jeho reprodukce		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ustálená slovní spojení (přirovnání, přísloví, pořekadla)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod o českém jazyce (rozvrstvení národního jazyka)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ve vzorových textech a snaží se zdůvodnit jejich užití
jazykové příručky (pravidla českého pravopisu; slovník spisovné češtiny; stručná mluvnice česká)		dle svých schopností pracuje s Pravidly českého pravopisu, s jejich pomocí se učí ověřovat jednotlivé pravopisné jevy
		ve skupině pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a se Stručnou mluvnicí českou
		pozná první způsob obohacování slovní zásoby (= odvozování)
		provádí rozbor stavby slova u neproblematických slov
stavba slova (kořen, předpony, přípony, koncovky; slova příbuzná)		správně třídí neproblematické slovní druhy
		dokáže určit základní slovesné kategorie, začíná správně tvořit tvary podmiňovacího způsobu
		určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
		určuje mluvnické kategorie přídavných jmen tvrdých a měkkých, dle svých schopností určuje a skloňuje přídavná jména přivlastňovací
		dle svých schopností tvoří spisovné tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen
		vyhledává v textu probraná zájmena, dokáže určit jejich druh
		dle svých schopností správně skloňuje a tvoří spisovné tvarů probraných zájmen
slovní druhy ohebné (mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen; druhy a vzory přídavných jmen, jejich skloňování a stupňování; druhy zájmen, skloňování vybraných druhů II. úroveň; různá slovnědruhová platnost slov v kontextu; podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková; jmenné tvary přídavných jmen)		správně třídí neproblematické slovní druhy
		najde ve větě základní skladební dvojici a určí druh přísudku

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větné členy (věta holá a rozvitá; podmět a přísudek (slovesný jednoduchý a jmenný se sponou); předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu; přívlastek shodný, přívlastek neshodný vyjádřený podstatným jménem; grafický záznam věty, skladební dvojice)		najde ve větě neproblematické příklady předmětu, příslovečného určení a přívlastku
		dle svých schopností rozlišuje předmět od příslovečného určení a přívlastku neshodného
		ve větě určuje probrané větné členy, vztahy mezi jednotlivými členy zaznamenává do grafu
pravopis (shoda podmětu i podmětu několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves; u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých; předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, ob-, skupiny souhlásek; vyjmenovaná slova; koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; předložky s/z a předpony s-/se-, z-/ze, vz-/vze)		aplikuje základní pravidla o shodě přísudku s podmětem, dle svých schopností aplikuje pravidla o shodě přísudku s několikanásobným podmětem
		aplikuje pravidla psaní u/ú/ů a probíraných předpon, dle svých schopností aplikuje pravidla pro psaní skupin souhlásek pomocí rozboru stavby slova
		aplikuje pravidla o vyjmenovaných a příbuzných slovech
		aplikuje pravidla pro psaní koncovek podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, dle svých schopností tvoří spisovné tvary přídavných jmen přívlastňovacích, vytvoří spisovný tvar probraných zájmen
		aplikuje pravidla pravopisu bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, dle svých schopností se pokouší o správnou aplikaci pravidel pro psaní předložek s/z a předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, zná nejdůležitější výjimky
popis předmětu a osoby (výrazové prostředky, důraz na názornost, návaznost, přesnost; popis pokoje, budovy)		zná základní výrazové prostředky popisu a snaží se je využívat, vyhýbá se opakování sloves být a mít
		výstižně popisuje předměty a jejich části
		v popisu osoby popisuje vzhled – všímá si vnějších rysů
dopis osobní (osobní dopis oficiální a neoficiální; elektronická korespondence, SMS, MMS, pohlednice, telegram)		dokáže vyjmenovat všechny obvyklé části osobního dopisu, zná jeho ustálenou formu
		vytvoří osobní dopis neoficiální
		zná možnosti elektronické korespondence a další možnosti posílání zpráv a informací
zpráva a oznámení (jednotlivé druhy oznámení (např. pozvánka))		zná rozdíl mezi zprávou a oznámením
		dokáže vytvořit stručnou zprávu a oznámení
výpisky a výtah (reprodukce textu, klíčová slova; výpisky, výtah, citát)		vysvětlí rozdíl mezi výpiskem a výtahem, dle svých schopností se orientuje v odborném textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
práce s textem (technika psaní, dodržování slohových postupů, přehlednost, přesnost, jazyková a věcná správnost, srozumitelnost vyjadřování; orientace v textu, vyhledávání podstatných informací; tvorba otázek vztahujících se k textu, formulace odpovědí)		vyhledává klíčová slova, dle svých schopností se pokouší o pochopení základního smyslu textu a o vypsání nejdůležitějších informací, formuluje hlavní myšlenky textu
		na základě znalostí učiva o slohových postupech vytvoří jazykově a věcně správný a srozumitelný souvislý psaný text
		orientuje se v neznámém jednodušším textu, dle svých schopností se mu snaží porozumět, přemýšlí o něm
		vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu
		klade si otázky související s textem, snaží se na ně odpovědět
mluvené jazykové projevy (jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace, ...; telefonický rozhovor, vzkaz na		vyhledává klíčová slova, dle svých schopností se pokouší o pochopení základního smyslu textu a o vypsání nejdůležitějších informací, formuluje hlavní myšlenky textu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		zná pravidla bezpečného a slušného telefonování
záznamník)		vyhledává klíčová slova, dle svých schopností se pokouší o pochopení základního smyslu textu a o vypsání nejdůležitějších informací, formuluje hlavní myšlenky textu
pohádky (výklad pojmu „pohádka“, postavy, znaky a druhy pohádek; nejznámější pohádkáři; výchovné využití pohádek)		pozná pohádku, její znaky a druhy
		na základě četby pohádek si upevňuje mravní hodnoty a rozdíl mezi dobrem a zlem
		zná nejznámější tvůrce pohádek
báje (výklad pojmu „báje“, hlavní znaky, knihy bájí; mytologie – mýty antické a biblické; shody a rozdíly mezi bájemi a pohádkami)		pozná báji, vyjmenuje její hlavní znaky
pověsti (výklad pojmu „pověst“, hlavní znaky a druhy, knihy pověstí; pověsti regionální; srovnání pohádek, bájí a pověstí)		dokáže rozlišit mýty antické a biblické, zná nejznámější knihy bájí
		dle svých schopností nalézá shody a rozdíly mezi bájemi a pohádkami
		pozná pověst a vyhledává její hlavní znaky, dokáže rozlišit jednotlivé druhy pověstí
		zná nejznámější knihy pověstí
		z vlastní četby čerpá poučení o historii regionu
bajky (výklad pojmu „bajka“, hlavní znaky; mravní poučení)		dle svých schopností nalézá shody a rozdíly mezi pověstmi, bájemi a pohádkami
		pozná bajku a dokáže určit její hlavní znaky, zná nejznámější bajkaře

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		na základě četby a poslechu bajek dokáže formulovat mravní ponaučení a snaží se s ním ztotožnit
práce s literárním textem (soustředěný poslech a výrazná četba s porozuměním; reprodukce textu, jeho forma a obsah; dílna čtení – rozvíjení čtenářských strategií a dovedností; dramatizace literárního textu; různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; knihovna a další informační zdroje)		dokáže prožít a procítit literární text
		dle svých schopností přečtený text reprodukuje, formuluje jeho hlavní myšlenky
		na základě své čtenářské vyspělosti a zájmu vybírá napříč literárními žánry knihy k vlastní souvislé četbě, prezentuje získané čtenářské zkušenosti a prožitky a formuluje názory na knihu
		zdramatizuje ukázkou literárního textu
		formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení
		vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní druhy ohebné (podstatná jména označující části těla; jmenné tvary přídavných jmen, stupňování; druhy a skloňování zájmen; druhy číslovek, skloňování číslovek základních; slovesné kategorie, slovesný rod a vid; zájmeno „jenž“, skloňování zájmen neurčitých a záporných; vzory číslovek, skloňování číslovek řadových, druhových a násobných)		dle svých schopností tvoří a používá zvláštní tvary pro skloňování podstatných jmen označujících části těla rozpozná jmenné tvary přídavných jmen, tvoří je a správně používá, stupňuje přídavná jména správně skloňuje zájmena, tvoří spisovné tvary zájmen zná druhy číslovek, skloňuje číslovky základní s důrazem na číslovky „dvě, obě“ určuje probrané slovesné kategorie, dle svých schopností tvoří správné tvary trpného rodu rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý, dle svých schopností tvoří vidové dvojice
věta jednoduchá a souvětí – větné členy a vedlejší věty (druhy vět podle postoje mluvčího; druhy přísudku, vyjádření podmětu různými slovními druhy; větné členy rozvíjející – příslovečné určení míry, přívlastek neshodný, doplněk; grafické znázornění vztahů ve větě, skladební dvojice; věta hlavní a vedlejší, interpunkce v jednoduchém souvětí)		rozezná druhy vět podle postoje mluvčího a správně je používá
druhy vedlejších vět		zná druhy přísudku, vyhledává je v textu a dle svých schopností určuje
věty dvojčenné a jednočenné		ve větě vyhledává podměty vyjádřené různými slovními druhy ve větě dle svých schopností nachází přívlastek neshodný, doplněk a základní typy příslovečného určení míry určuje základní i rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi odliší větu jednoduchou od souvětí, rozlišuje v souvětí větu hlavní a vedlejší
přívlastek postupně rozvíjející		zná základní pravidla o psaní čárky v jednoduchém souvětí pomocí spojovacích výrazů, pomocných otázek a charakteristických znaků určuje dle svých možností jednotlivé druhy vedlejších vět
pravopis (shoda Po i Po několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves; vyjmenovaná slova; u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých, skupiny souhlásek; předložky s/z, předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze-; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;		ovládá a aplikuje základní pravidla o shodě přísudku s několikanásobným podmětem v praxi správně aplikuje pravidla pro psaní skupin souhlásek a předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, zná nejdůležitější výjimky, rozlišuje základní významové dvojice

Český jazyk a literatura	7. ročník	
koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen a číslovek; velká písmena)		zná pravidla pro psaní jednoslovných vlastních jmen, učí se pravidla pro psaní víceslovných názvů a za pomoci pouček tato pravidla aplikuje v praxi
		dle svých schopností aplikuje poznatky z pravidel pravopisu lexikálního, slovo tvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché
vypravování (osnova, stavba vypravování; zajímavý námět, výrazové prostředky, dějové napětí; řeč přímá a nepřímá; užití přítomného času a krátkých vět pro zvýšení napětí)		zná a využívá základní výrazové prostředky vypravování, pozornost věnuje pestrému výběru dějových sloves
		vytvoří heslovitou osnovu
		klade důraz na dějové napětí v textu (zápletky, vyvrcholení, rozuzlení)
		dle svých schopností zkouší správně tvořit přímou řeč a začleňuje ji vhodně do textu
popis uměleckého díla a pracovního postupu (ústřední motiv, detaily, barvy, kontrasty; výrazové prostředky, důraz na názornost, návaznost, přesnost)		využívá základní výrazové prostředky popisu, vyhýbá se opakování sloves být a mít
		dokáže najít ústřední motiv uměleckého díla, všímá si detailů a barev, slovy vystihuje dojmy, které v něm dílo vyvolává
		v popisu pracovního postupu si uvědomuje nutnost dodržení pořadí jednotlivých úkonů, snaží se o co nejpresnější vystižení popisované činnosti
výtah a výpisky (porovnání rozdílů a shod; stručnost ve vedení záznamů)		porovnává výpisek a výtah, formuluje jejich společné znaky i odlišnosti
práce s textem (technika psaní, dodržování slohových postupů, přehlednost, přesnost, jazyková a věcná správnost, srozumitelnost vyjadřování; orientace v textu, vyhledávání podstatných informací; tvorba otázek vztahujících se k textu, formulace odpovědí)		dokáže se zorientovat v jednodušším odborném textu a vyhledat klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, usiluje o výstižnost, srozumitelnost a stručnost
		samostatně vyhledává neznámé odborné názvy ve Slovníku cizích slov
		na základě znalostí učiva o slohových postupech vytvoří jazykově a věcně správný a srozumitelný souvislý psaný text
		samostatně pracuje s neznámým jednodušším textem, snaží se mu porozumět, přemýšlí o něm
teorie literatury (literatura a ústní lidová slovesnost; literatura umělecká a věcná, jejich funkce; formy literatury – próza, poezie, drama; verš, rým, druhy rýmu; literární druhy – lyrika, epika, drama; literární žánry)		klade si otázky související s textem, hledá na ně odpovědi
		definuje základní pojmy týkající se teorie literatury
		dokáže vysvětlit rozdíly mezi poezií a prózou
		zná literární druhy, vyjmenuje základní literární žánry, dříve probrané literární žánry definuje
kronika, životopis, cestopis, fejeton (výklad pojmu „věcná literatura“; literatura faktu – kronika, životopis, cestopis, memoáry)		převede ukázkou literárního textu do jiného žánru
		stručně charakterizuje věcnou literaturu a její funkci
		zná základní žánry literatury faktu, charakterizuje jejich hlavní znaky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
legendy, povídky a román (výklad pojmů „legenda“, „povídka“ a „román“, jejich znaky; druhy povídek a románů)		pozná legendy, vyhledává jejich hlavní znaky
		pozná povídku a román, vyjmenuje jejich hlavní znaky a druhy, formuluje shody a rozdíly
lyrika (rozběr básní; básnické prostředky, rytmus a melodie)		dle svých schopností provádí formální rozbor básní, u jednoduchých příkladů určí jednotlivé druhy rýmů, vyhledává základní básnické prostředky v textu
divadlo a film (žánry; výstavba textu divadelní hry a scénáře, dialog a monolog; další kulturní instituce)		vyjmenuje dramatické a hudebně-dramatické žánry
		zná výstavbu textu divadelní hry
		formuluje rozdíly mezi divadelní hrou a filmovým zpracováním
		vyjmenuje základní kulturní instituce, zná jejich zaměření, chápe jejich funkci
práce s literárním textem (soustředěný poslech a výrazná četba s porozuměním; reprodukce textu, jeho forma a obsah; dílna čtení – rozvíjení čtenářských strategií a dovedností; umělecký přednes prozaických a poetických textů; různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; knihovna a další informační zdroje)		dokáže prožít a procítit literární text
		dle svých schopností reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje formu a obsah, formuluje jeho hlavní myšlenky
		na základě své čtenářské vyspělosti a zájmu vybírá napříč literárními žánry knihy k vlastní souvislé četbě, prezentuje získané čtenářské zkušenosti a prožitky a formuluje názory na knihu
		se snahou o umělecký dojem přednese ukázkou prozaického či poetického textu
		formuluje názory a dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka slova a věty (spisovná a nespisovná výslovnost; spodoba znělosti, třídění hlásek, hlásky znělé a neznělé; přepis do zvukové podoby)		spisovně vyslovuje česká slova, zná problematiku spodoby znělosti, rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka
tvoření slov (způsoby obohacování slovní zásoby; odvozování pomocí přípon a předpon, skládání, zkracování)		zná základní způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledává slova odvozená, složeniny a zkratky
význam slov (slovo a sousloví – významové souvislosti slov; slova příznaková a neutrální; slova jednoznačná a mnohoznačná; slova nadřazená, podřazená, souřadná; synonyma a antonyma; odborné názvy; typy a druhy slovníků (např. Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník synonym...); přenášení pojmenování (metafora, metonymie); homonyma)		chápe význam odvozování pro pravidla pravopisná, provádí rozbor stavby slova vysvětlí rozdíl mezi slovem a souslovím, rozumí nejznámějším rčením a příslovím a vhodně je používá rozlišuje slova neutrální a příznaková, jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných uvádí jejich jednotlivé významy
slovní druhy ohebné a neohebné (prohlubování učiva o slovních druzích; druhy a stupňování příslovčí; předložky, spojky, částice, citoslovce; příslovečné spřežky)		chápe význam odvozování pro pravidla pravopisná, provádí rozbor stavby slova správně třídí všechny slovní druhy vyhledává v textu příslovce a určuje jejich druh, tvoří spisovné tvary 2. a 3. stupně příslovčí nachází v textu jednoduché příklady předložek, spojek, částic a citoslovcí rozlišuje a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět, v textu najde vedlejší větu vloženou
věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné (věty dvojčlenné a jednočlenné; větné členy a příslušné vedlejší věty; vedlejší věta vložená do věty hlavní; spojky podřadící a souřadící, souvětí podřadné a souřadné; významové poměry mezi větami hlavními a ve větných členech několikanásobných; grafické znázornění vztahů v souvětí; přívlastek postupně rozvíjející, těsný a volný, větné členy ve vztahu přístavkovém; příslovečné určení účelu, příčiny, podmínky, přípustky;		rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná vysvětlí rozdíl mezi synonymem a antonymem, se zřetelem na danou komunikační situaci dokáže zvolit vhodné synonymum z různých vrstev jazyka rozezná větu jednočlennou a dvojčlennou, uvědomuje si jejich využití při výstavbě jazykových projevů v souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určí druh souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
převádění vedlejších vět na větné členy a naopak; vedlejší věta vložená mezi dvě věty hlavní)		
pravopis (shoda Po i Po několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves; vyjmenovaná slova; u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých, skupiny souhlásek; předložky s/z, předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen a číslovek; velká písmena; interpunkce v souvětí, čárka před „a“ a „nebo“)	ve větách určuje základní i rozvíjející větné členy, pozná a určí ve větě několikanásobný větný člen zná poměry mezi větami hlavními a základní spojky jednotlivých poměrů na základě znalostí o souvětí dokáže vytvořit grafické znázornění stavby jednoduchých souvětí prohlubuje svou znalost pravidel pro psaní víceslovných názvů a za pomoci pouček tato pravidla aplikuje v praxi prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v jednoduchém souvětí podřadném a souřadném v písemném projevu dle svých schopností aplikuje poznatky z pravidel pravopisu lexikálního, slootovorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí	
popis subjektivně zabarvený -líčení (srovnání popisu prostého, odborného a subjektivně zabarveného; básnické prostředky líčení, zapojení fantazie)	využívá základní výrazové prostředky popisu, vyhýbá se opakování sloves být a mít vysvětlí rozdíl mezi popisem prostým, odborným a subjektivně zabarveným při popisu přírody si všímá detailů a barev, slovy vystihuje dojmy, které v něm příroda vyvolává, zapojuje vlastní fantazii prohlubuje svou znalost doplňku a příslovečného určení účelu, příčiny, podmínky a přípustky a ve větě zkouší nalézt vhodné příklady	
charakteristika (charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá; vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů a vlastností; výběr vhodných výrazů; vyjadřování pomocí rčení, využívání přirovnání, přísloví a pořekadel; charakteristika literárních postav)	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou všímá si vnějších rysů osoby, usuzuje z nich na některé vlastnosti vnitřní – psychické z nepřímé charakteristiky usuzuje na vlastnosti popisovaného člověka dbá na výběr vhodných pojmenování	
výklad (práce s odborným textem – klíčová slova, výpisek, výtah, citát; základní rysy výkladu; stavba výkladového textu)	vyhledává v textu odborné názvy, zařazuje je do dané terminologie samostatně vyhledává neznámé odborné názvy ve Slovníku spisovné češtiny, Slovníku cizích slov a Slovníku synonym vypisuje nejdůležitější informace, usiluje o výstižnost, srozumitelnost a stručnost zná základní rysy výkladu	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		samostatně vyhledává neznámé odborné názvy ve Slovníku spisovné češtiny a Slovníku cizích slov na základě znalostí učiva o slohových postupech vytvoří jazykově a věcně správný a srozumitelný souvislý psaný text samostatně pracuje s neznámým složitějším textem, dle svých schopností se mu snaží porozumět, přemýšlí o něm hledá jeho vzájemné vnitřní souvislosti, klade si otázky, hledá na ně odpovědi
práce s textem (technika psaní, dodržování slohových postupů, přehlednost, přesnost, jazyková a věcná správnost, srozumitelnost vyjadřování; orientace v textu, vyhledávání podstatných informací, vnitřních souvislostí; formulace odpovědi na otázky vztahující se k textu)		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, výpisky nebo výtah z textu
mluvené jazykové projevy (výcvik v mluvených projevech (spisovnost, přehlednost, uspořádanost, logická struktura, srozumitelnost a plynulost vyjadřování))		připraví a ústně přednese krátký souvislý spisovný projev na určité téma
období před vznikem česky psané literatury		začíná vnímat vývoj literatury na pozadí historického vývoje společnosti, vyjmenuje první písemné památky vzniklé na našem území
počátky a rozvoj česky psané literatury		stručně charakterizuje probrané literární směry
renesance		uvědomuje si význam osobnosti J. A. Komenského – s důrazem na činnost literární
baroko – Jan Amos Komenský		uvědomuje si význam národního obrození pro vytvoření novodobého českého národa a pro rozvoj českého jazyka, literatury a kultury
národní obrození – cíl, jednotlivé fáze		zná významné představitele národního obrození
Josef Kajetán Tyl		vyjmenuje literární generace 2. poloviny 19. stol., uvede jejich významné představitele
Karel Jaromír Erben		vyjmenuje literární generace 2. poloviny 19. stol., uvede jejich významné představitele
Karel Hynek Mácha		vyjmenuje literární generace 2. poloviny 19. stol., uvede jejich významné představitele
Karel Havlíček Borovský		vyjmenuje literární generace 2. poloviny 19. stol., uvede jejich významné představitele
Božena Němcová		vyjmenuje literární generace 2. poloviny 19. stol., uvede jejich významné představitele
literární generace, představitelé		vyjmenuje literární generace 2. poloviny 19. stol., uvede jejich významné představitele

Český jazyk a literatura	8. ročník	
renesance a klasicismus		vyjmenuje probrané literární směry a jejich významné představitele
romantismus a kritický realismus		vyjmenuje probrané literární směry a jejich významné představitele
soustředěný poslech a výrazná četba s porozuměním		zdramatizuje ukázkou literárního textu
dílna čtení – rozvíjení čtenářských strategií a dovedností		dokáže prožít a procítit literární text
		reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, formuluje jeho hlavní myšlenky
		na základě své čtenářské vyspělosti a zájmu vybírá napříč literárními žánry vhodné knihy k vlastní souvislé četbě, prezentuje získané čtenářské zkušenosti a prožitky a formuluje názory na knihu
dramatizace literárního textu		zdramatizuje ukázkou literárního textu
reprodukce textu, popis struktury a jazyka literárního díla, interpretace smyslu díla		reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, formuluje jeho hlavní myšlenky
		vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích
různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		formuluje názory a dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
knihovna a další informační zdroje		formuluje názory a dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovanské jazyky	vyjmenuje slovanské jazyky	
útvary českého jazyka	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
vývoj českého jazyka	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Stručnou mluvnicí českou, se Slovníkem cizích slov	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
třídění hlásek, souhlásky znělé a neznělé	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
přepis do zvukové podoby	rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka	
slovní přízvuk, větná melodie	rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka	
rozbory morfemického	rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka	
způsoby obohacování slovní zásoby	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov	
rozbory slovoslovné	využívá znalostí o věcném významu slov	
slova jednoznačná a mnohoznačná	využívá znalostí o věcném významu slov	
synonyma, antonyma, homonyma	rozpoznává přenesená pojmenování	
přenášení významu	rozpoznává přenesená pojmenování	
slovní druhy ohebné i neohebné, mluvnické kategorie ohebných slov, různá slovnědruhová platnost slov v kontextu	správně třídí slovní druhy, určí mluvnické významy slovních druhů ohebných, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
nepřesné slovesa	správně třídí slovní druhy, určí mluvnické významy slovních druhů ohebných, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
slova přejatá, výslovnost a pravopis, skloňování vybraných přejatých jmen obecných	uveď příklady nejběžnějších přejatých obecných jmen, skloňuje je	
odchyly ve skloňování podstatných jmen, kolísání ve skloňování	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
skloňování vybraných vlastních jmen osobních a místních		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
psaní, výslovnost a skloňování vybraných cizích vlastních jmen		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
skloňování zájmen „týž, tentýž“		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
slovesné třídy a vzory		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
věta jednoduchá a souvětí		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
větné členy a příslušné vedlejší věty		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
významové poměry		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
souvětí složité, grafické znázornění		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
zápor		zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů
významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
zvláštnosti větné skladby		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
pořádek slov ve větě		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
upevňování a prohlubování znalostí českého pravopisu		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
interpunkce v souvětí, čárka před „a“ a „nebo“		prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v souvětí i ve větě jednoduché
interpunkce ve větě jednoduché		prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v souvětí i ve větě jednoduché
slohotvorní činitelé – postoj mluvčího ke sdělovanému obsahu a způsoby jeho vyjádření, jazykové prostředky		při tvorbě jazykových projevů využívá svých znalostí o slohotvorných činitelích, odlišuje spisovný a nespisovný projev a podle komunikační situace vhodně užívá příslušné jazykové prostředky
jazykový styl – sloh, základní funkční styly, příslušné slohové útvary		orientuje se v nabídce základních funkčních stylů
slohové postupy, slohové útvary, příslušné jazykové prostředky		správně volí slohové postupy a jazykové prostředky pro jednotlivé funkční styly
strukturovaný životopis, úřední dopis – žádost, objednávka, stížnost		na základě poznatků o stylu (jazykové prostředky, slohové postupy, funkční styly) rozebírá a hodnotí texty umělecké i věcné
úvaha – výrazové prostředky, stavba textu, uplatnění vlastních zkušeností, postojů		seznamuje se se základními výrazovými prostředky a výstavbou textu úvahy, strukturovaného životopisu a úředního dopisu
mediální sdělení, publicistika		chápe význam masmédií, využívá jejich přínos, ale kriticky hodnotí jejich vliv, uvědomuje si možnost manipulativní komunikace masmédií

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vliv médií, mediální gramotnost, prostředky manipulativní komunikace		chápe význam masmédií, využívá jejich přínos, ale kriticky hodnotí jejich vliv, uvědomuje si možnost manipulativní komunikace masmédií
praktické, věcné a kritické naslouchání a čtení		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
vztah gramotnosti mediální a finanční, preventivní funkce mediální a finanční gramotnosti		nenechá se manipulovat reklamou a lákavými obchodními nabídkami
zpravodajství a publicistika		charakterizuje rozdíl mezi zpravodajstvím a publicistikou
publicistické útvary (např. reportáž, recenze, interview)		zná základní útvary publicistiky
fejton – beletristický publicistický útvar		zná základní útvary publicistiky
technika psaní, dodržování slohových postupů, přehlednost, uspořádanost, přesnost, jazyková a věcná správnost, srozumitelnost vyjadřování		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
		chápe výklad z odborného textu jako nezbytný předpoklad pro další studium
základy tvořivého psaní		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
základy studijního čtení – orientace v textu, vyhledávání podstatných informací, vnitřních souvislostí		na základě osvojených znalostí základů stylistiky a literární teorie a na základě svých schopností, dispozic a osobních zájmů se pokusí o vlastní tvořivé psaní
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
formulace odpovědí na otázky vztahující se k textu		zpracovává informace z textu logickým způsobem, hledá vzájemné vnitřní souvislosti, přemýšlí o textu a dále s ním pracuje
výstavba textu a jazykové prostředky výkladu, odborné názvy		dává informace nalezené v textu do souvislostí se svou vlastní znalostí světa nebo s informací nalezenou v jiném textu či poskytnutou přímo v otázce
		samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
výcvik v mluvených projevech (spisovnost, přehlednost, uspořádanost, logická struktura, srozumitelnost a plynulost vyjadřování)		připraví a ústně přednese krátký souvislý spisovný projev na určité téma
zásady mluveného projevu, jazykové prostředky		chápe rozdíly mezi mluveným a psaným projevem, neztrácí schopnost nezastupitelné přímé komunikace s lidmi
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		v mluvených projevech vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
proslov – řečnický projev		správně používá jazyk v různých společenských souvislostech
diskuse, debata		zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje pravidla dialogu
rozdělení literatury, literární druhy, žánry, formy, funkce		rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich významné představitele
rozbor básní, druhy rýmů, básnické prostředky		provede formální rozbor básně, určí jednotlivé druhy rýmů, vyhledává v textu základní básnické prostředky
Jaroslav Hašek		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje probrané literární směry a jejich významné představitele a díla
Karel a Josef Čapkové		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje probrané literární směry a jejich významné představitele a díla
Karel Poláček		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje probrané literární směry a jejich významné představitele a díla
Osvobozené divadlo – Jiří Voskovec a Jan Werich		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje probrané literární směry a jejich významné představitele a díla
představitelé literatury přelomu století		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla
další prozaici meziválečné generace		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla
moderní básnické směry meziválečného období		uvědomuje si význam literatury v boji proti fašismu, na základě četby ukázek s židovskou tematikou proniká do problematiky holocaustu a hrozby rasismu
Ota Pavel, Jan Otčenášek, Ludvík Aškenazy		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla
Bohumil Hrabal		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla vyjmenuje nejvýznamnější představitele současné české prózy, rozlišuje literaturu hodnotnou od literatury konzumní
další představitelé válečné prózy		uvědomuje si význam literatury v boji proti fašismu, na základě četby ukázek s židovskou tematikou proniká do problematiky holocaustu a hrozby rasismu
exilová, samizdatová a oficiální literatura – vymezení pojmů		chápe rozdíly mezi literaturou exilovou, samizdatovou a oficiální, formuluje důvody nutnosti jejich vzniku

Český jazyk a literatura	9. ročník	
literární a dramatická tvorba 2. poloviny 20. století		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele
současná česká próza		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele
oddechová (konzumní) literatura		orientuje se v literatuře daného období, vyjmenuje nejvýznamnější představitele
odraz 1. a 2. světové války ve světové literatuře (Remarque, Hemingway, Anna Franková, Karen Lewine – Hanin kufřík)		vysvětlí význam vybraných světových autorů a jejich literárních děl uvědomuje si význam literatury v boji proti fašismu, na základě četby knih a ukázek s židovskou tematikou proniká do problematiky holocaustu a hrozby rasismu
soustředěný poslech a výrazná četba s porozuměním		dokáže prožít a procítit literární text
dílna čtení – rozvíjení čtenářských strategií a dovedností		na základě svých dispozic a osobních zájmů vybírá vhodné knihy k vlastní souvislé četbě, prezentuje získané čtenářské zkušenosti a prožitky a formuluje názory na knihu
reprodukce textu, téma, výstavba a jazyk literárního díla, interpretace smyslu díla		uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje téma, výstavbu a jazyk literárního díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora a vlastními slovy interpretuje smysl díla
různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		formuluje ústně i písemně názory a dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
knihovna a další informační zdroje		vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristik a předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Anglický jazyk poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné k dorozumění v jednoduchých situacích. Obsah je směřován tak, aby zaujal žáka a zábavnou formou mu umožnil vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení (rozhovory, příběhy, hry, písničky, říkadla, básničky, kreslení a jiné), žáci se seznamují s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Cílem je, aby byli žáci schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých konverzačních tématech. Vzdělávací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 3. ročník 3 hodiny týdně • 4. ročník 3 hodiny týdně • 5. ročník 3 hodiny týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 9 hodin týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří poslech, imitace, pozorování, didaktické hry, práce s textem. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Na hodiny výuky anglického jazyka jsou žáci děleni do skupin.

Název předm ětu	Anglický jazyk
	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Obsah vzdělávacího předmětu Anglický jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ten vymezuje komunikativní a všeobecné kompetence, jejichž osvojování poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, na procvičování čtení a poslechu s porozuměním, samostatný ústní projev a zdokonalování se v samostatném tvůrčím písemném projevu. V hodinách žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, v kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívány jsou říkanky, dialogy, písně, konverzace. Žáci se seznamují s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, pochopí význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, získají respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vzdělávací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 3 hodiny týdně • 8. ročník 3 hodiny týdně • 9. ročník 3 hodiny týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 13 hodin týdně, z toho je v 6. ročníku 1 hodina disponibilní; tyto hodiny jsou využity jednak na prohlubování a upevňování mluvnického učiva, jednak na zdokonalení v praktických dovednostech, jako je poslech a porozumění textu, reagování na běžné každodenní situace jednoduchým sdělením, nácvik rozhovorů nebo uplatňování prvků dramatické výchovy. Mezi nejčastěji používané metody práce patří poslech, výklad, práce s textem, písemné práce, práce se slovníkem. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně, v učebně HV s audiovizuální technikou a v učebně s interaktivní tabulí. Na hodiny výuky anglického jazyka jsou žáci děleni do skupin. V jednotlivých skupinách jsou kladeny různé nároky, žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje z hlediska jeho předpokladů, nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 3. ročník 3 hodiny týdně • 4. ročník 3 hodiny týdně • 5. ročník 3 hodiny týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 9 hodin týdně. Vzdělávací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 3 hodiny týdně • 8. ročník 3 hodiny týdně • 9. ročník 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodověda • Hudební výchova

Název předm ětu	Anglický jazyk
	• Vlastivěda • Výtvarná výchova • Informatika • Zeměpis • Přírodopis • Tělesná výchova • Výchova k občanství • Dějepis • Výchova ke zdraví
Výcho vné a vzdělá vací strateg ie: společ né postup y uplatň ované na	Kompetence k učení: 1. stupeň K o m p e t e n c e k učení – v e d e m e ž á k y: • k pochopení důležitosti anglického jazyka, získávání nových poznatků, • k systematickému používání osvojených jazykových prostředků, • k seznamování informačními zdroji (slovníky, časopisy, internet), • ke čtení sporozuměním. 2. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: • k pochopení důležitosti anglického jazyka, • k získávání dalších poznatků využívaných ve vlastních projektech, • k poznávání anglického gramatického systému jako prostředku rozvoje abstraktního myšlení.
úrovni předm ětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň K o m p e t e n c e k řešení problémů – v e d e m e ž á k y: • k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky:

Název předm ětu	Anglický jazyk
utváře jí a rozvíje jí klíčové kompe tence žáků	• rozvíjení dovednosti řešit problém prostřednictvím projektových úloh, vyhledávání informací (dvojjazyčný slovník, internet), • k práci s textem, k domýšlení významu neznámých slov. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní – vede žáky: • ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, ke schopnosti vést dialog a konverzaci, • rozvíjení umění naslouchat, • k vystupování před skupinou lidí, • k využití ICT při komunikaci. 2. stupeň Kompetence komunikativní – vede žáky: • rozvíjení komunikačních dovedností v anglickém jazyce, • ke rovnoměrnému rozvíjení poslechu, čtení a porozumění, mluvení i psaní, • k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Kompetence sociální a personální – vede žáky: • k zapojení do skupiny, ke vzájemné spolupráci, • k respektování jiného názoru, ke zdvořilosti a toleranci k druhým, • ke schopnosti sebeuplatnění a pozitivního pohledu na sebe sama 2. stupeň Kompetence sociální a personální – vede žáky: • ke kolektivní činnosti, párové a skupinové práci, • k sebehodnocení, ke znázorňování svých slabých stránek, k svém možnosti. Kompetence občanské: 1. stupeň Kompetence občanské – vede žáky:

Název předm ětu	Anglický jazyk
	• k respektování jiných kultur a jejich odlišností. 2. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky: • k poznání životasvých vrstevníků v jiných zemích, • k srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, právdítěte. Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění, • k plnění svých povinností, • k používání dvojazyčného slovníku. 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k práci na konkrétních projektech, • k zapojení do soutěží, • k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních aplikací při rozvoji slovní zásoby a výslovnosti, • k práci s multimediálními materiály (poslech, obrázky, videa), • k jednoduché online komunikaci v cizím jazyce. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních technologií ke komunikaci a spolupráci v cizím jazyce, • k práci s online slovníky, překladači a výukovými portály, • k tvorbě vlastních prezentací, plakátů či podcastů,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• k zodpovědnému chování v digitálním prostředí mezinárodní komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Vzdělávací předmět <i>Cizí jazyk</i> se vyučuje od 3. ročníku. 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Cizí jazyk</i> je v 6. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso be v oznamovací větě v jednotném čísle		pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, sdělí své jméno, seznámí se
		reprodukuje hlásky anglické abecedy
osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle		rozumí a reaguje na školní příkazy
		pojmenuje školní pomůcky
číslovky 1-12, neurčitý člen a/an		určuje barvy, počítá od 1-12
množné číslo podstatných jmen		pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby
krátká odpověď na otázku se slovesem to be		pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby
sloveso have got v oznamovací větě		pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby

Anglický jazyk	3. ročník	
pravidla slovosledu v angličtině		pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby
ukazovací zájmeno this		pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby
sloveso be v oznamovací a tázací větě v jednotném čísle (+ krátká odpověď)		pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby
sloveso have got v oznamovací a tázací větě – pouze 1. a 2. os. č. jednotného (+ krátké odpovědi)		vyjádří, že mu něco patří
předložky místa (on, in, under, next to)		určí polohu jednotlivých věcí
sloveso like v přítomném čase (1. a 2. osoba jednotného čísla)		ptá se ostatních, co mají rádi, na totéž odpovídá
sloveso be a have got		pojmenuje a popisuje základní oblečení
		vyjmenuje rodinné příslušníky
		ptá se na ně a odpovídá
		určuje svoje povahové vlastnosti
		pojmenuje jednotlivé části domu
		vyjmenuje několik hraček
		vyjmenuje běžné potraviny a základní druhy ovoce a zeleniny
		pojmenuje domácí mazlíčky
		popíše domácí zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglický jazyk	4. ročník	
zájmena we, you, they, our, your, their	rozumí běžným pozdravům, představí se, popíše oblečení	
	pojmenuje části budovy, místnosti ve škole a vybavení ve třídě	
vyjadřování chuti jídla	pojmenuje různé druhy jídla	
číslovky 13–20	rozumí běžným pozdravům, představí se, popíše oblečení	
I'm sorry. It's OK.	rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování	
What's your job? Do you speak English?	odpoví na otázku, zda mluví anglicky	
	vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se na zaměstnání druhého člověka	
číslovky 21–100	rozumí a vyjmenuje číslovky (0–100)	
přítomný čas prostý v doplňovací otázce (Where do you live?)	popíše vzhled druhého člověka	
tázací příslovce, zájmena	popíše vzhled druhého člověka	
přivlastňovací pád	vyjádří, že určitá věc někomu patří	
ukazovací zájmena (this, that, these, those)	ukazuje s pomocí zájmen	
vazba like + -ing	vyjadřuje, co jaké činnosti ho baví nebo jaké činnosti ovládá	
způsobové sloveso CAN (umět), can't	vyjadřuje, co jaké činnosti ho baví nebo jaké činnosti ovládá	
přítomný čas průběhový v 1. a 3. os. jednotného čísla	pojmenuje členy své rodiny a základní povahové vlastnosti lidí	
What's the time? It's two o'clock.	rozumí obsahu promluvy, vyjadřující, kolik je hodin, dokáže se zeptat a odpovědět na dotaz kolik je hodin	
místní předložky: in, at, on, behind	vhodně používá místní předložky	
přítomný čas prostý v kladné i záporné oznamovací větě ve 3. osobě čísla jednotného (He likes apples. He doesn't like apples.)	rozumí vyjádření ceny u jednotlivých věcí, zeptá se na cenu	
	pojmenuje jednotlivé části města (budovy, ulice apod.)	
	popíše části domu/bytu a vyjmenuje nábytek ve svém pokoji	
přítomný čas prostý ve zjišťovací otázce ve 3. osobě čísla jednotného	vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit	
	odpoví na otázku kde je a co dělá	
	používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle	
	vyjádří, jaké je počasí	
Does he like?	rozumí obsahu promluvy vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí	
Can I try these trousers on, please?	rozumí obsahu promluvy vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí	
	vyjmenuje několik druhů obchodů	
	pojmenuje základní zboží prodávající se v některých druzích obchodů	

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchým frázím používajících se v obchodě
		požádá v obchodě o vybrané zboží, zjistí jeho cenu, požádá o vyzkoušení
		hodnotí vzhled, cenu a velikost vybraného zboží
přísluvce too, ve vztahu příliš (It is too short.)		rozumí obsahu promluvy vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí
přítomný čas průběhový ve 3. osobě čísla jednotného i množného a v 1. osobě čísla množného		rozumí obsahu promluvy vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí
He is cooking. We are cooking. They are cooking.		rozumí obsahu promluvy vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí
		pojmenuje několik jídel
		popíše jídelní servis
		vyjádří, zda je jídlo zdravé nebo nezdravé
		vyjádří přítomným průběhovým časem, co dělá skupina lidí
zákaz (Don't eat it.)		reaguje na zákaz
		zakazuje činnost jiné osobě
přítomný čas průběhový ve 2. osobě čísla jednotného a množného (You are singing.)		vede jednoduchý rozhovor s otázkami a odpověď mi zda se někomu něco líbí
spojka because		využívá spojku because
souvětí souřadná se spojkami and, but, or		vede jednoduchý rozhovor s otázkami a odpověď mi zda se někomu něco líbí
I don't know. I don't understand.		vyjádří, že nerozumí otázce nebo nezná odpověď
přítomný čas průběhový s budoucím významem (Where are you going in summer?)		rozumí jednoduché konverzaci o počasí
		vede jednoduchý rozhovor o počasí
		vyjmenuje roční období
		vyjádří, které roční období má rád a proč
		sdělí, kam pojedete na prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
sloveso have got ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací	rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje	
vazba slovesa play the + hudební nástroj	zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj a sám dokáže odpovědět	
fráze I'd like + množství	vyjádří množství jídla a nabídne druhé osobě něco k jídlu	
	rozlišuje osoby dle věku a pohlaví	
nepravidelné množné číslo jmen men, women, children, babies	hovoří o svých předmětech ve škole	
vazba be (not) good at	hovoří o svých předmětech ve škole	
rozkaz a zákaz	reaguje na pokyny a zákazy	
slovosled věty rozkazovací kladné, záporné	hovoří o svých předmětech ve škole	
přítomný čas prostý – zápor	hovoří o svých předmětech ve škole	
přítomný čas prostý ve 3.os.č.j.	hovoří o svých předmětech ve škole	
vyjádření času a.m./p.m. + otázky s what time	hovoří o svých předmětech ve škole	
modální sloveso have to, must	hovoří o svých předmětech ve škole	
příslovce frekvence děje: often, never, sometimes + otázka s how often	hovoří o svých předmětech ve škole	
otázka s where	hovoří o svých předmětech ve škole	
otázky s how many + have got	hovoří o svých předmětech ve škole	
slovosled otázky doplňovací	hovoří o svých předmětech ve škole	
předložky místa: behind, in front of, next to, between, under, in, on	hovoří o svých předmětech ve škole	
	zeptá se druhé osoby na jeho pravidelnou denní činnost	
fráze I'd like to have a ...	popíše třídu a své pomůcky	
fráze Excuse me. Can you help me, please?	popíše třídu a své pomůcky	
	sdělí, jaké má domácí povinnosti a zeptá se na to druhé osoby	

Anglický jazyk	5. ročník	
popis polohy budovy		sdělí, jaké má domácí povinnosti a zeptá se na to druhé osoby zeptá se na místo a budovy ve městě
popis cesty na určité místo: across, along, straight ahead, turn right/left, cross the road		popíše jednoduše pravidla hry vyjmenuje světařily vyjádří, kde žije a zeptá se na totéž i druhé osoby vyjmenuje divoce žijící zvířata a sdělí, kde žijí vyjmenuje několik zvířat a popíše je popíše vybavení kuchyně sdělí, kde by chtěl bydlet a popíše vybavení domu vysvětlí polohu určitého místa a cestu k němu vyjmenuje dopravní prostředky upozorní na bezpečnostní opatření a značky v silničním provozu zatelefonuje druhé osobě, domluví si schůzku zeptá se druhé osoby, jak se cítí pojmenuje několik nemocí vyjádří, že je nemocný nebo ho něco bolí zeptá se na datum, počasí a odpoví požádá o něco k jídlu zeptá se skupiny lidí co dělají nebo budou dělat a na tutéž otázku odpoví
vazby go by train, take a taxi + fráze How can I get to...?		popíše třídu a své pomůcky
nákup jízdenky		zeptá se, kdy jede nějaký dopravní prostředek, koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu
přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem + otázka a zápor		vyjmenuje některá zaměstnání a ví, co je jejich náplní
řadové číslovky 1.-31.		rozlišuje časové určení
měsíce + datum		rozlišuje časové určení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso být		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		popíše zvíře a předá instrukce, jak o ně pečovat
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Cats and dogs a Stamps
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu Really wierd animals a Create your own avatar a vyhledá v něm požadovanou informaci
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace, odpovídá na jednoduché na jednoduché otázky
		objedná jídlo v restauraci
osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
pořádek slov		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
otázky		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
hláskování, slovní přízvuk		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
věci ve školní tašce a ve třídě		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
barvy		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
země a národnosti		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – Healthy eating
číslovky a čas, rodina		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně
osobní údaje		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně
hláskování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně
velká písmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	6. ročník	
představování se		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně
sloveso mít		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně
jednotné a množné číslo podstatných jmen		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně
přídavná jména – popis, krátké odpovědi		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
výslovnost hlásky /h/		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
části těla člověka a zvířete		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
používání apostrofu		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozhovor o zvířatech		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
osobní a předmětová zájmena		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
výslovnost hlásek /s/, /z/ a /iz/		rozumí krátkému jednoduchému textu – Food myths a Have you got a healthy lifestyle? a vyhledá v něm požadovanou informaci
jídlo a volnočasové aktivity		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
spojovací výrazy and a but		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
dialog v restauraci		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
objednávání		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
existenciální vazba		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
předložky místa		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace

Anglický jazyk	6. ročník	
neurčitý člen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
some, any		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
výslovnost hlásky /e/		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
názvy budov a institucí		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
popis krajiny		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
používání also, pořádek slov		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
plánování programu a prohlídky města		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
frekvenční příslovce		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
pořádek slov v otázce		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
sloveso moci (can)		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu In town
příslušná určení způsobu		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
výslovnost can/can't		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
školní předměty		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
kulturní události		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
používání because		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
plánování programu		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
výběr představení		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
zakoupení lístků		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
čas přítomný prostý a průběhový		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
výslovnost koncovky –ing		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci

Anglický jazyk	6. ročník	
názvy sportů		rozumí krátkému jednoduchému textu A place with a difference a Tropical islands a vyhledá v něm požadovanou informaci
hodnotící přídavná jména		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
používání so		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
strukturování textu		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
plánování společného programu		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
čas minulý prostý		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
výslovnost was/were		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
místnosti v bytě		koupí si u pokladny lístek na vybraný koncert
druhy nábytku		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
domácí přístroje		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
používání přídavných jmen		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
orientace na neznámém místě		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
získávání informací		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
minulý čas prostý		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
pravidelná a nepravidelná slovesa		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Hidden talents
výslovnost koncovky /d/, /t/, /id/		rozumí krátkému jednoduchému textu A day in a life of a child genius a Redroofs a vyhledá v něm požadovanou informaci
		domluví schůzku a společný programu
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Unusual sports
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu sport
		rozumí krátkému jednoduchému textu Street dancing in schools a Snowboarding blog a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vede rozhovor na školním výletě, získá informace
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu 16th-century houses
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu bydlení
		rozumí krátkému jednoduchému textu History on an English street a Useful gatgets a vyhledá v něm požadovanou informaci
		zjistí informace o dopravě
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu PowerBocking

Anglický jazyk	6. ročník	
způsoby cestování		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
dopravní prostředky		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
příslušná slovesa a předložky		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
používání časových spojovacích výrazů		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
získávání informací o dopravních prostředcích, příjezdech a odjezdech		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
čas vazba going to a muset a nemuset		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
výslovnost /s/		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování a cestovní aktivity
druhy oblečení		rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a dopravním informacím
roční období		rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a dopravním informacím
počasí		rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a dopravním informacím
příslušná přídavná jména		rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a dopravním informacím
používání časů		rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a dopravním informacím
spojovacích výrazů		představí sám sebe druhé osobě v rozhovoru
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – A personal profile
		rozumí krátkému jednoduchému textu Unusual transport a Bear Grylls a vyhledá v něm požadovanou informaci
		pozve hosty a přijme pozvání

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozumí jednoduchým plakátům
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Fancy dress
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu oblečení a společenské události
		rozumí krátkému jednoduchému textu Dressing for the occasion a Come to Glastonbury... a vyhledá v něm požadovanou informaci
interpunkce		rozumí krátkému jednoduchému textu
plánování večírku		After –school-clubs a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čas přítomný prostý	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
existenciální vazba there is/there are	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
frekvenční příslovce	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
výslovnost /e/, /u:/, /a/	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
lexikologie	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
druhy filmů a TV programů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
interpunkce	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
vybírání filmu a TV programu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

Anglický jazyk	7. ročník	
opakování času přítomného prostého a průběhového		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
výslovnost /s/		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
druhy neobvyklých sportů		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
plánování programu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
dovednosti v přírodě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
používání spojek		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
vybírání sportovní aktivity		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
plánování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
čas minulý prostý		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
pravidelná a nepravidelná slovesa		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
příslovce s minulým časem		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
mohl by/nemohl by		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
(could/couldn't)		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
výslovnost /ʊ /, /ɔ :/, / eɪ /		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
slovesa spojená s objevováním		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
druhy přírodních katastrof		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
některá jídla		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
časové předložky		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
rozhovor v knihovně – získávání informací		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
čas minulý prostý a průběhový		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
časové výrazy when/while		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky

Anglický jazyk	7. ročník	
výslovnost /wɒ z/ nebo /wəz/		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
slovesa spojená s pohybem přídavná jména popisující vlastnosti		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
přísluvečná určení času		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
rozhovor o uplynulém víkendu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
stupňování přídavných jmen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
neurčitý člen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
some, any, vyjadřování množství		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
výslovnost /ə/		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
slovesa spojená s financemi		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
vyjadřování množství		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
popis komponentů a příslušenství		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
fyzikální jednotky		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
pořadí přídavných jmen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
zapojí se do rozhovoru v obchodě		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
opakování vazby going to, muset/nemuset (must/mustn't), měl bych/neměl bych (should/shouldn't)		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
větný přízvuk be going to		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
druhy povolání		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
pojmenování zdravotních problémů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
vyjadřování povinnosti nebo zákazu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
používání also a too		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
rozhovor o povoláních		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
čas budoucí will/won't		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
výslovnost will/won't		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
důležité mezníky v životě člověka		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
hudba a hudební nástroje		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
životní cíle		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
žádost o radu v obchodě		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky

Anglický jazyk	7. ročník	
čas předpřítomný		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
používání ever/never		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
výslovnost stažených tvarů		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
obaly a materiály		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
ohrožení živočichové		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
ptaní se na cestu a dávání instrukcí		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
strukturování textů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky v rozhovoru
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
ptaní se na cestu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
dávání instrukcí		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
opakování časů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
časová příslovce		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
výslovnost názvů známých her		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
slovesa spojená s hraním her, názvy her		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky
prázdninové aktivity, navštěvovaná místa		sdělí jednoduchým způsobem základní informace - plánování společných sportovních aktivit - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu volnočasové aktivity
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Survive in the Wild, Life with the Tribe
		vyhledá požadovanou informaci z textu
		rozumí jednoduchým zápisům v diáři
		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
správné používání časů		odpovídá na jednoduché otázky
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu History quiz
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zámožské objevy a jídlo
		rozumí krátkému jednoduchému textu: A discovery of food, Great European disasters
		vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu
		rozumí jednoduchým informacím v zápisníku
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - v rozhovoru o uplynulém víkendu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
plánování prázdninového programu		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu A highwayman
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu minulost, mýty a legendy
		rozumí krátkému jednoduchému textu: British legends
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - v rozhovoru v obchodě, nakupování – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Pocket money
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu peníze, nakupování, IT
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Smart tips for young people, The Big Swap Shop
vyjadřování preferencí		rozumí jednoduchým informacím v kvízu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma -v rozhovoru o budoucím povolání - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Heroes

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zaměstnání a zdraví
		rozumí krátkému jednoduchému textu: World Water Day, Mountain rescue!
		rozumí jednoduchým informacím na plakátu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma -v rozhovoru v obchodě s hudebními nástroji – požádá o radu a dává rady - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Ambitions
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu moje cíle
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Know your future, The road to success
		rozumí jednoduchým nápisům v obchodě
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - v rozhovoru ve městě, orientace, získávání a poskytování informací –
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Eco family
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu třídění odpadů a život v souladu s přírodou
		rozumí krátkému jednoduchému textu: It's Your World, Adopt an Animal
		rozumí jednoduchému plánu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - v rozhovoru o prázdninovém táboře, plánování programu – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Travel games
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu prázdninové plány
		rozumí krátkému jednoduchému textu: A history of games, Talking about holiday plans
		rozumí jednoduchým informacím o památkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čas přítomný prostý	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
postavení frekvenčních příslovčí	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
čas přítomný průběhový	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
příslovce času	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
gerundium	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
výslovnost /ɒ/, /ɔ:/, /əʊ/	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
sporty	sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma	
volnočasové aktivity	sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma	
frekvenční příslovce	sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma	
přídavná jména popisující povahu	odpovídá na jednoduché otázky	
spojování myšlenek	odpovídá na jednoduché otázky	
spelling	odpovídá na jednoduché otázky	
dialog výběr společné volnočasové aktivity, návrhy a odmítnutí, pozvání	odpovídá na jednoduché otázky	
čas minulý prostý a průběhový	jednoduše hovoří o způsobu trávení volného času a aktivitách	
slovní přízvuk	jednoduše hovoří o způsobu trávení volného času a aktivitách	
oblast IT technologií	jednoduše hovoří o způsobu trávení volného času a aktivitách	
počítačové aktivity	jednoduše hovoří o způsobu trávení volného času a aktivitách	
sociální síť	jednoduše hovoří o způsobu trávení volného času a aktivitách	
různé druhy zaměstnání	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	

Anglický jazyk	8. ročník	
stažené tvary v osobních dopisech		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
dialog – rozhovor v obchodě, žádost a nabídka, pokládá jednoduché otázky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
časy přítomné a minulé		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Sport
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu sport, koníčky a zájmy
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Teens under pressure, Celebrity hobbies
		vyhledá požadovanou informaci z textu, má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým informacím a nápisům
		vede jednoduchý rozhovor v obchodě, nakupování elektroniky
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu A social network
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu informační technologie a sociální sítě
		rozumí krátkému jednoduchému textu: A high-tech bedroom, A miracle – thanks to technology
použití příslovčí, zatímco a když (while a when)		vyhledá požadovanou informaci v textu, má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým nápisům
		vede jednoduchý rozhovor s přáteli, co se mu přihodilo
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Shark attack!
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu vyprávění příběhů
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Crocodiles in the pool, Three couple get home safety
větný přízvuk		rozumí jednoduchým informacím
		vede jednoduchý rozhovor o cestování a navštívených místech, plánování návštěv
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Amazing places
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování, zajímavá místa a jejich popis
		rozumí krátkému jednoduchému textu: A world of heritage, An email from New York
		rozumí jednoduchým informacím v tabulce

Anglický jazyk	8. ročník	
používání předložek		vede jednoduchý rozhovor o charitativní akci
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Charity appeals
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu získávání prostředků na charitu
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Young woman in school fundraising project, Selena Gomez, Goodwill Ambassador
		vede jednoduchý rozhovor na nádraží
přídavná jména na –ed x –ing		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Dream holidays
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu cestování
		rozumí krátkému jednoduchému textu: The world on the wheels, Solo sailor
		vede jednoduchý rozhovor v kině
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu 3D films
		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu kino a filmy
		rozumí krátkému jednoduchému textu: The future of film, Make a film in Hollywood!
		rozumí jednoduchým informacím a otázkám na téma 3D filmy
zvířata		vede jednoduchý rozhovor o večírku, popisování lidí
		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
používání příslovčí času – pořádek slov		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
vyprávění příběhů		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
stupňování příslovčí		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
používání as...as, too, enough, not enough		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
/ɑ:/, /eɪ /, /u:/		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
tvoření příslovčí		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
názvy míst, která lidé navštěvují		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
přírodní úkazy		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
pořádek slov – vyjadřování množství		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu My gang
popis navštíveného místa		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu společenský styk
		rozumí krátkému jednoduchému textu: Making friends at home and abroad, Questionnaire

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí jednoduchému dotazníku
		vede jednoduchý rozhovor o koncertě
		sdělí souhlas a nesouhlas
čas přítomný		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
since a for		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
výslovnost stažených tvarů		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
použití make a do		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
výrazy vytahující se k charitativní pomoci		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
použití so a because		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
dialog – plánování charitativní akce, žádosti a nabídky		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
čas přítomný a minulý		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
vyjadřování množství		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
/ ɜ:/, /i:/, /ʌ/		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
příznaková přídavná jména		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
spojovací výrazy		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
dialog – rozhovor na nádraží, popis cesty		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
různé způsoby vyjadřování budoucnosti		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
reálná podmínka v přítomnosti		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu Animé star
nepříznivá slova		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
přípony		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
povolání u filmu		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
části filmu		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
dialog v kině, vyjadřování názoru		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
nereálná podmínka v přítomnosti		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
výslovnost /aɪ /, /ɪ /, /ʊ/, /ɔɪ /,		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
popisování lidí		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
vyjadřování povinnosti, zákazu a rady ustálená spojení		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
spojovací výrazy odporovací a stupňovací		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
jednoduchá společenská konverzace		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu

Anglický jazyk	8. ročník	
trpný a činný rod		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
opakování časů		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
výslovnost /ə/		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
záporné předpony		rozumí krátkému jednoduchému textu: The history of music players, What's on your mp3 player?
vyjadřování souhlasu a nesouhlasu		rozumí krátkému jednoduchému textu: The history of music players, What's on your mp3 player?
ustálená spojení vztahující se k hudbě		rozumí krátkému jednoduchému textu: The history of music players, What's on your mp3 player?
správné používání příslovčí		rozumí krátkému jednoduchému textu: The history of music players, What's on your mp3 player?
dialog – vybírání koncertu		rozumí krátkému jednoduchému textu: The history of music players, What's on your mp3 player?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas prostý a minulý		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
vazba used to		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	9. ročník	
otázky na podmět a předmět		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba týkající se popisu obrázku a fotografie		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
neformální výrazy v dopise		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
důležité mezníky v životě člověka		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
samostatný ústní projev – popis obrázku		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
neformální email		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
minulý čas prostý a průběhový		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
předminulý čas a příslovečná určení s ním spojená		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
pořádek slov ve větě		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
složená slova		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
kvalitativní přídavná jména		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
literární druhy a žánry, pojmy		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
samostatný ústní projev – kladení otázek, vyjadřování názoru a dotazy na názor druhého		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
předpřítomný čas a výrazy for/since/howlong?		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
předpřítomný čas x minulý čas prostý		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
předpony		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
pojmy z oblasti ekologie		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
samostatný ústní projev – jak mohu pomoci v péči o životní prostředí		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
vztažná zájmena		odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
some/any/no a jejich složeniny		odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
budoucí čas		odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání		odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace
frázová slovesa		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
popis a druhy oblečení a obuvi		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
pochvaly a komplimenty		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
odporovací spojky a výrazy		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
skládání a přijímání komplimentů týkajících se vzhledu		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně

Anglický jazyk	9. ročník	
reálná a nereálná podmínka v přítomnosti		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu
gerundium a infinitiv		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu
slovesa týkající se zaměstnání		rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu
svět práce a peněz		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
hodnocení různých zaměstnání		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu
hodnocení práce, pozitiva a negativa		rozumí krátkému jednoduchému textu
		vyhledá požadovanou informaci
		má k dispozici vizuální oporu
dopis – žádost o zaměstnání		má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.3 2. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu

Název předmětu	Německý jazyk
	Obsahvzdělávacího předmětu Německý jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Zároveň umožňujeme osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v německém jazyku, které umožní žákům porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci zvládnou čtení s porozuměním přiměřeně náročné texty. S jejich pomocí dojdou k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Nedílnou součástí znalosti německého jazyka je tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národnostních skupin. Vzdělávací předmět Německý jazyk se vyučuje v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodiny týdně Celková časová dotace je 6 hodin týdně. Do výuky je zařazen jako Další cizí jazyk. Mezi nejčastěji používané metody práce patří jazykové hry, práce se slovníkem, s textem, skupinová práce, rozhovor. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně, příležitostně v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Německý jazyk se vyučuje v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodiny týdně Celková časová dotace je 6 hodin týdně. Do výuky je zařazen jako Další cizí jazyk.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Německý jazyk
	• Zeměpis • Výchova k občanství • Dějepis • Přírodopis • Matematika • Výchova ke zdraví • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetence k učení –vedeme žáky: • k pochopení systému německé mluvnice, rozvoji jednotlivých dovedností a jazykové paměti, • k využití a aplikaci internacionálních a anglických anglickanismů, • k vědomosti přípravě vyučování, • k práci s chybou.
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetence k řešení problémů –vedeme žáky: • k uplatňování získaných dovedností k řešení problémů vyžadujících znalost cizího jazyka, • k orientaci v cizím jazykovém prostředí, • k projektovému vyučování – plánování práce, rozdělení úkolů, přenesení do praxe.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetence komunikativní –vedeme žáky: • k vyhledávání potřebných informací a materiálů, • k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce, • k schopnosti formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby partner rozuměl, • k dovednosti jednoduše a srozumitelně popsat situaci, • k nonverbální komunikaci, využití intonace, důrazu, melodie hlasu, • k prezentaci výsledků vlastní práce.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální –vedemežáky: • kprácive dvojicích,skupinách,krespektováníjinéhonázorupři týmovépráci, • kbudování sebevědomí, • k sebehodnoceníahodnocení druhých. Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetenceobčanské –vedemežáky: • kzodpovědnémuplnění zadanýchúkolů,kzodpovědnosti zasebesama,zaskupinu, • keschopnostiempatie, • keslušnémuchování,krespektování pravidelcizí země, • kuvědomění si českýchtradicvesrovnánís jinými,kporozumění jinýmzvykůmavztahůmvcizíchzemích. Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní –vedemežáky: • kuvědomění si důležitosti znalosti cizíchjazykůprobudoucí pracovníuplatnění, • kpráci seslovníkem, • kformování pracovníchnávyků,kdodržovánířáduučebny,bezpečnostníchzásad při používání techniky. Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetencedigitální–vedemežáky: • kvyužívání digitálních technologií ke komunikaci a spolupráci v cizím jazyce, • k práci s online slovníky, překladači a výukovými portály, • k tvorbě vlastních prezentací, plakátů či podcastů, • k zodpovědnému chování v digitálním prostředí mezinárodní komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávací předmět 2. Cizí jazyk se vyučuje od 6. ročníku. O výběru dalšího cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci na základě nabídky školy. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
hláskování jmen, pozdrav, rozloučení, telefonování		postupně si osvojuje základní výslovnostní návyky, ovládá fonetickou podobu abecedy hláskuje své jméno, pozdraví německy
pozdravy v německy mluvících zemích, německá města, osobnosti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména		dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby
představení se, tykání a vykání, poděkování, otázky a odpovědi, vyplnění formuláře, prosba o opakování sdělení, písemné sdělení základních osobních údajů, získávání informací		rozezná německá chlapecká a dívčí jména dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby sdělí základní osobní údaje poprosí a poděkuje napíše několik informací o sobě
vyprávění o sobě		hláskuje své jméno, pozdraví německy napíše několik informací o sobě
1. a 2. os. č. j. pravidelných sloves		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
slovosled oznamovací věty a W-otázek		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
sloveso sein		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
3. os. č. mn. pravidelných sloves a slovesa sein		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
1. os. č. j. mögen – ich mag		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane

Německý jazyk	6. ročník	
3. os. č. j. pravidelných sloves a sloves sein a mögen		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
zápor nicht		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
ja – nein – otázky (zjišťovací)		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
představení členů rodiny		představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii a získá základní informace o rodinných příslušnících
základní prostorová orientace		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
vyprávění obrázkového příběhu		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
mein – meine		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
dein – deine		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
přídavné jméno v přísudku		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
vazba von, Pamelas Mutter		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
časové údaje		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
popis osob		jednoduše popíše svého kamaráda pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
zájmy a koníčky		posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů
vyprávění o kamarádovi		získává informace od spolužáků jednoduše popíše svého kamaráda
čtení s porozuměním jednoduchý text		dle svých možností porozumí krátkému textu, vypráví jednoduchý obrázkový příběh rozumí jednoduchým textům v učebnici
předložka um v časových údajích		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
gern – am liebsten		vyjádří, co rád dělá, co má a nemá rád
nepřímý pořádek slov v oznamovací větě		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
školní předměty, jejich popis, posouzení správnosti popisu		posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů
otázka Wie heißt das auf Deutsch?		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
příkaz		rozumí základním příkazům
určitý člen der, die, das		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
neurčitý člen		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane

Německý jazyk	6. ročník	
zápor kein		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
rozkazovací způsob		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
dny v týdnu, základní barvy		vyjmenuje dny v týdnu a základní barvy
počítání do 20		zvládá počítat od 0–20
Ja, nein		odpoví ano – ne na jednoduché otázky
práce se slovníkem		dle svých možností pracuje se slovníkem německého jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskování jmen, pozdrav, rozloučení, telefonování	postupně si osvojuje základní výslovnostní návyky, ovládá fonetickou podobu abecedy	
pozdravy v německy mluvících zemích, německá města, osobnosti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména	hláskuje své jméno, pozdraví německy	
představení se, tykání a vykání, poděkování, otázky a odpovědi, vyplnění formuláře, prosba o opakování sdělení, písemné sdělení základních osobních údajů, získávání informací	zvládá počítat od 0–20	
vyprávění o sobě	dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby	
1. a 2. os. č. j. pravidelných sloves	dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby	
slovosled oznamovací věty a W-otázek	dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby	
sloveso sein	dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby	

Německý jazyk	7. ročník	
3. os. č. mn. pravidelných sloves a slovesa sein		dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby
1. os. č. j. mögen – ich mag		dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby
3. os. č. j. pravidelných sloves a sloves sein a mögen		dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby
zápor nicht		dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby
ja – nein – otázky (zjišťovací)		dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osoby
Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien		poprosí a poděkuje
		odpoví ano – ne na jednoduché otázky
		získává informace od spolužáků
		napíše několik informací o sobě
		představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii a získá základní informace o rodinných příslušnících
		dle svých možností porozumí krátkému textu, vypráví jednoduchý obrázkový příběh
představení členů rodiny		sdělí základní osobní údaje
základní prostorová orientace		sdělí základní osobní údaje
vyprávění obrázkového příběhu		sdělí základní osobní údaje
mein – meine		sdělí základní osobní údaje
dein – deine		sdělí základní osobní údaje
přídavné jméno v přísudku		sdělí základní osobní údaje
vazba von, Pamelas Mutter		sdělí základní osobní údaje
časové údaje		rozumí jednoduchým textům v učebnici
		jednoduše popíše svého kamaráda
		vyjádří, co rád dělá, co má a nemá rád
		umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
		dle svých možností pracuje se slovníkem německého jazyka
popis osob		rozezná německá chlapecká a dívčí jména
zájmy a koníčky		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
vyprávění o kamarádovi		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata

Německý jazyk	7. ročník	
čtení s porozuměním		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
předložka um v časových údajích		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
gern – am liebsten		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
nepřímý pořádek slov v oznamovací větě		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
školní předměty, jejich popis, posouzení správnosti popisu		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
otázka Wie heißt das auf Deutsch?		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
příkaz		pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
určitý člen der, die, das		posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů
neurčitý člen		posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů
zápor kein		posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů
rozkazovací způsob		rozumí základním příkazům
dny v týdnu, barvy		vyjmenuje dny v týdnu a základní barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
popis činností během týdne	dokáže jednoduše hovořit o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů umí používat základní obraty při telefonování pochozí jednoduchý text z učebnice, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči píše jednoduché, gramaticky správné věty dle svých schopností správně vyslovuje vyjmenuje některá zvířata, podle slyšeného popisu je dokáže rozlišit, samostatně zvládne jednoduchým způsobem popsat své domácí zvíře	
telefonování – domluva, odmítnutí	napíše krátký dopis o sobě učí se aktivně pracovat se slovníkem vyjmenuje některé pamětihodnosti Vídně počítá do 100, zvládá používá základní matematické úkony	
e-mail, dopis, odpověď na dopis	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
vyprávění o koníčcích	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
časování pravidelných sloves v přítomném čase	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
časování slovesa sein	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
předložka am v časových údajích	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
telefonování	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
popis zvířat	sdělí přesný věk a telefonní číslo	
záporná odpověď	zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět	
psaní dopisu	zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět	
časování slovesa haben	zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět	
4. pád podstatných jmen s neurčitým členem	zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět	
časování dalších pravidelných sloves	zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět	
zápor kein ve 4. pádě	zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět	
neurčitá zájmena: viele, nichts, etwas	určí roční období a měsíce napíše pozvánku na oslavu	

Německý jazyk	8. ročník	
		vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, požádá o službu rozumí jednoduchému textu z učebnice
Vídeň – zajímavosti		rozumí jednoduchému projevu
Einladung		rozumí jednoduchému projevu
počítání do 100, základní matematické úkony		rozumí jednoduchému projevu
určování času		rozumí jednoduchému projevu
měsíce, roční období		rozumí jednoduchému projevu
pozvánka na oslavu		rozumí jednoduchému projevu
množné číslo některých podstatných jmen		rozumí jednoduchému projevu
předložky im, um v časových údajích		rozumí jednoduchému projevu
předložka in se 3. pádem		rozumí jednoduchému projevu
vyjádření cestovního přání		rozumí jednoduchému projevu
jednoduchý popis plánu		rozumí jednoduchému projevu
koupení jízdenky, údaje o ubytování		rozumí jednoduchému projevu
pozdrav z dovolené		vypíše údaje o sobě
osobní údaje		vypíše údaje o sobě
země EU		vypíše údaje o sobě
vazba ich möchte		vypíše údaje o sobě
předložka nach (reisen nach) a in		slova, která nezná, najde ve slovníku
časování slovesa fahren		slova, která nezná, najde ve slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
popis místa, kde bydlím	popíše místo, kde bydlí	
popis činnosti během roku	hovoří o činnostech během roku v jednotlivých ročních obdobích, měsících	
rozhovory o bydlení, vyjádření představ	nahlas vyjádří představy o svém budoucím bydlení	
časování pravidelných a nepravidelných sloves (přítomný čas), rozkazovací způsob	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
slovesa s odlučitelnými předponami – rámcová konstrukce	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
přivlastňovací zájmena	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
předložky se 3. a 4. pádem – „Wo?“	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
jednoduchá orientace ve městě	jednoduše popíše cestu, umí se zeptat na směr cesty	
rozhovory s reakcí na popis cesty	jednoduše popíše cestu, umí se zeptat na směr cesty	
porozumění základním nápisům ve městě, podání informace	dorozumí se v běžných každodenních situacích	
poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí	dorozumí se v běžných každodenních situacích	
předložky se 3. a 4. pádem	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
předložky se 4. pádem	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
vazba es gibt	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
osobní zájmena	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
slovosled ve větě oznamovací	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
nepřímý pořádek slov ve větě	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
tvoření otázek	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
neosobní zájmeno es v pevných vazbách	píše jednoduché, gramaticky správné věty	
vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech	hovoří o sobě, o svých koníčcích, schopnostech a povinnostech	
vytvoření přání a prosby	dorozumí se v běžných každodenních situacích	
rozhovory o nakupování	dorozumí se v běžných každodenních situacích	
některá způsobová slovesa – rámcová konstrukce	píše jednoduché, gramaticky správné věty	

Německý jazyk	9. ročník	
další nepravidelná slovesa		píše jednoduché, gramaticky správné věty
číslovky do 100 000		používá číslovky větší než 100
časové údaje		pracuje s časovými údaji v průběhu dne
zájmena		píše jednoduché, gramaticky správné věty
množné číslo podstatných jmen		píše jednoduché, gramaticky správné věty
3. pád podstatných jmen		píše jednoduché, gramaticky správné věty
informace o škole		dorozumí se v běžných každodenních situacích
interview s osobností		dorozumí se v běžných každodenních situacích
čtení s porozuměním		porozumí jednoduchému textu z učebnice, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči
další způsobová slovesa		píše jednoduché, gramaticky správné věty
další předložky		píše jednoduché, gramaticky správné věty
podmět man		píše jednoduché, gramaticky správné věty
perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves		píše jednoduché, gramaticky správné věty
práce na správné výslovnost		správně vyslovuje
organizace volného času		vyjadřuje se k organizaci svého volného času
rozvrh hodin		sestaví svůj rozvrh hodin, pracuje s ním
práce s texty v učebnici		rozumí jednoduchým textům v učebnici
škola - co se smí a co ne		popíše, co se ve škole smí a nesmí
pozvání		přijme a odmítne pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vyučovacích předmětů Obsah vzdělávacího předmětu Ruský jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Vzdělávací předmět Ruský jazyk se vyučuje v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodiny týdně Celková časová dotace je 6 hodin týdně. Do výuky je zařazen jako Další cizí jazyk. Mezi nejčastěji používané metody práce patří jazykové hry, rozhovor, skupinová práce, práce s textem, práce se slovníkem. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Ruský jazyk se vyučuje v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodiny týdně Celková časová dotace je 6 hodin týdně. Do výuky je zařazen jako Další cizí jazyk.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: • rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva (vhodné metody a způsoby), • k osvojení komunikačních schopností, • k aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě, • ke čtení s porozuměním.
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • aplikování získaných poznatků z mluvnice, k uplatňování znalostí slovní zásoby.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • k samostatnému vyjadřování a k seznámení se s komunikací v základních tématech, • k vyhledávání informací z různých zdrojů, k využití ICT při komunikaci, • k umění naslouchat.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální –vedemežáky: • ke vzájemné spolupráci ve skupinách a ve dvojicích, • k respektu, zdvořilosti a toleranci druhým.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetence občanská –vedemežáky: • ke známení kulturami jiných národů, k respektování odlišností jiných kultur.
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní –vedemežáky: • ke vědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění, • k používání dvojazyčného slovníku, • k plnění svých povinností.
	Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetence digitální –vedemežáky: • ke využívání digitálních technologií ke komunikaci a spolupráci v cizím jazyce, • ke práci s online slovníky, překladači a výukovými portály, • ke tvorbě vlastních prezentací, plakátů či podcastů, • ke zodpovědnému chování v digitálním prostředí mezinárodní komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdelávání a cíle předmětu 2. Cizí jazyk se vyučuje od 6. ročníku. O výběru dalšího cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci na základě nabídky školy. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy.

Ruský jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Ruský jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výslovnost hlásek, výslovnost před přízvukem, tvrdá a měkká výslovnost, dvojhlásky	správně vyslovuje hlásky a intonuje	
intonace tázacích a oznamovacích vět	správně vyslovuje hlásky a intonuje	
fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	
	dokáže reprodukovat základní fráze a jednoduché dialogy a porozumí jim, dokáže použít základní společenské fráze v dialogu	
	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	
	aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru	
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, snaží se jej reprodukovat	
čtení krátkých textů se známou slovní zásobou	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
znalost a nácvik psaní jednotlivých písmen azbuky	zná azbuku a dovede používat dvojjazyčný slovník	
přepis a doplňování textů	přepíše a doplní krátký text	
báseň, říkanka, píseň, omluva, instrukce	pozná v přiměřeném rozsahu s historií, uměním, kulturou a životním stylem Ruské federace	
věta jednoduchá, pořádek slov ve větě	tvoří věty jednoduché věty dle daného pořádku slov	
tvorba otázky a odpovědi	tvoří otázky a odpovědi	
číslovky 0-20	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	
vyjádření slovesa být, mít, vybraná slovesa I. a II. časování	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	
skloňování vybraných podstatných jmen	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	

Ruský jazyk	6. ročník	
základní řečové dovednosti v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se, oslovení)		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
říkanky, písničky, krátké texty (pohádky)		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
nácvik dalších řečových dovedností (souhlas, nesouhlas, návrh, pozvání, odmítnutí pozvání, vyjádření dojmů, omluva)		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
konverzační témata – Domov, Rodina, Škola, Barvy, Zvířata		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
historie, zeměpis, umění, kultura a životní styl Ruské federace		pozná v přiměřeném rozsahu s historií, uměním, kulturou a životním stylem Ruské federace

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výslovnost hlásek, výslovnost před přízvukem, tvrdá a měkká výslovnost, dvojhlásky	správně vyslovuje hlásky a intonuje	
intonace tázacích a oznamovacích vět	správně vyslovuje hlásky a intonuje	
fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	
čtení krátkých textů se známou slovní zásobou	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
znalost a nácvik psaní jednotlivých písmen azbuky	zná azbuku a dovede používat dvojjazyčný slovník	
přepis a doplňování textů	přepíše a doplní krátký text	
báseň, říkanka, píseň, omluva, instrukce	dokáže reprodukovat základní fráze a jednoduché dialogy a porozumí jim, dokáže použít základní společenské fráze v dialogu	

Ruský jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
		aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, snaží se jej reprodukovat
věta jednoduchá, pořádek slov ve větě		tvoří věty jednoduché věty dle daného pořádku slov
tvorba otázky a odpovědi		tvoří otázky a odpovědi
číslovky 0-20		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
vyjádření slovesa být, mít, vybraná slovesa I. a II. časování		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
skloňování vybraných podstatných jmen		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
základní řečové dovednosti v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se, oslovení)		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
říkanky, písničky, krátké texty (pohádky)		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
nácvik dalších řečových dovedností (souhlas, nesouhlas, návrh, pozvání, odmítnutí pozvání, vyjádření dojmů, omluva)		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
konverzační témata – Domov, Rodina, Škola, Barvy, Zvířata		rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
historie, zeměpis, umění, kultura a životní styl Ruské federace		pozná v přiměřeném rozsahu s historií, uměním, kulturou a životním stylem Ruské federace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přiřazení sloves k I. a II. časování sloves vyjadřujících činnost	dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	
minulý čas vybraných sloves	dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	
2. pád podstatných jmen	dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	
podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4	dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	
řadové číslovky	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	
pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací	udržuje pořádek slov ve větě	
výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, intonace otázky	vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek a formuluje odpovědi	
	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	
	umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům	
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase	
	umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou	
	rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat	
základní pokyny při výuce	vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	
slovní zásoba k daným tématům	vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	
práce s textem, orientace v textu	vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	
dopis z prázdnin, sestavení krátkého příběhu	vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	
práce se slovníkem	používá slovník	
konverzační témata – Škola, Narozeniny, Zájmy, Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), Jídlo	dokáže samostatně napsat krátký souvislý text	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase	

Ruský jazyk	8. ročník	
blahopřání, e-mail, komiks, pohádka, rozvrh hodin		umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovesa I. a II. časování – opakování a rozšíření o další slovesa	chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi	
minulý čas sloves – rozšíření učiva	chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi	
rozkazovací způsob vybraných sloves	chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi	
vyjádření 7. pádu podstatných jmen s předložkou s	chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi	
přídavná jména (antonyma)	chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi	
skloňování tázacích zájmen kdo, co?	chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi	
příslovce kde – tam, kam – tam	dodržuje pořádek slov ve větě	
slovosled oznamovací věty a otázky	dodržuje pořádek slov ve větě	
vyjádření obdivu	dodržuje pořádek slov ve větě	
výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, redukce samohlásek, intonace otázky	vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek	
základní pokyny při výuce	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně, dle svých možností sám komunikuje s učitelem a spolužáky	
slovní zásoba k daným tématům	umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům	

Ruský jazyk	9. ročník	
práce s textem, orientace v textu, převyprávění textu (pohádky, písně)		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou
		rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat
		vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		dokáže samostatně napsat krátký souvislý text
		sestaví jednoduchý příběh (komiks)
sestavení krátkého příběhu (komiks)		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
navázání kontaktu pomocí jednoduchých frází		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyplnění přiměřeně náročného dotazníku		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
konverzační témata – Popis, Lidské tělo, Obec, Dopravní prostředky, Volný čas		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
práce se slovníkem		používá slovník
návod, plakát, příběh, pohlednice, popis		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním, rozvíjejí schopnost matematizovat slovní úlohu. V okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou úměrnost. V okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Při rýsování konstrukcí se žáci učí zdokonalovat svůj grafický projev. Důraz je kladen na přesné vyjadřování a užití matematické symboliky a terminologie.

Název předmětu	Matematika
	V okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci řeší problémové situace z běžného života. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Cílem je pochopit a analyzovat problém, utřídit si údaje a podmínky. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy. Vzdělávací předmět Matematika se vyučuje ve 1. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 4 hodiny týdně • 2. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 3. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 4. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 5. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace předmětu je 24 hodin týdně, z toho 4 hodiny jsou disponibilní; ty jsou využity na prohlubování a upevňování učiva. Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad nového učiva, řešení problémových situací, práce s kalkulátorem, písemné práce, didaktické hry, práce s textem. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určití typy výukových programů). Součástí výuky matematiky je účast žáků v matematických soutěžích – Matematický klokan (2.–5. ročník) a Matematická olympiáda (5. ročník). 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Učivo vzdělávacího předmětu Matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení, osvojuje matematické pojmy, symboly a postupy kritického a logického usuzování. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky, řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávací předmět Matematika se vyučuje ve 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 3 hodiny týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 8. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace předmětu je 20 hodin týdně, z toho je v 6., 8. a 9. ročníku vždy 1 hodina disponibilní, v 7. ročníku jsou to hodiny 2. V 6. a 7. ročníku jsou disponibilní hodiny určeny na prohlubování a upevňování učiva, v 8. a 9. ročníku jsou disponibilní hodiny zavedeny z důvodu náročnosti a velkého rozsahu učiva. Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad, řešení problémových situací, práce s kalkulátorem, písemné práce, didaktické hry, práce s matematickými publikacemi, práce s textem, statistickými tabulkami. Výuka probíhá především v kmenových třídách, z části také v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. V rámci tématu Procenta (7. ročník) a Základy finanční matematiky (9. ročník) se věnujeme rozvíjení finanční gramotnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Matematika se vyučuje ve 1. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 4 hodiny týdně • 2. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 3. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 4. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 5. ročník 4 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Vzdělávací předmět Matematika se vyučuje ve 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 4 hodin týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 3 hodin týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 8. ročník 4 hodin týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 4 hodin týdně (+ 1 disponibilní hodina)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Prvouka • Pracovní výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova • Informatika • Vlastivěda • Přírodověda • Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Výchova k občanství • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň K o m p e t e n c e k učení – v e d e m e ž á k y: • rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování sítězbytných matematických vzorců a algoritmů, • kvytváření zásob matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací) a jejich užití v praktickém životě, • rozvíjení schopnosti analýzy syntézy. 2. stupeň Kompetence k učení – v e d e m e ž á k y: • ko s v o j o v á n í základních matematických symbolů, pojmů a vztahů, algoritmů řešení, • k o d h a l o v á n í záměrných chyb ve výkladu, • k v y u ž í v á n í informačních a komunikačních technologií při řešení úloh, • k v y u ž í t í různých grafů a tabulek při vyjadřování svých myšlenek,

Název předmětu	Matematika
	• aplikaci znalostí v ostatních vzdělávacích předmětech v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace běžného života a následně využití získaného řešení v praxi, • nalézání pravidel, kterými se řídí probrané matematické jevy, • tvořivé myšlení, logické uvažování a zpětná vazba. 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • chápání významu kontroly výsledků – systematická zkouška, • různými metodami řešení (geometrická a algebraická) a volbu různých postupů při řešení úloh, • zamýšlení nad počtem řešení, • využívání náčrtků při řešení některých úloh. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • všestranná účinná komunikace a spolupráce, • schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých, • používání odborné terminologie, využití ICT. 2. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • komentáři svého postupu při řešení úloh u tabule, • provádění rozboru problému, plánu řešení a jasné formulaci závěru, • spolupráci žáků (ve dvojicích nebo menší skupině) při řešení složitějších matematických úloh. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Kompetence sociální a personální – vedeme žáky: • rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň Kompetencesociální a personální –vedemežáky: • ke spolupráci v párech a skupinách, k vzájemné pomoci a respektování různých postupů řešení, • k sebehodnocení a vzájemné zpětné vazbě, k posuzování správnosti a efektivy vlastních i cizích řešení, • k uvědomování si vlastních silných a slabých stránek, k přijímání podpory i nabízené pomoci druhým, • k odpovědnosti, vytrvalosti a sebekontrolě při řešení matematických úloh a při společné práci. Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní – v e d e m e ž á k y: • k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi, • k důslednosti při řešení úkolů, k dodržování termínů a povinností, • k efektivnímu využívání pomůcek. 2. stupeň Kompetence pracovní –vedemežáky: • k důslednosti při řešení úloh, • k dodržování termínů, povinností, • k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod. Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – v e d e m e ž á k y: • k využívání digitálních pomůcek při procvičování početních operací, • k práci s interaktivními úlohami a vzdělávacími aplikacemi, • k základní orientaci v grafech a tabulkách na obrazovce. 2. stupeň Kompetence digitální –vedemežáky: • k využívání tabulkových procesorů a matematických programů, • k interpretaci dat, grafů a digitálních modelů, • k využívání digitálních technologií při řešení problémů a prezentaci výsledků.

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Vzdělávací předmět <i>Matematika</i> je posílen ve 2. – 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu. 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Matematika</i> je posílen v 6., 8. a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 7. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
určování počtu prvků v daném souboru, vytváření souborů do 20	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, spočítá prvky daného souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků	
poznávání a čtení číslic	přečte a zapíše čísla 0–20	
nácvik psaní číslic, digitální tvary číslic	přečte a zapíše čísla 0–20	
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	přečte a zapíše čísla 0–20	
rozklad a porovnávání čísel do 20	porovnává čísla a soubory prvků do 20	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
posloupnost čísel	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
číselná osa do 20	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
orientace na číselné ose do 20	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
reálný význam sčítání a odčítání	přečte a zapíše čísla 0–20	
sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 bez přechodu 10	
řešení jednoduchých slovních úloh	řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

Matematika	1. ročník	
rovinné útvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník		rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
práce se soubory geometrických útvarů		nachází v realitě jejich reprezentaci
tělesa – koule, krychle, kvádr		porovnává velikost útvarů
termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší		porovnává velikost útvarů
orientace v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi, nahoru, dolů, dopředu, dozadu		orientuje se v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
určování počtu prvků v souboru, vytváření souborů do 100	přečte a zapíše čísla do 100	
čtení a zápis čísel v desítkové soustavě	přečte a zapíše čísla do 100	
rozklad a porovnávání čísel 0–100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, spočítá prvky daného souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	
číselná osa 0–100	porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
znázornění daných čísel na číselné ose	porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
orientace na číselné ose 0–100	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
zaokrouhlování na desítky	zaokrouhluje dané číslo na desítky	
počítání po desítkách, po jedné do 100	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
sčítání do 100 bez přechodu desítky	sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu 10	
odčítání do 100 bez přechodu desítky	sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu 10	
sčítání a odčítání se závorkami	sčítá a odčítá se závorkami	

Matematika	2. ročník	
procvičování		vyjmenuje spoje násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
sčítání do 100 s přechodem desítky		sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem 10
odčítání do 100 s přechodem desítky		sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem 10
jednoduché slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
názorné zavedení násobení a dělení		chápe souvislost mezi násobením a opakovaným přičítáním a mezi dělením a opakovaným odčítáním
vzájemné souvislosti mezi početními výkony		chápe souvislost mezi násobením a opakovaným přičítáním a mezi dělením a opakovaným odčítáním
reálný význam násobení a dělení		chápe souvislost mezi násobením a opakovaným přičítáním a mezi dělením a opakovaným odčítáním
násobení a dělení číslem 1, 2, 3, 4, 5		vyjmenuje spoje násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5 násobí a dělí v oboru násobílek 1, 2, 3, 4, 5 užívá násobení a dělení v praktických situacích
slovní úlohy		řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5
slovní úlohy se dvěma početními výkony		řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony
násobení číslem 0		vyjmenuje spoje násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
automatizace násobílek 2, 3, 4, 5		vyjmenuje spoje násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
automatizace dělení v oboru 2, 3, 4, 5		vyjmenuje spoje násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
slovní úlohy n-krát více, n-krát méně		řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně
jednotky času – s, min, hodina, den		čte časové údaje na různých typech hodin sleduje jednoduché závislosti na čase vyjmenuje dané časové jednotky
orientace v čase		orientuje se v čase
tabulky, logické řady		doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, rovná čára, úsečka		rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec		rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
osová souměrnost		kreslí křivé, lomené a rovné čáry
rýsování úseček		porovnává velikosti útvarů
odhad délky úsečky		odhadne délku úsečky

Matematika	2. ročník	
praktické měření délek		měří délku úsečky v centimetrech
délka úsečky, jednotky délky cm, m		vyjmenuje dané jednotky délky
porovnávání úseček		vyjmenuje dané jednotky délky
shodnost úseček		rýsuje libovolné úsečky a úsečky dané délky
rozvoj prostorové představivosti		orientuje se v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
příklady se závorkami	umí řešit příklady se závorkami	
pamětné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel bez přechodu i s přechodem	písemně sčítá a odčítá dvě dvojčiferná čísla, dvě trojčiferná čísla	
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel	písemně sčítá a odčítá dvě dvojčiferná čísla, dvě trojčiferná čísla	
slovní úlohy o více, méně	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100	
	řeší slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání	
odhady výsledků	odhaduje výsledky	
přirozená čísla v oboru do 1 000	čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000	
čtení a psaní čísel 100–1 000	čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000	
desítková soustava	čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000	
matematické zápisy a vyjadřování, matematické značky	rozkládá čísla v desítkové soustavě	
rozklady a porovnávání čísel na číselné ose	rozkládá čísla v desítkové soustavě	
pamětné sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu i s přechodem násobků 100	rozkládá čísla v desítkové soustavě	

Matematika	3. ročník	
zaokrouhlování na 10, 100		zaokrouhluje trojčíselná čísla na 10, 100
složené slovní úlohy		zaokrouhluje trojčíselná čísla na 10, 100
		odhaduje přibližně výsledek
		písemně odčítá do 1 000, kontroluje výsledek sčítáním
písemné sčítání a odčítání trojčíselných čísel		zaokrouhluje trojčíselná čísla na 10, 100
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
kontroly výpočtů		porovnává čísla do 1 000
		orientuje se na číselné ose do 1 000
		pamětně sčítá a odčítá násobky 100
		sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu i s přechodem
		písemně sčítá do 1 000, kontroluje výsledek záměnou sčítanců
násobení a dělení číslem 6, 7, 8, 9, 10		řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		násobí a dělí v oboru malé násobilky
automatizace násobení a dělení		řeší slovní úlohy na násobení a dělení
		užívá násobení a dělení v praktických situacích
slovní úlohy se dvěma početními výkony		řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony
násobení a dělení 10, 100		násobí a dělí 10, 100
dělení se zbytkem		dle svých schopností dělí se zbytkem
pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným		násobí a dělí dvouciferné číslo jednociferným
dělení násobků 10 jednocifernými čísly		násobí a dělí dvouciferné číslo jednociferným
písemné násobení dvouciferných čísel jednociferným činitelem		násobí a dělí dvouciferné číslo jednociferným
doplňování číselných tabulek, schémat, logických řad		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
slovní úlohy z praktického života		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
orientace v čase		orientuje se v čase
jednoduché převody jednotek času		provádí jednoduché převody jednotek času
bod, přímka, polopřímka		narýsuje přímku, polopřímku, bod
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozpozná polohu dvou přímek v rovině
úsečka, délka úsečky, odhad délky		sestrojí úsečku, body na ní a mimo ni
		měří délku úsečky

Matematika	3. ročník	
		odhaduje délky úseček
přenášení úseček		dokáže přenést úsečku
porovnávání úseček		rozpozná úsečky podle velikosti
praktické měření a rýsování úseček dané délky		rýsuje úsečky daných délek s přesností na mm
jednotky délky a jejich převody		převádí jednotky délky
geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě
geometrická tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla v oboru do 100 000	počítá do 100 000 po desetitisících, tisících	
čtení a psaní čísel 0 – 100 000, zobrazování na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose do 100 000	
zápis čísel v desítkové soustavě	čte, píše a porovnává čísla	
	rozkládá čísla v desítkové soustavě	
porovnávání a zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	
slovní úlohy, odhady výsledků	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	

Matematika	4. ročník	
pamětné sčítání a odčítání do 100 000		počítá do 100 000 po desetitisících, tisících
přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti		počítá do 100 000 po desetitisících, tisících
písemné sčítání a odčítání v oboru		pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla
vlastnosti sčítání		počítá do 100 000 po desetitisících, tisících
přímá úměrnost		používá přímou úměrnost
nerovnice		zapiše a řeší nerovnice
práce s kalkulátorem		umí pracovat s kalkulátorem
počítání se závorkami		zná postup při počítání se závorkami
písemné násobení a dělení jednociferným číslem		písemně násobí a dělí jednociferným číslem
násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 z paměti		násobí a dělí 10, 100, 1 000 z paměti
pamětné násobení a dělení do 10 000		pamětně násobí a dělí do 10 000
vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami		řeší dělení čísel zakončenými nulami
algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem		písemně násobí dvojciferným činitelem
vlastnosti násobení		používá záměnu činitelů jako vlastnost násobení
slovní úlohy		řeší násobení a dělení ve slovních úlohách
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		orientuje se v diagramech, grafech a tabulkách a jízdních řádech
problémové úlohy		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy
úlohy, které se neobejdou bez nákrešů		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy
úlohy, vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku		řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
základní útvary v rovině a prostoru		sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice
měření délek, délka úsečky		sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice
přímka, polopřímka, úsečka, bod		sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice
vzájemná poloha přímek		sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice
kružnice, kruh		sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice
kolmice a rovnoběžky		sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice
osově souměrné útvary		rozpozná osově souměrný útvar

Matematika	4. ročník	
		pozná základní geometrická tělesa
jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku		sestojí přímkou, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
grafické sčítání úseček, určení délky lomené čáry, obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku sečtením délek stran		vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku určí délku lomené čáry grafickým součtem úseček
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla, celá čísla	sestavuje posloupnost přirozených čísel	
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě do milionu, číselná osa	orientuje se na číselné ose zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě do milionu a znázorňuje je (číselná osa, teploměr, model)	
porovnávání přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	
zaokrouhlování přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	
sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti	pamětně provádí jednoduché matematické operace	
násobilka – automatizace násobkových spojů beze zbytku i se zbytkem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
vlastnosti početních operací s čísly	písemně násobí jedno, dvoj a trojčiferným činitelem	

Matematika	5. ročník	
odhady výsledků a kontroly správnosti výpočtů		provádí odhady výsledků a kontroluje správnost výpočtů
písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel		využívá vlastností početních operací při pamětném i písemném počítání
písemné dělení dvojciferným dělitelem		používá algoritmus dělení dvojciferným dělitelem
nerovnice		řeší jednoduché nerovnice
jednoduché a složené slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
zlomky (polovina, čtvrtina, třetina)		čte, zapisuje a modeluje zlomky
čtení, zápis a modelování zlomků		čte, zapisuje a modeluje zlomky
porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
jednoduché slovní úlohy se zlomky		řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
desetinná čísla		přečte a vyznačí zápis desetinného čísla na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje na jednotky a desetiny
čtení a zápis desetinného čísla na číselné ose		přečte a vyznačí zápis desetinného čísla na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje na jednotky a desetiny
porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování		přečte a vyznačí zápis desetinného čísla na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje na jednotky a desetiny
písemné sčítání a odčítání desetinných čísel (rozšiřující)		písemně sčítá a odčítá desetinná čísla (rozšiřující)
záporná čísla		porozumí významu „–“ pro zápis celého záporného čísla
čtení a zápis celého záporného čísla		přečte, zapíše a vyznačí celé záporné číslo na číselné ose
vyznačení záporného čísla na číselné ose		přečte, zapíše a vyznačí celé záporné číslo na číselné ose
počítání s kalkulatorem		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
shromažďování, evidence, znázorňování a vyhodnocování údajů		vyhledává, sbírá a třídí data
třídění		vyhledává, sbírá a třídí data
čtení a sestavování tabulek a diagramů, vytváření grafů		čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a vytváří grafy
orientace v plánu, kalendáři a jízdním řádu		orientuje se v plánech, kalendáři a jízdních řádech
řešení praktických úloh z reálných situací		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy z reálných situací i úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
hodnocení situací, volba vhodné metody řešení		hledá vhodné metody řešení a zamýšlí se nad počtem možností
zjišťování počtu možností		hledá vhodné metody řešení a zamýšlí se nad počtem možností

Matematika	5. ročník	
číselné a obrázkové řady (pravidelnosti, římské číslice)		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy z reálných situací i úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy z reálných situací i úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy vyžadující prostorovou představivost		pracuje s jednotkovou krychlí, rozlišuje z kolika krychlí je těleso složeno
základní geometrické útvary v rovině a jejich elementární vlastnosti – lomená čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		kreslí, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – příčka, polopřímka, úsečka, lomená čára, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici
jednotky délky a jejich převody		převádí jednotky délky
délka, střed a osa úsečky		užívá jednoduché konstrukce
grafický součet a rozdíl úseček		graficky sčítá a odčítá úsečky
obvod a obsah rovinných geometrických útvarů		užívá jednoduché konstrukce
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
kreslení a rýsování geometrických útvarů		určí písemně i graficky obvody základních geometrických útvarů
geometrické pravidelnosti a vzory		hledá pravidelnosti v obrazech
rýsování podle předlohy		rýsuje podle předlohy
základní prostorové geometrické útvary v prostoru a jejich elementární vlastnosti – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozpozná základní útvary v prostoru
úhel (rozšiřující učivo)		počítá obvody mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zobrazení přirozených čísel na číselné ose	umí přirozená čísla číst, zapisovat a porovnávat	
zápis v desítkové soustavě	umí přirozená čísla číst, zapisovat a porovnávat	
porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	
početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem, dělení dvojciferným dělitelem – odhady	umí všechny početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	
výsledků, kontrola násobením	umí řešit běžné situace z praxe pomocí přirozených čísel	
slovní úlohy s využitím operací s přirozenými čísly a znázorněné tabulkou	umí řešit běžné situace z praxe pomocí přirozených čísel	
zápis přirozeného čísla v rozvinuté podobě	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
tvorba vlastních slovních úloh	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
počítání s časovými údaji	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
orientace v kalendáři, jízdním řádu, plánu	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
zápis v desítkové soustavě do miliardy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
dělení trojciferným dělitelem	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
složitější slovní úlohy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
číselné a logické řady	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	

Matematika	6. ročník	
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
základní útvary v rovině a v prostoru		zvládá základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů (čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice)
rýsování – bod, přímka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, kolmice, kružnice – slovní popis konstrukce, měření a porovnávání velikosti úseček		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problému charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje jejich vlastnosti
jednotky a jejich převody		využívá potřebnou matematickou symboliku umí převádět jednotky
úhel – vrchol, rameno, úhel přímý, pravý, ostrý a tupý, velikost úhlu – jednotka jeden stupeň, práce s úhloměrem, velikost přímého, pravého, ostrého a tupého úhlu		umí pracovat s úhly (rýsuje, pojmenuje, měří)
zápis desetinných čísel, vyznačení desetinných čísel na číselné ose (porovnávání čísel), uspořádání 3 a více čísel, zaokrouhlování desetinných čísel – na desetiny, setiny, celky		umí porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla
sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel přirozeným číslem, 10, 100, 1 000 – posunutí desetinné čárky		umí sčítat a odčítat desetinná čísla z paměti a písemně
zlomek jako část celku		umí řešit běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
desetinný zlomek – zápis desetinného čísla – 0,001 (tisíciny)		umí řešit běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti a písemně		umí řešit běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
slovní úlohy s desetinnými čísly – nákupy, jízdní řád atd.		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
psaní desetinných čísel – 0,000 001		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
uspořádání více desetinných čísel vzestupně, sestupně		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
obsah a obvod geometrických útvarů – zápis vzorců		načrtne a sestojí rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
slovní úlohy (délka plotu, výměr zahrady)		odhaduje délky a obsahy obrazců
početní operace se dvěma úhly – sčítání, odčítání, násobek		ovládá základní početní dovednosti při práci s úhly
úhly souhlasné a střídavé, vedlejší a vrcholové		určuje velikost úhlu měřením i výpočtem

Matematika	6. ročník	
osa úhlu		určuje velikost úhlu měřením i výpočtem
konstrukce úhlu 60°, 90°, 45° pomocí kružítko a pravítka		určuje velikost úhlu měřením i výpočtem
zobrazování těles v prostoru – náčrt		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje jejich vlastnosti
rýsování – polopřímka a polopřímka opačná		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje jejich vlastnosti
převody jednotek s využitím násobení a dělení 10, 100, 1 000		umí převody požadovaných jednotek
početní operace s úhly s přechodem přes 60°		ovládá základní početní dovednosti při práci s úhly
grafické operace se dvěma úhly, grafické sčítání, odčítání úhlů, grafické určení násobku daného úhlu		ovládá základní početní dovednosti při práci s úhly
konstrukce úhlu 15°, 30°, 75°, 120°, 135°		ovládá základní početní dovednosti při práci s úhly
logické a netradiční geometrické úlohy		ovládá základní početní dovednosti při práci s úhly
násobení a dělení desetinných čísel přirozeným a desetinným číslem		umí všechny početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně
kontrola násobením, kalkulačkou		umí všechny početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
slovní úlohy, úlohy z praxe		umí řešit jednoduché úsudkové úlohy
převody jednotek délky, hmotnosti		umí řešit jednoduché úsudkové úlohy
násobení vícečetných činitelů		umí řešit jednoduché úsudkové úlohy
osa souměrnosti – využití čtvercové sítě, rýsování osově souměrných útvarů, hledání os souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
osová souměrnost – rýsování složitějších n-úhelníků, pojem samodružný bod		určí osově souměrný útvar
rozdělení trojúhelníků – pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný		zvládá základní dovednosti při rýsování stanovených trojúhelníků
vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – součet vnitřních úhlů		zvládá základní dovednosti při rýsování stanovených trojúhelníků
jednoduché konstrukce trojúhelníků se zápisem konstrukce		zvládá slovní popis jednoduché konstrukce trojúhelníku
slovní popis postupu konstrukce		zvládá slovní popis jednoduché konstrukce trojúhelníku
narýsování výšky a těžnice v trojúhelníku ostroúhlém a pravoúhlém		umí narýsovat výšky v trojúhelníku pravoúhlém a ostroúhlém umí narýsovat těžnice v trojúhelníku
sestrojení výšky v tupoúhlém trojúhelníku		umí narýsovat výšky v trojúhelníku pravoúhlém a ostroúhlém
střední příčky trojúhelníku		umí narýsovat výšky v trojúhelníku pravoúhlém a ostroúhlém
kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná		umí narýsovat výšky v trojúhelníku pravoúhlém a ostroúhlém
násobek, dělitel		umí základní znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 100		umí základní znaky dělitelnosti
prvočíslo a číslo složené		řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
společný násobek a dělitel dvou a tří čísel		umí vyhledat společné násobky a dělitele
rozklad čísel na součin prvočísel		řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		umí vyhledat společné násobky a dělitele
čísla soudělná a nesoudělná		řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
složitější příklady na výpočet nejmenšího násobku a největšího dělitele		řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
znaky dělitelnosti 4, 6, 8, 9, 25		řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
n a D tří a více čísel		řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
povrch krychle a kvádrů s použitím názorných pomůcek (krabičky) – vytvoření sítě rozstřiháním, měření konkrétních údajů – vyvození pojmu povrch tělesa		umí rozeznat různá tělesa na předmětech z běžné praxe
objem krychle a kvádrů – využití jednotkových krychlíček (kostek)		umí rozeznat různá tělesa na předmětech z běžné praxe
vzorce pro povrch a objem krychle a kvádrů		určuje, charakterizuje a analyzuje vlastnosti krychle a kvádrů
jednotky plochy a objemu a jejich převody, vztah $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litr}$		určuje, charakterizuje a analyzuje vlastnosti krychle a kvádrů
jednoduché slovní úlohy z praxe		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
		umí použít vzorce pro určení objemu a povrchu kvádrů a krychle
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		umí matematizovat řešení problémů z praxe
znázornění zlomku na číselné ose		umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo)
zápis zlomku desetinným číslem (a naopak), smíšeným číslem		umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo)
rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru		umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
znázornění zlomku na číselné ose	umí vyjádřit zlomky více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo, smíšené číslo)	
zápis zlomku desetinným číslem (a naopak), smíšeným číslem	umí vyjádřit zlomky více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo, smíšené číslo)	
rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru	umí všechny početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	
porovnávání zlomků, početní operace se zlomky	umí všechny početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	
početní operace se zlomky a desetinnými čísly, s jednoduchými smíšenými čísly	umí všechny početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	
určení části celku	umí všechny početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	
jednoduché slovní úlohy se zlomky	umí všechny početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	
zápis zlomku periodickým číslem	umí znázornit zlomky na číselné ose	
početní operace s více zlomky, složené zlomky	umí znázornit zlomky na číselné ose	
složitější úlohy	umí znázornit zlomky na číselné ose	
čísla kladná, záporná, nula	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
zobrazení celých čísel na číselné ose	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
porovnávání celých čísel	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
absolutní hodnota, čísla navzájem opačná	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
řešení slovních úloh typu – urči odchylku od normálu, porovnej denní teploty atd.	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
součin více činitelů (znaménka)	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
celá čísla v praxi – slovní úlohy	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	

Matematika	7. ročník	
racionální číslo – vyvození pojmu a početní výkony s racionálními čísly	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
	umí znázornit racionální číslo na číselné ose	
slovní úlohy s více údaji	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
početní operace s více čísly	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
	určí absolutní hodnotu racionálního čísla	
přednost matematických operací, závorky	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
složitější příklady s racionálními čísly – více matematických operací, závorky atd.	umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět (zlomek, desetinné číslo, celé číslo)	
určování shodných útvarů pomocí průsvítky	zvládá základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kružnice, kruh)	
vyvození vlastností shodnosti dvou geometrických útvarů	zvládá základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kružnice, kruh)	
shodnost trojúhelníků, vyvození vět sss, sus, usu, podmínky sestrojitelnosti	zvládá základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kružnice, kruh)	
konstrukce trojúhelníku pomocí jednotlivých vět, rozbor, zápis	zvládá základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kružnice, kruh)	
konstrukce pomocí geometrických symbolů	načrtne a sestrojí trojúhelník dle dané věty o shodnosti	
využití vět o shodnosti trojúhelníku při řešení reálných situací	načrtne a sestrojí trojúhelník dle dané věty o shodnosti	
využití vět o shodnosti trojúhelníků při řešení reálných situací (i s využitím měřítka, plánek)	načrtne a sestrojí trojúhelník dle dané věty o shodnosti	
diskuse o počtu řešení konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí trojúhelník dle dané věty o shodnosti	
opakování osově souměrnosti	načrtne a sestrojí trojúhelník dle dané věty o shodnosti	
vyvození středové souměrnosti, střed souměrnosti jako samodružný bod, určení středu souměrnosti geometrických útvarů	ovládá základní řešení geometrických úloh a matematickou symboliku zápisu řešení	

Matematika	7. ročník	
konstrukce základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti		ovládá základní řešení geometrických úloh a matematickou symboliku zápisu řešení
vlastnosti středově souměrných útvarů a jejich využití		rozpozná shodné útvary, chápe pojem shodnost
konstrukce složitějších geometrických útvarů		rozpozná shodné útvary, chápe pojem shodnost
využití středové souměrnosti při řešení reálných životních situací i za pomoci měřítka		charakterizuje a třídí základní geometrické útvary, analyzuje jejich vlastnosti
konstrukce obrazu útvaru s užitím soustavy souřadnic		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar aplikuje shodnost geometrických útvarů v jednoduchých životních situacích
vyjádření poměru podílem a zlomkem		umí vyjádřit vztah mezi proměnnými poměrem umí rozdělit celek na části v daném poměru, poměr rozšířit a zkrátit
rozšiřování a krácení, shodnost poměrů, poměr v základním tvaru		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku v daném poměru		pracuje s měřítka map a plánů
měřítko mapy		pracuje s měřítka map a plánů
pravoúhlá soustava souřadnic – grafy přímé a nepřímé úměrnosti		použije při řešení slovních úloh jak trojčlenku, tak úsudek
přímá úměrnost – vyvození na obrázcích a tabulkách, řešení úsudkem, využití na jednoduchých úlohách z praxe (spotřeba benzínu, množství výrobků, ujeté km, ...)		určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
nepřímá úměrnost – vyvození tabulkou, využití nepřímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe (stavba s různým počtem dělníků, přítoky, ...)		určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
trojčlenka – vysvětlení zápisu trojčlenky pro přímou a nepřímou úměrnost		použije při řešení slovních úloh jak trojčlenku, tak úsudek
využití trojčlenky při řešení jednoduchých slovních úloh, odhad výsledků		použije při řešení slovních úloh jak trojčlenku, tak úsudek
postupný poměr – využití při dělbě výher, ...		použije při řešení slovních úloh jak trojčlenku, tak úsudek
řešení složitějších slovních úloh		použije při řešení slovních úloh jak trojčlenku, tak úsudek
základ, procento, procentová část		umí vyjádřit části celku v procentech
1 % jako jedna setina celku ($1\% = 0,01 = 1/100$)		umí vyjádřit části celku v procentech
rozdělení celku na části v procentech		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem a procentem)
výpočet procentové části, základu, počtu procent		při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede se rozhodnout, jakým způsobem ji bude řešit – známým algoritmem nebo úsudkem
zápis počtu procent desetinným číslem		při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede se rozhodnout, jakým způsobem ji bude řešit – známým algoritmem nebo úsudkem

Matematika	7. ročník	
využití trojčlenky při řešení příkladů		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) zaokrouhluje, provádí odhady výsledků
slovní úlohy z praxe – zlevnili, zdražili dané zboží atd.		účelně využívá kalkulátoru k výpočtu procent
jednoduché úrokování		účelně využívá kalkulátoru k výpočtu procent
jedno promile		účelně využívá kalkulátoru k výpočtu procent
postupné zdražování, zlevňování		účelně využívá kalkulátoru k výpočtu procent
rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec		umí vyhledat potřebné vzorce v tabulkách
lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný)		umí vyhledat potřebné vzorce v tabulkách
obvody geometrických útvarů – trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník		porovnává, odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
obsahy plošných útvarů – pomocí čtvercové sítě a vzorců, jednotky obsahu a jejich převody		porovnává, odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů geometrických útvarů		načrtne a sestrojí rovinný útvar
konstrukce rovnoběžníku – rozbor, zápis konstrukce, konstrukce		načrtne a sestrojí rovinný útvar
konstrukce výšky v rovnoběžníku		načrtne a sestrojí rovinný útvar
vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí jeho úhlopříček		využívá potřebnou matematickou symboliku
náročnější slovní úlohy		řeší jednoduché konstrukční úlohy, analyzuje a třídí základní útvary, jejich vlastnosti
opakování povrchu a objemu krychle a kvádrů		načrtne obraz jednoduchých těles
řešení slovních úloh		řeší jednoduché konstrukční úlohy, analyzuje a třídí základní útvary, jejich vlastnosti
pojem hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany, síť a modely hranolů		odhadne a vypočítá objem a povrch těles charakterizuje a třídí základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
objem a povrch trojbokých a čtyřbokých hranolů		charakterizuje a třídí základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
slovní úlohy – příklady z praxe		charakterizuje a třídí základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
složitější slovní úlohy z praxe		charakterizuje a třídí základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
objemy a povrchy n-bokých hranolů		charakterizuje a třídí základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina a odmocnina čísel – žáci hledají v tabulkách (do 1 000)		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu
ukázkově mocniny a odmocniny čísel větších než tisíc se zaokrouhlením		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu
mocniny a odmocniny desetinných čísel se třemi platnými číslicemi		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu
umocňování a odmocňování jednoduchých zlomků		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky
určení hodnoty mocniny a odmocniny na kalkulačce		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky
		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
druhé mocniny čísel od 1 do 20 z paměti a k tomu příslušné odmocniny		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky
		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
pojem čtvercové číslo		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky
počítání s racionálními čísly, zařazování umocňování, odmocňování a závorek do výpočtu		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
pořadí početních výkonů		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
využití druhé mocniny a odmocniny v praxi, příklady z praxe		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
obsah čtverce a jiných rovinných útvarů obsahujících mocninu		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
výpočet strany čtverce z daného obsahu		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti

Matematika	8. ročník	
hledání mocnin, odmocnin a všech desetinných čísel větších než 1 000 se zaokrouhlováním v tabulkách		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
odhad mocniny a odmocniny		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
složitější výpočty s racionálními čísly, ve kterých se vyskytují mocniny i odmocniny, užití všech typů závorek (kulaté, lomené, složené)		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
umocňování dvojciferného čísla pomocí vzorce $(a + b)^2$		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
složitější úlohy z praxe (obsahy rovinných útvarů, povrchy těles)		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
rozšíření o třetí mocninu a odmocninu, příslušné úlohy z praxe		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
Pythagorova věta a věta obrácená k Pythagorově		zvládá zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník
výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka		umí výpočtem ověřit, zda je trojúhelník pravoúhlý
úlohy z praxe (žebřík u zdi, dvojitý žebřík, tětíva kružnice, výška rovnoramenného trojúhelníku, úhlopříčka čtverce, obdélníku, kosočtverce apod.)		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím Pythagorovy věty
formulace Pythagorovy věty		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím Pythagorovy věty
složitější úkoly z praxe (náskres a představivost žáka, využití i další znalosti a dovednosti z jiných partií matematiky)		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím Pythagorovy věty
zápis mocniny s přirozeným mocnitelem a mocnin se základem 10		umí číst a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
početní operace s mocninami – sčítání, odčítání, násobení a dělení, mocnina součinu, zlomku		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
početní operace s mocninami s více operacemi (distributivnost)		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
počítání s mocninami se záporným mocnitelem, a^0		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
zápis kteréhokoliv čísla ve tvaru $a \cdot 10^a$, kde $a > 1$ a $a < 10$		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
mocniny, kde základ je záporné číslo, rozlišení -43 , $(-4)^3$		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
porovnávání mocnin převedením na stejný základ, např. $24, 43 = (22)^3$, krácení mocnin		zvládá početní operace u mocnin s přirozeným mocnitelem
pojem výraz, zjednodušení výrazu výpočtem (pořadí početních výkonů, práce se závorkami)		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
jednoduchý výraz na základě slovního vyjádření (menší a větší o..., několikrát větší či menší, součet, součin, rozdíl, podíl apod.)		sestavuje algebraický výraz pomocí proměnných a umí do něho dosadit
jednoduchý výraz s proměnnými a výpočet hodnoty výrazu (dosazení), jednočlen, mnohočlen		určí hodnotu výrazu

Matematika	8. ročník	
sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem (mnohočlenem)		sčítá, odčítá a násobí mnohočleny
informativní seznámení s rozkladem mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce)		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
hodnota výrazů na složitějších příkladech (kladná i záporná racionální čísla)		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
sestavení složitějšího výrazu na základě slovního vyjádření		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
sestavení a řešení jednoduchých rovnic ze slovního vyjádření		sestaví a vyřeší jednoduchou rovnici s využitím ekvivalentních úprav
složitější příklady na výpočet hodnoty výrazu s proměnnou (dosazování racionálních čísel)		sestaví a vyřeší jednoduchou rovnici s využitím ekvivalentních úprav
násobení mnohočlenu mnohočlenem		sestaví a vyřeší jednoduchou rovnici s využitím ekvivalentních úprav
lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
ověření správnosti řešení – zkouška		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
seznámení s možností, že rovnice nemá řešení anebo má nekonečně mnoho řešení		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
základní slovní úlohy o pohybu a společné práci		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
výpočet neznámé ze vzorce		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
řešení složitějších lineárních rovnic: rovnice s více závorkami, s více zlomky, rovnice s desetinnými čísly, složené zlomky apod.		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
zkouška lineárních rovnic s racionálními čísly (i záporné zlomky)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
rozlišení různých možností počtu řešení u lineární rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
slovní úlohy složitějšího typu (dvojí druh, společná práce, úlohy o pohybu, směsi, složitější matematizace reálných situací)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
výpočet neznámé za vzorce (složitější příklady)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
řešení lineárních nerovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
konstrukce kruhu a kružnice daného poloměru		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru (kruh, kružnice)
různé možnosti vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru (kruh, kružnice)
tečna kružnice v daném bodě (vždy bod dotyku)		načrtne, narýsuje a popíše matematickými symboly kruh a kružnici
informativně Thaletova věta		načrtne, narýsuje a popíše matematickými symboly kruh a kružnici
ukázka konstrukce tečny kružnice z daného bodu ležícího vně kružnice (využití Thaletovy věty)		odhadne a vypočítá obvod a obsah kruhu a kružnice, zaokrouhlí výsledky na dané jednotky

Matematika	8. ročník	
		načrtne a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti
výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, dosazování do vzorce, Ludolfovo číslo		odhadne a vypočítá objem a povrch válce
vzorce pro jednoduchý výpočet obvodu a obsahu, slovní úlohy se zaměřením na praxi		odhadne a vypočítá objem a povrch válce
soustředné kružnice		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
sít válce, její konstrukce, vymodelování válce (papírový model)		načrtne a sestojí síť válce
zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání, náčrty		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
výpočet objemu a povrchu válce, jednoduché úlohy z praxe		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
vzájemná poloha dvou kružnic, středná		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Thaletova věta – užití při konstrukci tečen a v konstrukčních úlohách		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
složitější slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu a délky kružnice		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
složitější rovinné útvary, části kruhu a kružnice		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
složitější úlohy na výpočet objemu a povrchu válce, úlohy na výpočet výšky či poloměru válce z daného objemu (povrchu), různé jednotky		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
úlohy z praxe – obsah mezikruží, ocelové trubky, komíny, zavlažování pozemků apod.		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu užívá logickou úvahu při řešení úloh o vzájemné poloze přímky a kružnic, nalézá různá řešení situací
mekzikruží, oblouk kružnice, kruhová výseč a úseč (délka a obsah)		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, relativní četnost v procentech		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává různá data
základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických		umí zjistit aritmetický průměr ze zadaných hodnot a zná jeho využití v praxi

Matematika	8. ročník	
šetření		porovnává soubory dat
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		umí shromažďovat a třídit statistické údaje
výpočet aritmetického průměru z vlastních statistických šetření		vytváří jednoduchá schémata, statistické tabulky, diagramy a grafy
konstrukce a čtení různých typů diagramů, také s údaji zadanými v procentech, histogram		umí číst hodnoty z tabulek a grafů
vysvětlení pojmů modus, medián, standardní odchylka, rozptyl		využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
základní konstrukční úlohy – množina všech bodů daných vlastností		využije věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukci čtyřúhelníků
osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice		narýsuje osu úsečky a úhlu, kružnici, sestrojí rovnoběžky a kolmice
rozbor, náčrt, postup konstrukce a konstrukce, kontrola a diskuse při konstrukci trojúhelníku (věta sss, sus, usu, zadaná výška nebo těžnice, ...)		využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
symbolika zápisu		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků (rozbor, zápis postupu konstrukce za pomoci učitele, provedení konstrukce)		řeší jednoduché konstrukční úlohy, při řešení provede rozbor úlohy a náčrt

Matematika	9. ročník	
množiny bodů dané vlastnosti, sestrojování množin bodů dané vlastnosti a užití při konstrukčních úlohách		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh
zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky		využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu konstrukce
diskuse počtu řešení		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
složitější konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
opakování – číselný výraz, proměnná, určení hodnoty proměnné v oboru celých čísel		určí hodnotu lomeného výrazu
rozlišení – mnohočlen a lomený výraz		stanoví podmínky řešitelnosti lomeného výrazu
opakování – rozklad výrazů na součin (užitím vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, vytýkáním)		stanoví podmínky řešitelnosti lomeného výrazu
smysl lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti		provádí početní operace s lomenými výrazy
krácení lomených výrazů		provádí početní operace s lomenými výrazy
základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
určení hodnoty jednoduchého výrazu pro danou hodnotu proměnné v oboru racionálních čísel		provádí početní operace s lomenými výrazy
rozklad výrazů na součin postupným vytýkáním a využitím vzorců		provádí početní operace s lomenými výrazy
rozšiřování lomených výrazů		provádí početní operace s lomenými výrazy
společný násobek výrazů (společný jmenovatel)		provádí početní operace s lomenými výrazy
sčítání, odčítání, násobení a dělení složitějších lomených výrazů		provádí početní operace s lomenými výrazy
příklady s užitím všech typů operací a závorek, ověřování správnosti výsledku dosazením do zadání a do výsledku s racionálními čísly		provádí početní operace s lomenými výrazy
úprava výrazů se složenými zlomky		provádí početní operace s lomenými výrazy
řešení jednoduchých rovnic s neznámou ve jmenovateli, podmínky		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
řešení slovních úloh o společné práci s neznámou ve jmenovateli		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
řešení složitějších rovnic s neznámou ve jmenovateli, 0 řešení, nekonečně mnoho řešení		vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
řešení složitějších soustav rovnic s neznámou ve jmenovateli		vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
náročnější slovní úlohy (o pohybu, společné práci a směsi) vedoucí k řešení		vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
soustavy lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
funkce jako závislost veličin přímo z praxe, přímá úměrnost v praxi, závislost v tabulkách, pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé úměrnosti		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
lineární funkce, její rovnice, tabulka, sestrojení grafu v pravoúhlé soustavě souřadnic		vyjádří funkční závislosti tabulkou, rovnicí, grafem
funkce rostoucí a klesající		rozpozná příklady funkcí – lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
z jednoduchých grafů funkcí určení údajů proměnné a závisle proměnné		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
nepřímá úměrnost $y = k/x$ a její graf		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
úlohy na nepřímou úměrnost v praxi		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
pojem funkce, definice funkce		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
definiční obor, hodnota funkce, jednotlivé body, intervaly otevřené, uzavřené		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
zobrazení, definiční obor na číselné ose		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
určení hodnoty funkce pro daný prvek definičního oboru		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
určení, zda dané body náleží grafu funkce		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
sestavení rovnice funkce z daných bodů ležících na grafu funkce		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
různé funkce v praxi, rozlišení lineární funkce od ostatních funkcí		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
funkce konstantní		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
lineární funkce v praxi, slovní úlohy řešené graficky		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, ověření výsledku výpočtem		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
úlohy o pohybu řešené graficky (grafikony jízdních řádů)		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
užití nepřímé úměrnosti k řešení úloh z praxe		sestrojí graf, dokáže použít v praxi
kvadratická funkce – rovnice, tabulka, graf		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
určení podobných útvarů z praxe, fotografie – zvětšeniny (negativ, pozitiv), podobné obdélníky, podobné trojúhelníky, podobné útvary (lupa)		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
podobné útvary z praxe – stejný tvar		rozpozná podobné útvary, chápe pojem podobnost
poměr podobnosti k , zvětšení, zmenšení, shodnost		odhaduje výsledky při řešení úloh o podobnosti a posuzuje jejich reálnost (zvětšení, zmenšení, shodnost)

Matematika	9. ročník	
praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru, kde k je celé číslo		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků
technické výkresy a plány, mapy, čtení údajů ze strojního a stavebního výkresu		má dokonalý grafický projev při rýsování
informativně věty o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu a jejich využití		načrtne obraz těles v rovině, jeho síť
užití podobnosti ke konstrukci plánů, výpočtů délek cest podle map, určení výšky stromu, komínu, ... – slovní úlohy		má dokonalý grafický projev při rýsování
dělení úsečky na stejné díly a v daném poměru (graficky, kontrola výpočtem)		načrtne obraz těles v rovině, jeho síť
znalost definic vět o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu		načrtne obraz těles v rovině, jeho síť
stanovování podobnosti trojúhelníků, určení poměru podobnosti geometrických útvarů		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
výpočet údajů pro sestrojení podobných útvarů		určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		odhadne a vypočítá objem a povrch těles
		využije tyto dovednosti a získané vědomosti o tělesech při řešení praktických úloh (stavebnictví, strojírenství, ...)
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
goniometrické funkce jako poměry v pravoúhlém trojúhelníku		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů
hledání hodnot $\sin$, $\cos$, $\tan$ v tabulkách, užití kalkulátorů		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá tabulky pro určení hodnoty goniometrické funkce
konstrukce libovolného úhlu 0		rozpozná goniometrické funkce ostrého úhlu
		účelně využívá kalkulátoru při výpočtu goniometrických funkcí
základy finanční gramotnosti		je připraven na účelné nakládání s penězi a osobním rozpočtem a na finanční rozhodnutí, která jej v budoucnu čekají
		vyhledává, vyhodnocuje data
		porovnává soubory dat (peněžní účty, podle výše úroků a služeb si dovede vybrat peněžní ústav)
		zvládá jednoduché úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy se lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Informatika
	• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnější pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Data, informace, modelování <u>Očekávané výstupy - 2. období</u> Žák I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu <u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</u> Žák I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví <u>Učivo</u> - Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Algoritmizace a programování <u>Očekávané výstupy - 2. období</u> Žák

Název předmětu	Informatika
	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky a jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů Učivo - Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu - Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuze o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Informační systémy Očekávané výstupy - 2. období Žák I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Učivo - Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi

Název předmětu	Informatika
	- Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu Digitální technologie Očekávané výstupy - 2. období Žák I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-5-4-01p najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla nastavená pro práci s digitálními technologiemi Učivo - Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů - Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla Vzdělávací předmět Informatika se vyučuje ve 4.–5. ročníku jako samostatný předmět následující časovou dotaci: • 4. ročník 1 hodina týdně • 5. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 2 hodiny týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad nového učiva, práce s počítačem, řešení problémových situací, vyhledávání informací, metody demonstrační. Výuka probíhá v počítačové učebně. 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Obsahem výuky vzdělávacího předmětu Informatika jsou informační a komunikační technologie. Žáci získávají základní teoretické znalosti o moderních informačních technologiích, osvojují si práci se základními kancelářskými programy, grafickými programy a internetem,

Název předmětu	Informatika
	orientují se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracují. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají nejen ve všech vzdělávacích předmětech, ale i v praktickém životě při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Data, informace, modelování Očekávané výstupy Žák I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Název předmětu	Informatika
	I-9-1-03 vymezí problém a určí jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení Učivo - Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity - Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy Algoritmizace a programování Očekávané výstupy Žák I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-04 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

Název předmětu	Informatika
	I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal Učivo - Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou vstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu - Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora Informační systémy Očekávané výstupy Žák I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat Učivo - Informační systémy: informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - Návrhy a tvorba evidence dat: formulace požadavky, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel - Hromadné zpracování dat: velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí Digitální technologie Očekávané výstupy Žák

Název předmětu	Informatika
	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určující trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenosI-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znakyI-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítačel-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešeníMinimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátuI-9-4-03p pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejíI-9-4-02p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobuI-9-4-03p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat Učivo - Hardware a software: pojmy hardware a software, součástí počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy - funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka - Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - Bezpečnost: útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí Vzdělávací předmětInformatika sevyučujev6.–9.ročníkujakosamostatnýpředmětvnásledující časovédotaci: • 6. ročník 1hodinatýdně • 7. ročník 1hodinatýdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Informatika
	Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Informatika se vyučuje ve 4.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 4. ročník 1 hodina týdně • 5. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 2 hodiny týdně. Vzdělávací předmět Informatika se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1 hodina týdně • 7. ročník 1 hodina týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Informatika
	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Pracovní výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň K o m p e t e n c e k učení – v e d e m e ž á k y: • k poznání různých metod učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a následně jejich propojení a efektivnímu využívání, • k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdrojů informací, • k poznání smyslu učení a k pozitivnímu vztahu k učení. 2. stupeň Kompetence k učení – v e d e m e ž á k y: • k poznání různých metod a strategií pro učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a následně jejich propojení a efektivnímu využívání, • k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdrojů informací, • k poznání smyslu učení a k pozitivnímu vztahu k učení, k určení si překážek, k plánování, jak by mohlo učení zdokonalit, a ke kritickému zhodnocení výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: 1. i 2. stupeň K o m p e t e n c e k řešení problémů – v e d e m e ž á k y: • k seznámení s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému, • k ověřování správnosti řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň K o m p e t e n c e komunikativní – v e d e m e ž á k y: • k dovednosti výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,

Název předmětu	Informatika
	• knaslouchání jinýmlidem,porozuměníjim,kreakci azapojení dodiskuse, • kporozuměnírůznýmtypůmtextůazáznamů,obrazovýchmateriálů,zvukůajinýchinformačníchprostředků, • kekomunikacis okolnímsvětém. 2. stupeň Kompetencekomunikativní –vedemežáky: • kdovednosti správně,výstižněalogickyformulovatsvémyšlenkyanázory, • knaslouchání jinýmlidem,porozuměníjim,kreakci azapojení dodiskuse, • kporozuměnírůznýmtypůmtextůazáznamů,obrazovýchmateriálů,zvukůajinýchinformačníchprostředků,kekomunikacisokolním světém. Kompetence sociální a personální: 1. i 2. stupeň K o m p e t e n c e sociální a personální – v e d e m e ž á k y: • keschopnosti pracovatveskupiněpři vyhledáváníazpracováníinformací, • kbudování sebedůvěryaksamostatnémurozvoji. Kompetence občanské: 1. stupeň K o m p e t e n c e občanské – v e d e m e ž á k y: • kuvědomování si svýchprávapovinností veškolei mimoškolu. 2. stupeň Kompetenceobčanské –vedemežáky: • krozvíjení schopnosti orientacevezdrojíchinformací ospolečnosti, • kchápání základníchprincipů,zákonůaspolečenskýchnorm,kuvědomování si právapovinností veškolei mimoškolu. Kompetence pracovní: 1. stupeň K o m p e t e n c e pracovní – v e d e m e ž á k y: • knacházenínovýchzpůsobů,jakvyužívatznalostí získanýchveškolei mimoniprosvůjdalšírozvoj, • keznalosti adodržování základníchpravidel hygienyabezpečnosti prácevýpočetní technikou, • keznalosti základníchpravidelúdržbyvýpočetní techniky,

Název předmětu	Informatika
	• krespektování autorskýchprávn, • kdodržování vymezenýchpravidel, • kplněnípovinností. 2. stupeň Kompetencepracovní –vedemežáky: • keznalosti adodržování základníchpravidel hygienyabezpečnosti prácevýpočetní technikou, • keznalosti základníchpravidelúdržbyvýpočetní techniky,ochranydataantivirovéochrany, • krespektování autorskýchprávn, • knacházení novýchzpůsobů,jakvyužít znalostí získanýchveškoleprosvůj další rozvoj, • kdodržování vymezenýchpravidel,kplněnípovinností azávazkůakeschopnosti adaptovatsenazměněnénebo novépracovní podmínky. Kompetence digitální: 1. stupeň K o m p e t e n c e digitální – v e d e m e ž á k y: • k bezpečnému a zodpovědnému používání digitálních zařízení, • k tvořivému využívání technologií (grafika, text, zvuk, kódování), • k rozpoznávání a řešení jednoduchých problémů s využitím algoritmického myšlení. 2. stupeň Kompetencedigitální–vedemežáky: • krozvoji programátorského a algoritmického myšlení, • k efektivní správě digitálních dat a ochraně soukromí, • k tvorbě, sdílení a publikování vlastních digitálních výstupů, • k porozumění fungování digitálních systémů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň V z d ě l á v a c í p ř e d m ě t <i>Informatika</i> j e vyučován ve 4. a 5. ročníku. Získané dovednosti využívají žáci téměř ve všech ostatních předmětech. 2. stupeň

Název předmětu	Informatika
	Vzdělávací předmět <i>Informatika</i> je vyučován v 6.–9. ročníku. Získané dovednosti využívají žáci téměř ve všech ostatních předmětech.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
počítač jako zdroj informací a nástroj pro práci s informacemi		uvědomuje si úlohu počítače jako nástroje na získání a zpracování informací
příklady využití počítače		uvádí příklady různého využití počítače
jednotky informace a jejich velikosti		jmenuje základní jednotky informace a seřadí je podle velikosti uvědomuje si rozdíly ve velikostech jednotek informací
zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele		zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému postupuje poučeně v případě závady počítače
správné sezení u počítače		osvojí si základní hygienické návyky při práci s počítačem
cviky na protažení ruky		osvojí si základní hygienické návyky při práci s počítačem
části počítačové sestavy (PC, klávesnice, monitor, myš)		jmenuje základní části počítačové sestavy
obsah skříně počítače: procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD)		jmenuje základní součásti vnitřního vybavení počítače a správně jim přiřadí jejich funkci
vstupní zařízení (klávesnice, myš, mikrofon, skener)		jmenuje vstupní zařízení
výstupní zařízení (tiskárna, reproduktory, monitor)		jmenuje výstupní zařízení
zálohování dat (CD, DVD, USB Flash)		orientuje se v pracovním prostředí Windows

Informatika	4. ročník	
rozložení kláves na klávesnici		orientuje se v rozložení kláves na klávesnici
psaní velkých písmen pomocí kláves SHIFT a CAPS LOCK,		píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi
psaní Ď, Ť, Ň, Ó, Ú, ě, ř, ň, ó, ú a dalších písmen s diakritikou		píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi
psaní číslic		píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi
význam kláves BackSpace a Delete při psaní textů		pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu
ovládání počítače pomocí myši		používá myš k ovládání počítače, s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
rozdílné funkce levého a pravého tlačítka myši		používá myš k ovládání počítače, s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
pojmy – klik, dvojklik, uchopení a tažení		používá myš k ovládání počítače, s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
definice pojmu software		uvědomuje si rozdíl mezi programem (SW) a počítačem (HW)
příklady a typy programů – operační systémy a aplikace		uvádí příklady různých programů
softwarové pirátství		uvědomuje si rozdíl mezi programem (SW) a počítačem (HW)
základní pracovní prvky Windows: pracovní plocha, ikona, hlavní panel, nabídka start		orientuje se v pracovním prostředí Windows
okno a jeho části		popíše jednotlivé části okna a uvědomuje si jejich význam pro práci
základní ovládání okna		popíše jednotlivé části okna a uvědomuje si jejich význam pro práci
pohyb mezi více současně otevřenými okny		orientuje se při práci s více otevřenými okny
pojmy soubor, složka		vnímá rozdíl mezi pojmy soubor a složka
název souboru a jeho části		uvědomuje si význam souboru pro počítač
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, případně je odstraní
práce s flash diskem (přesun, kopírování)		přesune či zkopíruje data z počítače na flash disk
pojem – grafický editor		orientuje se v ovládacích prvcích programu malování
seznámení s nástroji grafického editoru, základy práce s nimi (kreslení čar, uzavřených objektů, psaní textu, další nástroje – guma, plechovka, kapátko, sprej)		používá nástroje programu, uvědomuje si jejich funkce
výběr oblasti v kreslení, práce s vybranou oblastí		používá nástroje programu, uvědomuje si jejich funkce

Informatika	4. ročník	
kreslení jednoduchých obrázků		nakreslí obrázek a uloží jej, případně otevře pro změny a změněný znovu uloží
pojem – textové editory		napiše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
popis pracovního prostředí textového editoru		napiše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
psaní krátkého textu		napiše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
členění textu na odstavce		upraví vlastnosti písma a odstavce
pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)		upraví vlastnosti písma a odstavce
uložení, otevření souboru		otevře existující soubor
		uloží provedené změny v souboru
základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)		pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva		upraví vlastnosti písma a odstavce
zarovnání odstavce		upraví vlastnosti písma a odstavce
vložení obrázku		vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu
úprava obrázku – obtékání, velikost		vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu
rozšiřující učivo – kreslení v textovém editoru		vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu
pojem internet, vývoj internetu		rozliší klady a zápory použití internetu
klady a zápory internetu		rozliší klady a zápory použití internetu
základy bezpečné práce na internetu		respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem
internetový prohlížeč a práce v něm (přechod mezi stránkami, oblíbené položky)		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy
pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa		chápe pojem hypertextový odkaz
jednoduché vyhledávání (Google, ostatní internetové portály)		z webové stránky uloží obrázek
ukládání z webu – obrázek		z webové stránky uloží obrázek
využití informací z internetu a autorský Zákon		při samostatné práci cituje internetové zdroje textů a obrázků
rozšiřující učivo – kopírování obsahu stránky do textového editoru		vyhledá stránku o určitém tématu a obrázek
pojem e-mail, e-mailová schránka, e-mailová adresa		uvědomuje si rozdíl mezi WWW a e-mailem
		využívá e-mailovou schránku
orientace v pracovním prostředí e-mailového klienta		využívá e-mailovou schránku
vytvoření zprávy (důraz na významy polí – kopie, skrytá kopie, Předmět!!!!)		vytvoří a odešle zprávu pomocí služby e-mail
odpověď na zprávu, přeposlání zprávy		doručenou zprávu přepoše a odpoví na ni

Informatika	4. ročník	
zpráva s přílohou		přiloží ke zprávě přílohu
zásady psaní e-mailu		dodržuje správné zásady psaní e-mailů
		uvědomuje si, že některá zařízení počítače mají funkci vstupních i výstupních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítač jako zdroj informací a nástroj pro práci s informacemi	uvědomuje si úlohu počítače jako nástroje na získání a zpracování informací	
příklady využití počítače	uvádí příklady různého využití počítače	
jednotky informace a jejich velikosti	jmenuje základní jednotky informace a seřadí je podle velikosti	
	uvědomuje si rozdíly ve velikostech jednotek informací	
zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele	zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému	
správné sezení u počítače	osvojí si základní hygienické návyky při práci s počítačem	
	respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem	
cviky na protažení ruky	postupuje poučeně v případě závady počítače	
části počítačové sestavy (PC, klávesnice, monitor, myš)	jmenuje základní části počítačové sestavy	

Informatika	5. ročník	
obsah skříně počítače: procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD)		jmenuje základní součásti vnitřního vybavení počítače a správně jim přiřadí jejich funkci
vstupní zařízení (klávesnice, myš, mikrofon, skener)		jmenuje vstupní zařízení
výstupní zařízení (tiskárna, reproduktory, monitor)		jmenuje výstupní zařízení
zálohování dat (CD, DVD, USB Flash)		uvědomuje si, že některá zařízení počítače mají funkci vstupních i výstupních
rozložení kláves na klávesnici		orientuje se v rozložení kláves na klávesnici
psaní velkých písmen pomocí kláves SHIFT a CAPS LOCK,		píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi
psaní Ď, Ť, Ň, Ó, Ú, ě, ř, ň, ó, ú a dalších písmen s diakritikou		píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi
psaní číslic		píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi
význam kláves BackSpace a Delete při psaní textů		orientuje se v rozložení kláves na klávesnici
ovládání počítače pomocí myši		používá myš k ovládání počítače, s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
rozdílné funkce levého a pravého tlačítka myši		používá myš k ovládání počítače, s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
pojmy – klik, dvojklik, uchopení a tažení		používá myš k ovládání počítače, s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
definice pojmu software		uvědomuje si rozdíl mezi programem (SW) a počítačem (HW)
příklady a typy programů – operační systémy a aplikace		uvádí příklady různých programů
softwarové pirátství		uvědomuje si rozdíl mezi programem (SW) a počítačem (HW)
základní pracovní prvky Windows: pracovní plocha, ikona, hlavní panel, nabídka start		orientuje se v pracovním prostředí Windows
okno a jeho části		popíše jednotlivé části okna a uvědomuje si jejich význam pro práci
základní ovládání okna		popíše jednotlivé části okna a uvědomuje si jejich význam pro práci
pohyb mezi více současně otevřenými okny		orientuje se při práci s více otevřenými okny
pojmy soubor, složka		vnímá rozdíl mezi pojmy soubor a složka
		uvědomuje si význam souboru pro počítač
název souboru a jeho části		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, případně je odstraní

Informatika	5. ročník	
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, případně je odstraní
práce s flash diskem (přesun, kopírování)		přesune či zkopíruje data z počítače na flash disk
pojem – grafický editor		orientuje se v ovládacích prvcích programu malování
seznámení s nástroji grafického editoru, základy práce s nimi (kreslení čar, uzavřených objektů, psaní textu, další nástroje – guma, plechovka, kapátko, sprej)		používá nástroje programu, uvědomuje si jejich funkce
výběr oblasti v kreslení, práce s vybranou oblastí		nakreslí obrázek a uloží jej, případně otevře pro změny a změněný znovu uloží
kreslení jednoduchých obrázků		nakreslí obrázek a uloží jej, případně otevře pro změny a změněný znovu uloží
pojem – textové editory		pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu
popis pracovního prostředí textového editoru		pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu
psaní krátkého textu		napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
členění textu na odstavce		upraví vlastnosti písma a odstavce
pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)		upraví vlastnosti písma a odstavce
uložení, otevření souboru		otevře existující soubor
		uloží provedené změny v souboru
základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)		pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva		upraví vlastnosti písma a odstavce
zarovnání odstavce		upraví vlastnosti písma a odstavce
vložení obrázku		vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu
úprava obrázku – obtékání, velikost		vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu
rozšiřující učivo – kreslení v textovém editoru		vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu
pojem internet, vývoj internetu		rozliší klady a zápory použití internetu
klady a zápory internetu		rozliší klady a zápory použití internetu
základy bezpečné práce na internetu		při samostatné práci cituje internetové zdroje textů a obrázků
internetový prohlížeč a práce v něm (přechod mezi stránkami, oblíbené položky)		vyhledá stránku o určitém tématu a obrázek
pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa		chápe pojem hypertextový odkaz
		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy
jednoduché vyhledávání (Google, ostatní internetové portály)		vyhledá stránku o určitém tématu a obrázek
ukládání z webu – obrázek		z webové stránky uloží obrázek

Informatika	5. ročník	
využití informací z internetu a autorský Zákon		při samostatné práci cituje internetové zdroje textů a obrázků
rozšiřující učivo – kopírování obsahu stránky do textového editoru		při samostatné práci cituje internetové zdroje textů a obrázků
pojem e-mail, e-mailová schránka, e-mailová adresa		uvědomuje si rozdíl mezi WWW a e-mailem
orientace v pracovním prostředí e-mailového klienta		využívá e-mailovou schránku
vytvoření zprávy (důraz na významy polí – kopie, skrytá kopie, Předmět!!!!)		vytvoří a odešle zprávu pomocí služby e-mail
odpověď na zprávu, přeposlání zprávy		doručenou zprávu přepoše a odpoví na ni
zpráva s přílohou		přiloží ke zprávě přílohu
zásady psaní e-mailu		dodržuje správné zásady psaní e-mailů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele	zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému	
sezení u počítače, jídlo, pití, cviky na protažení	respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem	
historie počítačů od počátků po současnost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
vývojové trendy informačních technologií	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
skříň (základní jednotka)	správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	

Informatika	6. ročník	
periferie		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
výukové programy		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady
		respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady
operační systémy, druhy		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
programy – Microsoft Office (Open office) – (Word (Writer), Excel (Calc), Power Point (Impres), ...)		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
softwarové pirátství		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník...)		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
pojmy – disk, složka (adresář), soubor		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je
pojem – textové editory (příklady – NotePad, Write, Word, ...)		v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím
pohyb v dokumentu		vloží a upraví jednoduché tabulky
psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
zarovnání odstavce (panel nástrojů)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
vložení obrázku – WordArt, klipart, z webu – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, pozice)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
záhlaví a zápatí – vložení, úprava		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
práce s tabulátory (vložení, pohyb, úprava)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
sloupce – rozdělení stránky nebo části stránky na sloupce		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
tabulky – vložení nebo návrh tabulky, pohyb v tabulkách, úprava tabulek, vymazání		vloží a upraví jednoduché tabulky
tabulkový kalkulátor – seznámení se s prostředím tabulkového kalkulátoru, pohyb po kalkulátoru pomocí klávesnice, myši		ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací
		popíše prostředí tabulkového kalkulátoru

Informatika	6. ročník	
vytváření tabulek – formátování buněk		využívá principy formátování buněk při estetické úpravě tabulky
jednoduché vzorce		vytvoří jednoduchý vzorec
tvorba grafů		vytvoří graf k vytvořené tabulce
vztah k internetu		na webu vyhledá stránku o určitém tématu
pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání		na webu vyhledá stránku o určitém tématu
		chápe pojem hypertextový odkaz
		rozezná hypertextový odkaz od běžného textu nebo běžného grafického prvku stránky
ukládání z webu – obrázek, text		z webové stránky uloží obrázek nebo text a použije ho v textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru nebo programu pro tvorbu prezentací
		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy
využití informací z internetu a autorský zákon		při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
informační etika		při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
tvorba prezentace v prezentačním programu – Power Point (Impress)		při tvorbě prezentace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem
formáty grafických dat		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě
pojmy – jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě
úprava obrázku v grafickém editoru		ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele		zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému
sezení u počítače, jídlo, pití, cviky na protažení		respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem
historie počítačů od počátků po současnost		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
vývojové trendy informačních technologií		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
skříň (základní jednotka)		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
periferie		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
výukové programy		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
operační systémy, druhy		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
programy – Microsoft Office (Open office) – (Word (Writer), Excel (Calc), Power Point (Impres), ...)		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
softwarové pirátství		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady
nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník...)		respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady
pojmy – disk, složka (adresář), soubor		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky

Informatika	7. ročník	
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je
pojem – textové editory (příklady – NotePad, Write, Word, ...)		v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím
pohyb v dokumentu		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
zarovnání odstavce (panel nástrojů)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
vložení obrázku – WordArt, klipart, z webu – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, pozice)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
záhlaví a zápatí – vložení, úprava		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
práce s tabulátory (vložení, pohyb, úprava)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
sloupce – rozdělení stránky nebo části stránky na sloupce		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
tabulky – vložení nebo návrh tabulky, pohyb v tabulkách, úprava tabulek, vymazání		vloží a upraví jednoduché tabulky
tabulkový kalkulátor – seznámení se s prostředím tabulkového kalkulátoru, pohyb po kalkulátoru pomocí klávesnice, myši		ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací
vytváření tabulek – formátování buněk		popíše prostředí tabulkového kalkulátoru
		využívá principy formátování buněk při estetické úpravě tabulky
jednoduché vzorce		vytvoří jednoduchý vzorec
tvorba grafů		vytvoří graf k vytvořené tabulce
vztah k internetu		na webu vyhledá stránku o určitém tématu
pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání		z webové stránky uloží obrázek nebo text a použije ho v textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru nebo programu pro tvorbu prezentací
		chápe pojem hypertextový odkaz
		rozezná hypertextový odkaz od běžného textu nebo běžného grafického prvku stránky
ukládání z webu – obrázek, text		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy

Informatika	7. ročník	
využití informací z internetu a autorský zákon		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
informační etika		při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		při tvorbě prezentace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
tvorba prezentace v prezentačním programu – Power Point (Impress)		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem
formáty grafických dat		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě
pojmy – jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
úprava obrázku v grafickém editoru		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele		zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému
sezení u počítače, jídlo, pití, cviky na protažení		respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem
historie počítačů od počátků po současnost		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
vývojové trendy informačních technologií		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady
skříň (základní jednotka)		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
periférie		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
výukové programy		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
operační systémy, druhy		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
programy – Microsoft Office (Open office) – (Word (Writer), Excel (Calc), Power Point (Impres), ...)		správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
softwarové pirátství		respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady
nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník...)		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
pojmy – disk, složka (adresář), soubor		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je
pojem – textové editory (příklady – NotePad, Write, Word, ...)		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je
pohyb v dokumentu		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je
psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky)		v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní

Informatika	8. ročník	
		jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím
základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)		v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)		v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím
zarovnání odstavce (panel nástrojů)		v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím
vložení obrázku – WordArt, klipart, z webu – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, pozice)		vloží a upraví jednoduché tabulky
záhlaví a zápatí – vložení, úprava		vloží a upraví jednoduché tabulky
práce s tabulátory (vložení, pohyb, úprava)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
sloupce – rozdělení stránky nebo části stránky na sloupce		vloží a upraví jednoduché tabulky
tabulky – vložení nebo návrh tabulky, pohyb v tabulkách, úprava tabulek, vymazání		vloží a upraví jednoduché tabulky
tabulkový kalkulátor – seznámení se s prostředím tabulkového kalkulátoru, pohyb po kalkulátoru pomocí klávesnice, myši		ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací
vytváření tabulek – formátování buněk		popíše prostředí tabulkového kalkulátoru využívá principy formátování buněk při estetické úpravě tabulky
jednoduché vzorce		popíše prostředí tabulkového kalkulátoru vytvoří jednoduchý vzorec
tvorba grafů		vytvoří graf k vytvořené tabulce
vztah k internetu		na webu vyhledá stránku o určitém tématu
pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání		na webu vyhledá stránku o určitém tématu chápe pojem hypertextový odkaz

Informatika	8. ročník	
		rozezná hypertextový odkaz od běžného textu nebo běžného grafického prvku stránky
ukládání z webu – obrázek, text		z webové stránky uloží obrázek nebo text a použije ho v textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru nebo programu pro tvorbu prezentací
využití informací z internetu a autorský zákon		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
informační etika		při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě
tvorba prezentace v prezentačním programu – Power Point (Impress)		při tvorbě prezentace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
formáty grafických dat		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem
pojmy – jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě
úprava obrázku v grafickém editoru		ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele	zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému	
sezení u počítače, jídlo, pití, cviky na protažení	respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem	
historie počítačů od počátků po současnost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
vývojové trendy informačních technologií	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
skříň (základní jednotka)	správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
periferie	respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
výukové programy	respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
operační systémy, druhy	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady	
programy – Microsoft Office (Open office) – (Word (Writer), Excel (Calc), Power Point (Impres), ...)	respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
softwarové pirátství	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	
nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník...)	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	
pojmy – disk, složka (adresář), soubor	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je	
pojem – textové editory (příklady – NotePad, Write, Word, ...)	v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím	
pohyb v dokumentu	vloží a upraví jednoduché tabulky	
psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky)	uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem	

Informatika	9. ročník	
základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
zarovnání odstavce (panel nástrojů)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
vložení obrázku – WordArt, klipart, z webu – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, pozice)		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
záhlaví a zápatí – vložení, úprava		uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem
práce s tabulátory (vložení, pohyb, úprava)		ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací
sloupce – rozdělení stránky nebo části stránky na sloupce		popíše prostředí tabulkového kalkulátoru
tabulky – vložení nebo návrh tabulky, pohyb v tabulkách, úprava tabulek, vymazání		využívá principy formátování buněk při estetické úpravě tabulky
tabulkový kalkulátor – seznámení se s prostředím tabulkového kalkulátoru, pohyb po kalkulátoru pomocí klávesnice, myši		vytvoří graf k vytvořené tabulce
vytváření tabulek – formátování buněk		vytvoří graf k vytvořené tabulce
jednoduché vzorce		vytvoří jednoduchý vzorec
tvorba grafů		vytvoří graf k vytvořené tabulce
vztah k internetu		na webu vyhledá stránku o určitém tématu
pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání		na webu vyhledá stránku o určitém tématu
		chápe pojem hypertextový odkaz
		rozezná hypertextový odkaz od běžného textu nebo běžného grafického prvku stránky
ukládání z webu – obrázek, text		z webové stránky uloží obrázek nebo text a použije ho v textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru nebo programu pro tvorbu prezentací
		zobrazí stránku dle zadané internetové adresy
využití informací z internetu a autorský zákon		při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
informační etika		při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		při tvorbě prezentace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě

Informatika	9. ročník	
tvorba prezentace v prezentačním programu – Power Point (Impress)		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
formáty grafických dat		ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem
pojmy – jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
úprava obrázku v grafickém editoru		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni. V této oblasti jsou integrovány vzdělávací předměty Prvouka , Přírodověda a Vlastivěda , jež tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd. V rámci těchto vzdělávacích předmětů žáci rozvíjí prvotní zkušenosti a znalosti získané v rodině, učí se pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při

Název předmětu	Prvouka
	osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své znalosti, myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Cílem je vytvořit základní představy o skutečnosti i zákonitostech přírody a společnosti a vztahu člověka k nim. Vyučovací oblast Člověk a svět je členěna do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme si žáci osvojují učivo týkající se jejich domova, školy, obce a hlavního města a regionů České republiky, získávají základní znalosti o Evropě a Evropské unii. Součástí okruhu je dopravní výchova. Okruh Lidé a čas obsahuje učivo o čase, současnosti i minulosti regionu i celé země. Okruh Lidé kolem nás zahrnuje učivo o rodině a vzájemném soužití ve společnosti, žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání, seznámí se se základními právy a povinnostmi. Okruh Rozmanitost přírody představuje učivo o poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, látkách a jejich vlastnostech, živých organismech a jejich životních podmínkách, vesmíru a Zemi. Součástí okruhu je ekologická výchova. V okruhu Člověk a jeho zdraví je začleněno učivo o člověku, jeho zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. V z d ě l á v a c í p ř e d m ě t Prvouka s e v y u č u j e v 1. – 3. r o č n í k u j a k o s a m o s t a t n ý p ř e d m ě t v n á s l e d u j í c í č a s o v é d o t a c i : • 1.ročník 2hodinytýdně • 2.ročník 2hodinytýdně • 3.ročník 3 hodinytýdně (+ 1 disponibilní hodina) V z d ě l á v a c í p ř e d m ě t Přírodověda s e v y u č u j e v 4. – 5. r o č n í k u j a k o s a m o s t a t n ý p ř e d m ě t v n á s l e d u j í c í č a s o v é d o t a c i : • 4.ročník 1hodinatýdně • 5.ročník 2hodinytýdně

Název předmětu	Prvouka
	Vzdělávací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 4.ročník 3 hodiny týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 5.ročník 2 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace předmětu je 15 hodin týdně, z toho 4 hodiny jsou disponibilní; ty jsou užity na posílení výuky náročnějšího učiva a prohlubování a rozšiřování učivo dle zájmu dětí. Mezi nejčastěji používané metody práce patří pozorování, pokusy, experimenty, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, diskuze, rozhovor Výuka probíhá v kmenových třídách i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Je doplněna návštěvami muzeí a planetária. Žáci se zapojují do tematických akcí (Den Země, Den stromů, Dny zdravé výživy atd.), pravidelně třídí odpad. V rámci tematického okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz na dopravní výchovu, a to jak na přípravu teoretickou, tak i na získávání praktických dovedností žáků. Ve vzdělávacích předmětech Prvouka a Přírodověda se v rámci tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví zaměřujeme na rozvíjení a prohlubování témat etické výchovy (Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Asertivita, Kreativita a iniciativa, Prosociální chování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 2 hodiny týdně • 2. ročník 2 hodiny týdně • 3. ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Prvouka
	• Informatika • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Kompetence k učení –vedemežáky: • k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • k samostatnému upozorování a porovnávání získaných výsledků, • k poznání smyslu učení a umění posoudit vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů –vedemežáky: • k hledání vhodných, podobných a odlišných znaků, • k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů, a jejich ověřování a srovnávání, • k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní –vedemežáky: • k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • k poznání různých typů textů a obrazových materiálů o probíraných tématech, • k samostatnému vystupování a jednání.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Kompetence sociální a personální –vedemežáky: • k schopnosti pracovat ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,

Název předmětu	Prvouka
	• k vytváření pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování, • k budování sebevědomí a samostatného rozvoje.
	Kompetence občanské: 1. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky: • k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, • k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí i kulturním výtvarům a jejich ochraně.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k vytváření pracovních návyků a dodržování předem stanoveného postupu v samostatné i týmové činnosti.
	Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních zdrojů při poznávání okolního světa, • k práci s mapami, fotografiemi a interaktivními prezentacemi, • k rozlišování pravdivých a nepravdivých informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Vzdělávací předmět <i>Prvouka</i> se vyučuje v 1. – 3. ročníku, přičemž ve 3. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
škola, třída, prostory a jejich funkce, školní režim a řád, vztahy ve třídě		podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
bezpečný příchod do školy a ze školy		orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí zná bezpečnou cestu z a do školy, dodržuje bezpečnost na silnici
chování a bezpečnost v hodině a o přestávce		dodržuje komunikační pravidla
komunikace při vytváření kolektivu – představení se, zdvořilost, pravidla		osvojí si oslovování křestními jmény používá vhodné formy pozdravu, naslouchání, poděkování, omluvy používá přiměřenou gestikulaci
komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva		dodržuje komunikační pravidla
život v rodině, role členů rodiny, bezpečnost doma		chápe zákonitosti a řád v rodině
osvojování vhodných forem chování ke spolužákům a dospělým		vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, svěří se s problémem, udržuje pořádek, neničí vybavení školy, předchází úrazům
pozorování proměn přírody v ročních obdobích v sadu, na poli, na zahradě		pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ovoce a zelenina		poznává ovoce, zeleninu, zná části rostlin
domácí zvířata		poznává volně žijící zvířata
ochrana životního prostředí		chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí
roční období		dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne
režim dne		dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne
práce a volný čas		dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne
domov		dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne
předměty denní potřeby		dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne
lidské tělo, rozdíly mezi lidmi		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům rozliší elementární části lidského těla
zdraví a nemoc, úraz, první pomoc		uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině
osobní hygiena, péče o zevnějšek, zdravé zuby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky

Prvouka	1. ročník	
denní stravovací a pitný režim, sestavení jednoduchého jídelníčku		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky
bezpečné chování v silničním provozu		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše škola	orientuje se ve škole a okolí	
	ovládá pravidla chování ve škole	
cesta do školy, BESIP	dojde bezpečně do školy a zpět	
místo, kde bydlím – obec, vlast	zná význačná místa v obci	
rodina – život rodiny	rozlišuje základní příbuzenské vztahy a role v rodině	
příbuzenské vztahy	rozlišuje základní příbuzenské vztahy a role v rodině	
povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání	
orientace v čase	orientuje se v čase	
kalendářní rok	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
práce a volný čas	zná rozvržení svých denních činností	
proměny přírody na podzim (živočichové ve volné přírodě)	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	

Prvouka	2. ročník	
proměny přírody v zimě, zimní sporty		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny)		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
proměny přírody v létě (u vody a ve vodě, na louce)		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
na poli (zemědělské plodiny)		rozpozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů (louka, pole, les)
naše lesy		uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými ekosystémy
zelenina a její druhy		pozná základní druhy ovoce a zeleniny (zrak, chuť)
ovocné stromy a jejich plody		pozná základní druhy ovoce a zeleniny (zrak, chuť)
hospodářská zvířata		rozpozná hospodářská zvířata a jejich mláďata, chápe jejich význam pro člověka
naše tělo		určuje viditelné části těla
		chápe význam smyslů
nemoc a úraz, první pomoc		osvojí si vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
		zvládá pomoc v běžných školních situacích – dělení se, soucit
hygiena a čistota		uplatňuje základní návyky osobní hygieny
sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, projevy pozornosti a laskavosti		osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
potraviny a správná výživa		rozlišuje živočišnou a rostlinnou stravu, pochutiny a nápoje, zdravé a nezdravé pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Prvoka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečná cesta do školy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje
orientace v místě bydliště		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
světové strany		pozná minulost obce, dopravu, vodní toky
plán města, ulice		pozná minulost obce, dopravu, vodní toky
poloha obce, její části, sousední obce		identifikuje okolní kopce
minulost a současnost obce		pozná minulost obce, dopravu, vodní toky
význačná místa obce, kulturní instituce		pozná minulost obce, dopravu, vodní toky
významné budovy a osobnosti		pojmenuje některé historické památky, významné osobnosti a místa obce
dopravní síť		identifikuje okolní kopce
zemský povrch a jeho tvary, vodní toky		identifikuje okolní kopce
orientační body a linie		identifikuje okolní kopce
zájmové spolky, obchod, firmy		identifikuje okolní kopce
působení lidí na krajinu a životní prostředí		uveďe příklady působení lidí na krajinu
mezilidské vztahy		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
pravidla slušného chování		používá pravidla slušného chování
práva a povinnosti žáků školy		zná svá práva a povinnosti
základní lidská práva a práva dítěte		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí

Prvouka	3. ročník	
		uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
určování času		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
čas jako fyzikální veličina		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
průběh a proměny lidského života		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
generace		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
režim dne		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích
třídění látek a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
		pozná znaky života rostlin, hub a živočichů
veličiny a jejich měření (délka, hmotnost, teplota, objem, čas)		seznámí se se základními veličinami a jejich měřením
výskyt, vlastnosti a formy vody		pozná vodu a vzduch jako součást neživé přírody
oběh vody v přírodě		pozná vodu a vzduch jako součást neživé přírody
vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život		pozná vodu a vzduch jako součást neživé přírody
některé horniny a nerosty		seznámí se s některými nerosty a horninami, se vznikem půdy
vznik půdy a její význam		seznámí se s některými nerosty a horninami, se vznikem půdy
znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů rostlin, hub a živočichů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
		určí stavbu těla některých rostlin, hub a živočichů a jejich význam v přírodě a pro člověka
jejich význam v přírodě a pro člověka		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
základní společenstva		seznámí se se základními společenstvy
odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		rozvíjí své povědomí o ochraně životního prostředí
životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce lidského těla		seznámí se se stavbou lidského těla

Prvouka	3. ročník	
denní, pitný, pohybový režim		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
zdravá strava		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
nemoc, úrazy a poranění		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
první pomoc		adekvátně poskytuje pomoc
osobní hygiena		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
bezpečné chování v silničním provozu		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chování v krizových situacích		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni. V této oblasti jsou integrovány vzdělávací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, jež tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd. V rámci těchto vzdělávacích předmětů žáci rozvíjí prvotní zkušenosti a znalosti získané v rodině, učí se pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své znalosti, myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Cílem je vytvořit základní představy o skutečnosti i zákonitostech přírody a společnosti a vztahu člověka k nim. Vyučovací oblast Člověk a svět je členěna do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme si žáci osvojují učivo týkající se jejich domova, školy, obce a hlavního města a regionů České republiky, získávají základní znalosti o Evropě a Evropské unii. Součástí okruhu je dopravní výchova. Okruh Lidé a čas obsahuje učivo o čase, současnosti i minulosti regionu i celé země. Okruh Lidé kolem nás zahrnuje učivo o rodině a vzájemném soužití ve společnosti, žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání, seznámí se se základními právy a povinnostmi. Okruh Rozmanitost přírody představuje učivo o poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, látkách a jejich vlastnostech, živých organismech a jejich životních podmínkách, vesmíru a Zemi. Součástí okruhu je ekologická výchova. V okruhu Člověk a jeho zdraví je začleněno učivo o člověku, jeho zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Vzdělávací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1.ročník 2 hodiny týdně • 2.ročník 2 hodiny týdně • 3.ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

Název předmětu	Přírodověda
	• 4.ročník 1hodinatýdně • 5.ročník 2hodinytýdně Vzdělávací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 4.ročník 3hodinytýdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 5.ročník 2hodinytýdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace předmětu je 15 hodin týdně, z toho 4 hodiny jsou disponibilní; ty jsou užity na posílení výuky náročnějšího učiva a prohlubování a rozšiřování učivo dle zájmu dětí. Mezi nejčastěji používanými metodami patří pozorování, pokusy, experimenty, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, diskuze, rozhovor Výuka probíhá v kmenových třídách i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Je doplněna návštěvami muzeí a planetária. Žáci se zapojují do tematických akcí (Den Země, Den stromů, Dny zdravé výživy atd.), pravidelně třídí odpad. V rámci tematického okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz na dopravní výchovu, a to jak na přípravu teoretickou, tak i na získávání praktických dovedností žáků. Ve vzdělávacích předmětech Prvouka a Přírodověda se v rámci tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví zaměřujeme na rozvíjení a prohlubování témat etické výchovy (Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Asertivita, Kreativita a iniciativa, Prosociální chování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 4. ročník 1 hodina týdně • 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Kompetence k učení –vedemežáky: • k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci, • k samostatnému upozorování a porovnávání získaných výsledků, • k poznání smyslu učení a k umění posoudit vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů –vedemežáky: • k hledání shodných, podobných a odlišných znaků, • k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů, a k jejich ověřování a srovnávání, • k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní –vedemežáky: • k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • k poznání různých typů textů a obrazových materiálů a probírání témat, • k samostatnému vystupování a jednání.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	1. stupeň Kompetence sociální a personální –vedemežáky: • k schopnosti pracovat v skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, • k vytváření pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování, • k budování sebedůvěry a samostatného rozvoje. Kompetence občanské: 1. stupeň Kompetence občanské –vedemežáky: • k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, • k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • k vytváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí i kulturním výtvarům a jejich ochraně. Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní –vedemežáky: • k vytváření pracovních návyků a dodržování předem stanoveného postupu v samostatné i týmové činnosti. Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální –vedemežáky: • k využívání digitálních zdrojů při poznávání okolního světa, • k práci s mapami, fotografiemi a interaktivními prezentacemi, • k rozlišování pravdivých a nepravdivých informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Vzdělávací předmět <i>Přírodověda</i> se vyučuje ve 4. – 5. ročníku.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
rostliny, houby živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy potravní řetězce, základní společenstva		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (potravní řetězce, rovnováha v přírodě)
rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy)		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událost
životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
ochrana a tvorba životního prostředí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
jednoduché pokusy		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci

Přírodověda	4. ročník	
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, v dopravních prostředcích		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
přivolání pomoci, telefonní čísla tísňového volání		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
první pomoc (úraz a jeho ošetření)		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zdravý způsob života		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
dětství a dospělost práva a povinnosti		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
denní režim, zdravá výživa		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ochrana člověka za mimořádných situací úrazy x nemoc		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
škodlivost kouření a alkoholu		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní hygiena, dopravní výchova		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
důležitá telefonní čísla, drobné úrazy a poranění		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
třídění živočichů – obratlovci, bezobratlí (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem uvede příklady rostlin a živočichů žijících v daných oblastech	
třídění rostlin (dřeviny, byliny, nahosemenné, krytosemenné)	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem uvede příklady rostlin a živočichů žijících v daných oblastech	
význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy	
sluneční soustava (Slunce, planety, Měsíc, fáze Měsíce, zkoumání vesmíru)	popíše postavení Země ve vesmíru vzhledem ke Slunci, Měsíci a ostatním okolním planetám	
střídání dne a noci, roční období	vysvětlí na základě základních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
glóbus – zeměpisná síť, časová pásma (rozšiř.)	popíše postavení Země ve vesmíru vzhledem ke Slunci, Měsíci a ostatním okolním planetám	
země jako magnet, magnetická a gravitační síla Země (rozšiř.)	popíše postavení Země ve vesmíru vzhledem ke Slunci, Měsíci a ostatním okolním planetám	
počasí, podnebí, teplotní pásy	popíše vzhled krajiny v jednotlivých podnebných pásích (povrch krajiny, půda)	
rozmanitost podmínek života na zemi (živočiškové deštného pralesa, savan, pouští, mírného pásu, polárních oblastí)	popíše vzhled krajiny v jednotlivých podnebných pásích (povrch krajiny, půda)	
význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ochrana rostlin a živočichů	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	

Přírodověda	5. ročník	
likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití (ve třídě, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci)
mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie		vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití (ve třídě, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci)
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, nárok na reklamaci		vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		vysvětlí, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje
podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
stavba těla, základní funkce a projevy (kůže, kostra, svaly, smysly a nervy)		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
trávicí soustava, dýchání, krevní oběh, vylučování		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
základní potřeby člověka		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
osobní, intimní a duševní hygiena		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
návykové látky, závislosti		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
vhodná a nevhodná místa pro hru		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
bezpečné chování v rizikovém prostředí		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
označování nebezpečných látek		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
integrovaný záchranný systém		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	2	0	0	0	0	5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni. V této oblasti jsou integrovány vzdělávací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, jež tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd. V rámci těchto vzdělávacích předmětů žáci rozvíjí prvotní zkušenosti a znalosti získané v rodině, učí se pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své znalosti, myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Cílem je vytvořit základní představy o skutečnosti i zákonitostech přírody a společnosti a vztahu člověka k nim. Vyučovací oblast Člověk a svět je členěna do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme si žáci osvojují učivo týkající se jejich domova, školy, obce a hlavního města a regionů České republiky, získávají základní znalosti o Evropě a Evropské unii. Součástí okruhu je dopravní výchova. Okruh Lidé a čas obsahuje učivo o čase, současnosti i minulosti regionu i celé země. Okruh Lidé kolem nás zahrnuje učivo o rodině a vzájemném soužití ve společnosti, žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání, seznámí se se základními právy a povinnostmi. Okruh Rozmanitost přírody představuje učivo o poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, látkách a jejich vlastnostech, živých organismech a jejich životních podmínkách, vesmíru a Zemi. Součástí okruhu je ekologická výchova. V okruhu Člověk a jeho zdraví je začleněno učivo o člověku, jeho zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Vzdělávací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 2 hodiny týdně • 2. ročník 2 hodiny týdně • 3. ročník 3 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina) Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

Název předmětu	Vlastivěda
	• 4.ročník 1hodinatýdně • 5.ročník 2hodinytýdně Vz d ě l á v a c í p ř e d m ě t Vlastivěda s e v y u č u j e v e 4 . – 5 . r o č n í k u j a k o s a m o s t a t n ý p ř e d m ě t v n á s l e d u j í c í č a s o v é d o t a c i : • 4.ročník 3hodinytýdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 5.ročník 2hodinytýdně (+ 1 disponibilní hodina) Celkováčasovádotacepředmětůje15hodintýdně, z toho 4 hodiny jsou disponibilní; ty jsou užity na posílení výuky náročnějšího učiva a prohlubování a rozšiřování učivo dle zájmu dětí. Mezi nejčastěji používanémetyprácepatří pozorování, pokusy, experimenty, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, diskuze, rozhovor Výuka probíhá v kmenových třídách i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Je doplněna návštěvami muzeí a planetária. Žáci se zapojují do tematických akcí (Den Země, Den stromů, Dny zdravé výživy atd.), pravidelně třídí odpad. V rámci tematického okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz na dopravní výchovu, a to jak na přípravu teoretickou, tak i na získávání praktických dovedností žáků. Ve vzdělávacích předmětech Prvouka a Přírodověda se v rámci tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví zaměřujeme na rozvíjení a prohlubování témat etické výchovy (Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Asertivita, Kreativita a iniciativa, Prosociální chování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vz d ě l á v a c í p ř e d m ě t Vlastivěda s e v y u č u j e v e 4 . – 5 . r o č n í k u j a k o s a m o s t a t n ý p ř e d m ě t v n á s l e d u j í c í č a s o v é d o t a c i : • 4. ročník 3 hodiny týdně (+ 2 disponibilní hodiny) • 5. ročník 2 hodiny týdně (+ 1 disponibilní hodina)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Přírodověda • Tělesná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Kompetence k učení –vedemežáky: • k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci, • k samostatnému upozorování a porovnávání získaných výsledků, • k poznání smyslu učení a k umění posoudit vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů –vedemežáky: • k hledání shodných, podobných a odlišných znaků, • k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů, a k jejich ověřování a srovnávání, • k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní –vedemežáky: • k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historickou události, • k poznání různých typů textů a obrazových materiálů a probírání témat, • k samostatnému vystupování a jednání.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	<u>1. stupeň</u> Kompetence sociální a personální –vedemežáky: • k schopnosti pracovat v skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, • k vytváření pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování, • k budování sebedůvěry a samostatného rozvoje. Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Kompetence občanské –vedemežáky: • k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, • k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • k vytváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí i kulturním výtvarům a jejich ochraně. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Kompetence pracovní –vedemežáky: • k vytváření pracovních návyků a dodržování předem stanoveného postupu v samostatné i týmové činnosti. Kompetence digitální: <u>1. stupeň</u> Kompetence digitální –vedemežáky: • k využívání digitálních zdrojů při poznávání okolního světa, • k práci s mapami, fotografiemi a interaktivními prezentacemi, • k rozlišování pravdivých a nepravdivých informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>1. stupeň</u> Vzdělávací předmět <i>Vlastivěda</i> se vyučuje ve 4. – 5. ročníku, přičemž ve 4. ročníku je posílen o 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obsah, grafika, vysvětlivky na mapě	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	
měřítko	pozná mapu, vysvětlivky a dané měřítko	
orientace na mapě	určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a pobytu	
praktické využití map	určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a pobytu	
seznámení s mapou místní oblasti	pracuje s mapou místní oblasti	
poloha v krajině	určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a pobytu	
světové strany, orientační body	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
povrch a vodstvo	pojmenuje povrch a vodstvo, určí zemědělské oblasti podle mapy	
půda a zemědělství	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	
krajina a životní prostředí	vyjmenuje problémy životního prostředí ČR	
státní symboly	orientuje se v pojmech – státní symboly, památná místa a řízení společnosti	
státní správa a samospráva	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
poloha a obyvatelstvo	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
sousední státy	vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR – sousední státy, města, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl	
historická území	pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, zapisuje je do časové přímky	

Vlastivěda	4. ročník	
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
součást EU		vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR – sousední státy, města, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl
surovinové zdroje, výroba, služby, obchod		vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR – sousední státy, města, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl
dějiny jako časový sled událostí		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
státní svátky a významné dny		objasňuje historické důvody významných dnů
báje, mýty, pověsti – minulost kraje předků, domov, vlast, rodný kraj		srovnává způsoby života a práce našich předků
Pravěk - nejstarší osídlení naší vlasti; časový sled událostí		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
Mojmírovci - Velkomoravská říše – 9. století; Cyril a Metoděj		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
Přemyslovci - svatý Václav; vznik Českého státu		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
Lucemburkové - Karel IV.		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
Husitství - Jan Hus; Bílá hora		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
Habsburkové - J. A. Komenský; Marie Terezie		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
zážitky z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní státoprávní pojmy	vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	
Praha	pojmenuje hlavní město ČR a základy státního zřízení	
Morava (kraje), Náš kraj, Moje obec	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
	dokáže se orientovat ve své obci a kraji	
kontinenty	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
hranice Evropy	popisuje polohu ČR v Evropě	
nížiny a hory	stručně posoudí přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států	
počasí, podnebí	stručně posoudí přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států	
vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo	stručně posoudí přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států	
evropské státy a jejich hlavní města	vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy	
sousední státy ČR	popisuje polohu ČR v Evropě	
	stručně posoudí přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států	
státy EU	popisuje polohu ČR v Evropě	
současnost a minulost v našem životě	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
	orientuje se na časové ose	

Vlastivěda	5. ročník	
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálných minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území
Život za vlády Marie Terezie a Josefa II. (Národní obrození) - obrození českého jazyka; buditelé českého jazyka, vynálezy; hospodářská krize		pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin
První světová válka - rozpad Rakouska-Uherska; 28. říjen 1918; T. G. Masaryk		objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů
Druhá světová válka - okupace; boj proti nacistům		objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů
Poválečné období - obnovené Československo; období komunistické vlády; návrat k demokracii		objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů
práce s historickými prameny, získávání informací, orientace na časové ose		využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Dějepis umožňuje žákům poznat konkrétní historické události a jevy, seznamuje je s jejich příčinami i důsledky, a tím je vede ke srovnávání vývoje jednotlivých zemí. Žáci se učí hledat souvislosti a třídit poznatky, analyzují jednotlivé jevy, uvědomují si nepřetržitost historického vývoje, vliv minulosti na současnost a důležitost předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali k danému problému souvisle vyjádřit, zaujmout vlastní stanovisko, formulovat problémové otázky, snažit se na ně odpovědět. Cílem vzdělávacího předmětu je také snaha vést žáky k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, dále k ochraně historických a kulturních památek a k toleranci i respektování odlišností jiných národů. Vzdělávací předmět Dějepis se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 1hodinatýdně (+ 1 disponibilní hodina) • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1hodinatýdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 8 hodin týdně, z toho je v 7. a 9. ročníku 1 hodina disponibilní; ta je využita na zvyšování čtenářské gramotnosti – na práci s textem, orientaci v něm a jeho analýzu, na vystižení nejdůležitějších informací a hledání vzájemných vnitřních souvislostí. Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad nového učiva, práce s dějepisnými atlasy, využití odborných obrazových publikací, encyklopedií, didaktické hry, řešení problémových situací, práce s textem, práce s internetovými prohlížeči. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně dramatické výchovy, v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Součástí výuky dějepisu jsou historicky zaměřené exkurze (Anthropos, Porta Coeli, Mohyla Míru, Terezín), tematické projekty (holocaust, politické procesy v 50. letech 20. století) a dle možností besedy s pamětníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Dějepis se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Dějepis
	• 7. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina)
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Výchova k občanství • Zeměpis • Pracovní výchova • Přírodopis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetencek učení –vedemežáky: • kvyžívánírůzných informačníchzdrojů,kvyhledávání,sbírání,třídění a hodnoceníhistorickýchinformací, • k samostatnépráci s historickýmifaktyspoužitím dostupnýchpomůcek, • kaplikování získanýchvědomostí. Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence řešení problémů –vedemežáky: • k propojování získaných poznatků se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí, • k nacházení souvislostí mezihistorickými událostmi, • k aplikování poznání historických jevů na současnost, • k navrhování různých způsobů řešení daného problému.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetence komunikativní –vedemežáky: • k seznámení se samostatně vyjádřit danému problému, • k prezentaci výsledků své práce, • k aktivnímu zapojení do diskuze, • k komunikaci se spolužáky při skupinové práci.
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální –vedemežáky: • ke spolupráci v párech a skupinách při práci s prameny, diskusi a tvorbě projektů, • k respektování názoru druhých a k věcné, kultivované komunikaci o historických tématech, • k sebehodnocení a uvědomění vlastního podílu na společné práci.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetence občanské –vedemežáky: • k zamyšlení se nad osobními morálními pravidly v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur, • k seznámení se významnými osobnostmi historie i současnosti, • k schopnosti vyvození důsledků dějinných křížovatek, • k vytváření objektivního postoje k historickým i současným dějům.
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní –vedemežáky: • k samostatné i týmové práci na úkolech a projektech, k plánování a dokončování práce,

Název předmětu	Dějepis
	• k odpovědnému využívání a ověřování zdrojů (textových, obrazových i digitálních), • k dodržování pravidel, termínů a kvality zpracování při práci s historickými úkoly.
	Kompetence digitální: 2. stupeň K o m p e t e n c e digitální – v e d e m e ž á k y : • k práci s digitálními mapami, historickými dokumenty a databázemi, • k využívání GIS nástrojů a vizualizací, • k tvorbě a prezentaci vlastních historických a geografických projektů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Dějepis</i> je posílen v 7. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam minulosti pro současnost a budoucnost		chápe význam minulosti pro současnost i budoucnost
základní orientace v historickém čase a prostoru		zvládá základní orientaci v historickém čase a prostoru
základní informace o regionálních archivech, muzeích, knihovnách a doporučené literatuře (hmotné a písemné prameny)		získá základní informace o regionálních archivech, muzeích, knihovnách a doporučené literatuře
vznik a vývoj člověka, vznik světa		stručně charakterizuje názory na vznik a vývoj světa
změny ve způsobu života lidí		stručně charakterizuje názory na vznik a vývoj světa
charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu a doby kovů (význam Keltů)		získá základní informace o archeologických kulturách a nalezištích na našem území

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu
doba římská, první Slované		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
společenská organizace – rod, kmen, kmenový svaz		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
hlavní rasy a jazyky		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
nástroje		chápe význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
způsob obživy		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
zemědělství a dobytkařství		chápe význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
řemesla a obchod		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
dělba práce		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
patriarchát, matriarchát		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
náboženství		toleruje etnické, kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů, chápe jejich přínos pro současný multikulturní svět
umění		zná nejvýznamnější pravěké památky
pravěké osídlení Evropy a našich zemí		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
staroorientální státy – Čína, Indie, Mezopotámie, Egypt, Přední východ (Féničané, Židé)		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
zemědělství		dle svých schopností se začíná orientovat v historickém čase a prostoru
politika		chápe pojmy humanita, mír, demokracie, tolerance a uvědomí si nutnost jejich respektování
věda (technické vynálezy)		zná nejvýznamnější starověké památky světa, uvědomuje si nutnost jejich ochrany, zná významné osobnosti a vynálezy antiky
kultura a umění, písmo		zná nejvýznamnější starověké památky světa, uvědomuje si nutnost jejich ochrany, zná významné osobnosti a vynálezy antiky
		má úctu ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa
		toleruje etnické, kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů, chápe jejich přínos pro současný multikulturní svět.
		je schopen samostatně získat informace o historii (z novin, časopisů, filmů, televize, internetu, literatury).
		umí pracovat s mapou, tabulkami, přehledy, grafy.
literatura (báje a pověsti), vzdělávání		vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem

Dějepis	6. ročník	
společnost, způsob života, civilizační přínos, zrod křesťanství		má úctu ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa
		chápe přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace
		chápe nerovnoměrnost historického vývoje (Středomoří, střední Evropa)
		získá informace o zrodu křesťanství a jeho významu
		chápe pojmy humanita, mír, demokracie, tolerance a uvědomí si nutnost jejich respektování
Řecko – báje a pověsti; Athény, Sparta; kulturní odkaz; život. Říše Alexandra Makedonského		vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem
		porovná státní zřízení a způsob života v Aténách a ve Spartě
		na příkladu osobností (Alexandr Veliký, Caesar, Nero, ...) pochopí, jakou roli sehrává v historii jednotlivců
Řím – vývoj státu, způsob života v období republiky a císařství; římská kultura; zrod a šíření křesťanství; Římská říše a její pád		charakterizuje dobu královskou, republiku a císařství v dějinách Říma
		na příkladu osobností (Alexandr Veliký, Caesar, Nero, ...) pochopí, jakou roli sehrává v historii jednotlivců
orientuje se na časové ose, ve sběru dat, informací, práce s internetem, písemné prameny		je schopen samostatně získat informace o historii (z novin, časopisů, filmů, televize, internetu, literatury)
		umí pracovat s mapou, tabulkami, přehledy, grafy
		dle svých schopností komunikuje o historických tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
stěhování národů	dokáže popsat osídlení Evropy po zániku západořímské říše	
Francká říše	dokáže popsat osídlení Evropy po zániku západořímské říše	
Byzantská říše	dokáže porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti (kultura, náboženství, věda, obchod, řemesla, zemědělství)	
křesťanství	chápe roli křesťanství při budování raně středověkých států	
Arabové v Evropě (islám)	dokáže porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti (kultura, náboženství, věda, obchod, řemesla, zemědělství)	
	porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou	
Slované (osídlení, české báje a pověsti)	dokáže porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti (kultura, náboženství, věda, obchod, řemesla, zemědělství)	
počátek dějin českých zemí, Sámova říše, Velká Morava – christianizace Velké Moravy, Cyril a Metoděj	dokáže charakterizovat vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	
počátky českého státu, jeho vztah k sousedním zemím	dokáže charakterizovat vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	
křesťanství v Čechách	dokáže charakterizovat vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	
přemyslovské Čechy, první přemyslovští králové	charakterizuje významná období vývoje českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)	
románský sloh (české země)	umí charakterizovat románský a gotický sloh, jmenuje nejvýznamnější památky české románské a gotické kultury	
křížové výpravy, šíření křesťanství	dle svých schopností porozumí konfliktům mezi mocí církevní a světskou	
	porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou	
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, sídliště, způsob života, společnost a kultura	chápe rozvrstvení středověké společnosti, úlohu a funkci jednotlivých tříd	
zemědělství, řemesla, obchod	dokáže charakterizovat vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	

Dějepis	7. ročník	
gotický sloh (české země)		umí charakterizovat románský a gotický sloh, jmenuje nejvýznamnější památky české románské a gotické kultury
význam křesťanství pro středověkou společnost, Svatá říše římská		chápe myšlenky požadující reformu církve a reakci církve na tyto požadavky
středověká města a vesnice, řemesla a obchod, zemědělství, sídliště a způsob života		chápe význam středověkých měst v rozvoji ekonomiky středověkých států
kultura a vzdělanost středověké společnosti		objasní význam a strukturu středověkých univerzit
český stát dědičným královstvím (Přemyslovci)		charakterizuje významná období vývoje českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)
český stát za Lucemburků (Karel IV. – rozvoj vzdělanosti, založení univerzity)		charakterizuje významná období vývoje českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)
husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti		vymezí význam husitství a husitské tradice
vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií (stoletá válka), turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova		porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou
Jiří z Poděbrad		charakterizuje významná období vývoje českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)
český stát za vlády Jagellonců		charakterizuje významná období vývoje českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)
hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století, objevné cesty a jejich důsledky, vznik nových hospodářských center (Anglie, Nizozemí)		porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou
renesance a humanismus		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka (renesance a humanismus)
reformace, protireformace		chápe myšlenky požadující reformu církve a reakci církve na tyto požadavky
absolutismus, počátky absolutistické monarchie v Anglii a ve Francii		objasní pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie, parlament
počátky absolutismu v Rusku		porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou
boj Nizozemí za svobodu		porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou
Svatá říše římská		porovnává odlišnosti vývoje společnosti a ekonomiky mezi západní a východní Evropou
české země po nástupu Habsburků		popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie
česká stavovská společnost		popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie
náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské, Jednota bratrská		popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie

Dějepis	7. ročník	
české království za Rudolfa II.		popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie
zámořské objevy		popíše a demonstuje na mapě průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
renesance, příklady památek		charakterizuje renesanční sloh, uvede významné kulturní památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
české stavovské povstání	vysvětlí příčiny českého stavovského povstání a náboženské poměry v českých zemích	
třicetiletá válka a její důsledky	objasní příčiny a důsledky třicetileté války, dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	
české země po třicetileté válce	uvede rozdíly mezi vývojem společnosti a ekonomiky v západní a ve střední a východní Evropě	
občanská válka v Anglii, konstituční monarchie	uvede rozdíly mezi vývojem společnosti a ekonomiky v západní a ve střední a východní Evropě	
Francie v době Ludvíka XIV.	objasní vliv Francouzské revoluce na evropský a světový vývoj, souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Rusko za Petra I.	uvede rozdíly mezi vývojem společnosti a ekonomiky v západní a ve střední a východní Evropě	

Dějepis	8. ročník	
barokní kultura (české země), J. A. Komenský		rozezná a popíše hlavní znaky barokního slohu, uvede významné kulturní památky tohoto slohu
osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		chápe a dokáže objasnit pojmy osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
		vysvětlí vliv osvícenství na hospodářský, kulturní a společenský život Evropy
rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění; hlavní představitelé jednotlivých oborů		vysvětlí vliv osvícenství na hospodářský, kulturní a společenský život Evropy
rokoko a klasicismus (charakteristika architektonického stylu, klasicistní literatura), vznik národních kultur		rozpozná a uvede základní znaky jmenovaných kulturních stylů (architektura) a zná hlavní představitele těchto stylů (literatura)
Velká Británie a počátky britského impéria		zhodnotí a porovná výsledky revolučního roku 1848 v jednotlivých zemích Evropy
vznik USA		zhodnotí a porovná výsledky revolučního roku 1848 v jednotlivých zemích Evropy
habsburská monarchie v 1. polovině 18. století		zhodnotí a porovná výsledky revolučního roku 1848 v jednotlivých zemích Evropy
reformy Marie Terezie a Josefa II.		posoudí přínos reforem Marie Terezie a Josefa II. pro další vývoj habsburské monarchie
habsburská monarchie ve 2. polovině 18. století		posoudí přínos reforem Marie Terezie a Josefa II. pro další vývoj habsburské monarchie
počátek národního obrození		posoudí přínos reforem Marie Terezie a Josefa II. pro další vývoj habsburské monarchie
Francouzská revoluce – příčiny, konec absolutismu, odstranění feudalismu		objasní vliv Francouzské revoluce na evropský a světový vývoj, souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
konstituční monarchie		rozpozná a uvede základní znaky uvedených kulturních stylů a jednotlivé autory
republika a jakobínská diktatura		rozpozná a uvede základní znaky uvedených kulturních stylů a jednotlivé autory
direktorium a konzulát		rozpozná a uvede základní znaky uvedených kulturních stylů a jednotlivé autory
císařství Napoleona I.		objasní vliv Francouzské revoluce na evropský a světový vývoj, souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
vliv Francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země		charakterizuje průmyslovou revoluci (vědecké objevy, technické vynálezy, nové výrobní postupy)
Vídeňský kongres a uspořádání Evropy, období restaurace		posoudí význam sjednocení Itálie a Německa a jejich začlenění do Evropy
romantismus, biedermeier (charakteristika stylů – architektura, interiér; romantismus v literatuře)		posoudí význam sjednocení Itálie a Německa a jejich začlenění do Evropy

Dějepis	8. ročník	
průmyslová revoluce v Evropě a nové technické objevy a postupy, formování občanské společnosti		charakterizuje průmyslovou revoluci (vědecké objevy, technické vynálezy, nové výrobní postupy)
habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu		posoudí význam sjednocení Itálie a Německa a jejich začlenění do Evropy
průmyslová revoluce v českých zemích		posoudí význam sjednocení Itálie a Německa a jejich začlenění do Evropy
české národní obrození – charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů		s využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností
liberalismus, nacionalismus, teorie utopického a revolučního socialismu		vysvětlí a popíše základní teze utopického a revolučního socialismu
revoluce 1848 ve Francii		popíše uspořádání poměrů v 1. polovině 19. století (po napoleonských válkách a Vídeňském kongresu)
pokus o sjednocení Německa a Itálie		popíše uspořádání poměrů v 1. polovině 19. století (po napoleonských válkách a Vídeňském kongresu)
revoluční rok 1848 v habsburské monarchii		zhodnotí a porovná výsledky revolučního roku 1848 v jednotlivých zemích Evropy
revoluční rok 1848 v českých zemích		popíše průběh revolučního roku 1848 v českých zemích
porážka revoluce 1848 v habsburské monarchii a v českých zemích		zhodnotí a porovná výsledky revolučního roku 1848 v jednotlivých zemích Evropy
sjednocení Itálie a Německa, balkánské státy		posoudí význam sjednocení Itálie a Německa a jejich začlenění do Evropy
habsburská monarchie v 2. polovině 19. století – Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska		charakterizuje vývoj v habsburské monarchii, důsledky rakousko-uherského vyrovnání
české země v 2. polovině 19. století (politická situace v 70. letech, politické strany, řešení sociálních, národnostních a kulturních otázek)		dokáže vyjmenovat české politické strany ve 2. polovině 19. století, uvádí jejich nejdůležitější představitele
		vysvětlí nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa
imperialismus a kolonialismus (soupeření evropských a světových států), koloniální a závislé země		charakterizuje vývoj v koloniálních a závislých zemích
		popíše soupeření mezi velmocemi o kolonie
občanská válka v USA		postihne příčiny a podstatu občanské války v USA
kapitalistická společnost, vědecký a technický pokrok (industrializace, společenské důsledky)		popíše vývoj české vědy, kultury a umění
měšťanská kultura a civilizace		popíše vývoj české vědy, kultury a umění
české země před I. světovou válkou (boj o všeobecné hlasovací právo, česko-německé vztahy, kultura)		charakterizuje vývoj české společnosti ve 2. polovině 19. století
vytvoření mocenských bloků Dohody a Trojspolku		popíše situaci v Evropě a ve světě před I. světovou válkou s důrazem na mezinárodní vztahy a vznik mocenských bloků
situace na Balkáně, balkánské války		uvede ohniska napětí v Evropě a ve světě

Dějepis	8. ročník	
vyhlášení a průběh I. světové války		uvede ohniska napětí v Evropě a ve světě
vstup USA do války, ruské revoluce a uzavření separátního míru s Německem		popisuje příčiny a průběh I. světové války a úlohu českého národa v ní
důsledky I. světové války		popisuje příčiny a průběh I. světové války a úlohu českého národa v ní
Češi za I. světové války		popisuje příčiny a průběh I. světové války a úlohu českého národa v ní
rok 1918 v českých zemích, rozklad Rakouska-Uherska, vyhlášení samostatného Československa		dokáže popsat politické a hospodářské důsledky I. světové války
příklady zneužití vědy a techniky - první světová válka, radar, tank, bojové plyny		na příkladech demonstuje zneužití techniky a vědy - první světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
poválečné uspořádání světa	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)	
vznik Československé republiky	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)	
charakteristické rysy československé demokracie, T. G. Masaryk	uvědomuje si význam T. G. Masaryka při vzniku Československa	
poválečná krize	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)	

Dějepis	9. ročník	
komunismus a fašismus		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
poválečná obnova a nástup zlatých 20. let		rozliší dle příkladů období hospodářské prosperity a krize v Československu i ve světě
léta prosperity v Československu		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
léta krize v Československu		zná okolnosti nástupu totalitních režimů v evropských zemích a v SSSR
světová hospodářská krize		zná okolnosti nástupu totalitních režimů v evropských zemích a v SSSR
nástup nacismu v Německu		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
vývoj v SSSR		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
nebezpečí nového válečného konfliktu		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
rozpad versailleského systému		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
obrana demokracie a republiky		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
kultura a věda v první republice		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (vnější) a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (vnitřní)
vypuknutí II. světové války		zná základní vývojové fáze II. světové války – příčiny, průběh i závěr tohoto konfliktu
západní tažení, bitva o Anglii		zná základní vývojové fáze II. světové války – příčiny, průběh i závěr tohoto konfliktu
napadení Sovětského svazu		zná základní vývojové fáze II. světové války – příčiny, průběh i závěr tohoto konfliktu
obrat ve vývoji II. světové války		na příkladech demonstruje zneužití vědy a techniky ve II. světové válce
od Mnichova k okupaci		posoudí příčiny a důsledky mnichovské konference pro další vývoj Československa
nebezpečí totality – 14. a 15. březen 1939		na příkladech demonstruje zneužití vědy a techniky ve II. světové válce
život v protektorátu		zná hlavní události a osobnosti domácího i zahraničního odboje v Československu za II. světové války

Dějepis	9. ročník	
		popíše život českého národa v období protektorátu na našem území (17. 11. 1939)
formy odboje, Heydrichiáda		zná hlavní události a osobnosti domácího i zahraničního odboje v Československu za II. světové války
		chápe význam zahraničního i domácího odboje pro pád komunismu u nás
českoslovenští vojáci na světových frontách		chápe roli českých vojáků ve II. světové válce (letci RAF, boje na jednotlivých frontách)
cesta ke svobodě, koncentrační tábory, projevy antisemitismu, holocaust		odsuzuje nejhorší zločiny nacismu (koncentrační tábory, holocaust)
		na příkladech vyloží pojmy antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		pochozí důsledky II. světové války – především rozdělení vlivů ve světě
závěrečné etapy II. světové války		pochozí důsledky II. světové války – především rozdělení vlivů ve světě
charakteristické rysy II. světové války		pochozí důsledky II. světové války – především rozdělení vlivů ve světě
důsledky II. světové války		na pozadí II. světové války se učí, jaké jsou materiální a morální důsledky válek
		pochozí důsledky II. světové války – především rozdělení vlivů ve světě
řešení německé otázky		zná poválečnou hospodářskou a politickou situaci v Československu a význam posledních demokratických voleb v roce 1946
poválečné Československo do květnových voleb 1946		zná poválečnou hospodářskou a politickou situaci v Československu a význam posledních demokratických voleb v roce 1946
život po válce		zná poválečnou hospodářskou a politickou situaci v Československu a význam posledních demokratických voleb v roce 1946
osud národnostních menšin v Československu		porovná vývoj prorežimní i protirežimní kultury po roce 1948, exil a samizdat
Evropa na rozcestí, Studená válka		porovná vývoj prorežimní i protirežimní kultury po roce 1948, exil a samizdat
prohra československé demokracie		zná okolnosti února 1948 (demise ministrů, odstoupení prezidenta E. Beneše)
kulturní a duchovní vývoj v Československu v letech 1945–1948		zná okolnosti února 1948 (demise ministrů, odstoupení prezidenta E. Beneše)
upevnění sovětského bloku		posoudí vliv SSSR na vývoj v Československu
komunistické Československo, protikomunistický odboj		zná okolnosti února 1948 (demise ministrů, odstoupení prezidenta E. Beneše)
		zná postavení totalitního Československa – ovlivňování kultury, vědy, průmyslu, podnikání
poúnorový exil a lidé doma		zná okolnosti února 1948 (demise ministrů, odstoupení prezidenta E. Beneše)
		zná postavení totalitního Československa – ovlivňování kultury, vědy, průmyslu, podnikání

Dějepis	9. ročník	
změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let		ví o rozdělení Německa (SRN, NDR), o odsunu Němců
pád mýtu o socialismu v Československu, léta uvolnění		ví o masové nezákonnosti (StB) a perzekucích intelektuálů, církve a nepohodlných lidí v době komunismu v Československu (politické procesy)
pokus o nápravu systému v Československu (1968)		zná pojem znárodnění soukromého sektoru, kolektivizace zemědělství (JZD) zná okolnosti uvolnění poměrů roku 1968–i jeho zakončení 21. 8. 1968
normalizace v Československu		zná pojem znárodnění soukromého sektoru, kolektivizace zemědělství (JZD)
mezinárodní vývoj od 60. let, uvolnění mezinárodního napětí po rozpadu SSSR a pádu komunistických režimů		ví o normalizaci poměrů (protestní upálení Jana Palacha) ví o Chartě 77
konec nesvobody		rozliší kulturní a duchovní vývoj východu a západu v době 60.–80. let (vesmírný výzkum)
Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci, vznik České republiky		rozliší kulturní a duchovní vývoj východu a západu v době 60.–80. let (vesmírný výzkum)
vstup České republiky do NATO a EU, Rady Evropy, významné události až do současnosti		ví o založení i významu OSN vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské (EU) a vojenské (NATO) spolupráce
globální problémy současného lidstva (lidská práva, světový mír, soužití národů a kultur, rasismus, xenofobie, ekologické problémy, výživa lidstva, civilizační choroby a zdraví)		ví o situaci v rozvojových zemích (třetí svět)
zneužití sportu k propagandě		chápe zneužití sportu, vědy a kultury pro hlásání ideologie komunismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Výchova k občanství umožňuje žákům pochopit současnou společnost, její problémy a možnosti řešení těchto problémů, a to jak v národním, tak i evropském a celosvětovém kontextu. Pomáhá žákům utvářet vlastní postoje a názory, systém pozitivních životních hodnot, vede je k odpovědnému jednání, sebepoznání, toleranci. Přípravuje žáky na odpovědný život v demokratické společnosti, posiluje vědomí tradičních hodnot naší civilizace, demokracie, evropanství, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Tento obor rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. Vzdělávací předmět Výchova k občanství se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1 hodina týdně • 7. ročník 1 hodina týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Mezi nejčastěji používané metody práce patří práce ve dvojicích a ve skupinách, krátkodobé projekty, individuálně získávat informace, pracovat s nimi a prezentovat je, diskuse, naslouchání, práce s odbornou literaturou, práce stextem, využití informačních technologií. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a učebně dramatické výchovy, příležitostně v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. V rámci tématu Stát a hospodářství (9. ročník) se věnujeme posilování finanční gramotnosti žáků. Součástí výuky občanské výchovy jsou tematické projekty poskytující žákům při zpracovávání prostor k zamyšlení a k vyjádření svých vlastních názorů na daná témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Výchova k občanství se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1 hodina týdně • 7. ročník 1 hodina týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Dějepis • Výtvarná výchova • Fyzika • Přírodopis • Pracovní výchova • Zeměpis • Chemie

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetencek učení –vedemežáky: • keschopnostisamostatněvyhledávatinformacevrůznýchmediálníchzdrojích, • kaplikaci získanýchvědomostí adovedností, • kpoužívání obecnýchtermínůapojmů.
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetencek řešení problémů –vedemežáky: • kvyhledávání informacívhodnýchkřešení problému,khledání optimálníchřešení, • kvyužití jižzískanýchvědomostí,kvyužívání znalostí zjinýchpředmětů.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetencekomunikativní –vedemežáky: • kvyjádřeníaobhájení svéhoházoru,kprezentovánívýsledkůsvépráce, • kvystupováníurčenérolivnavozenýchmodelovýchsituacích, • knaslouchánídruhých,kvhodnéreakci.
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetencesociální a personální –vedemežáky: • ktýmovépráci,kdiskusiv rámci skupinovépřáce,ktolerancivůči jinýmházorům, • khodnocenívýsledkůsvépráce, • kezdravémusebevědomí,sebedůvěři seabekritice.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetenceobčanské –vedemežáky: • keznalosti legislativy,obecnýchmorálníchzákonůajejichdodržování,

Název předmětu	Výchova k občanství
	• k uvědomování si svých práv, ale i povinností, • k právnímu posouzení krizových situací, • k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc, • k respektování názorů ostatních.
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k rozvíjení dovedností a schopností a jejich využívání v praxi, • k efektivitě při organizování vlastní práce.
	Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, • k rozpoznávání manipulace, dezinformací a kyberšikany, • k zodpovědnému využívání digitálních médií k vyjádření názorů, • k respektování digitálních práv a povinností. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k vyhledávání a ověřování informací o zdravém životním stylu, • k používání digitálních aplikací pro sledování zdraví a pohybu, • k zodpovědnému přístupu k online obsahu ovlivňujícímu zdraví a sebepojetí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Výchova k občanství</i> se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
cyklus dne, týdne, roku	dokáže charakterizovat měsíce a roční období, vnímá cyklus přírody	
cyklus přírody	dokáže charakterizovat měsíce a roční období, vnímá cyklus přírody	
Vánoce, Velikonoce, státní svátky (28. 9., 28. 10., 17. 11., 1. 5., 8. 5., 5. 7., 6. 7.)	zná významné svátky, lidové zvyky, vysvětlí jejich původ	
lidové zvyky a tradice, pranostiky	zná významné svátky, lidové zvyky, vysvětlí jejich původ	
	zná a dokáže vysvětlit některé pranostiky	
kalendář	dokáže charakterizovat měsíce a roční období, vnímá cyklus přírody	
čas	uvědomuje si čas jako fyzikální veličinu i relativní vnímání času	
role muže a ženy v rodině	chápe a dokáže vysvětlit role muže a ženy v rodině	
vliv rodinného prostředí na jedince	chápe vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti	
	přejímá pozitivní hodnoty rodiny	
komunikace v rodině a škole, komunikace s dospělými	vnímá důležitost rodiny v životě člověka	
řeč těla, zvuků a slov, sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči)	přejímá pozitivní hodnoty rodiny	
manželství, láska, rodina, sexualita	chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství	
změny v rodině (narození dítěte, rozvod, úmrtí)	chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství	
typy rodin, funkce rodiny	zná a vysvětlí funkce rodiny	
faktory ovlivňující stabilitu rodiny	chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství	
ekonomické a právní otázky rodinného života	chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství	
potřeby rodiny vzhledem k bydlení	uvědomuje si potřeby rodiny, nároky na bydlení, soukromí	
hygiena provozu domácnosti – úklid a údržba bytu	chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství	

Výchova k občanství	6. ročník	
uspořádání bytu a jeho technické vybavení		chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství
náhradní výchovná péče		dokáže vysvětlit význam náhradní rodinné péče
péče státu o rodinu		chápe a vysvětlí pojmy věrnost manželů, tolerance, vzájemné pochopení a důvěra, láska, přátelství
život ve škole, školní řád, režim školy		chápe význam základního vzdělání pro svůj další vývoj, zná systém vzdělávání v ČR uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování svých názorů
práva a povinnosti žáků		uvědomuje si nutnost podřízovat se školnímu řádu
význam a činnost žákovské samosprávy		chápe význam žákovské samosprávy
režim dne, zdravá životospráva		přiměřeně obhajuje svá práva umí plánovat a organizovat své učení
metody racionální přípravy na vyučování		přiměřeně obhajuje svá práva
využívání volného času		přiměřeně obhajuje svá práva
projevy vandalizmu ve škole a jejich potírání		chápe nepřijatelnost vandalizmu, snaží se proti němu aktivně vystupovat
osobní vztahy ke spolužákům, tolerance, snášenlivost		toleruje spolužáky, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, snaží se aktivně vystupovat proti projevům lidské nesnášenlivosti
fungování obce – obecní rada a zastupitelstvo, obecní volby		orientuje se ve své obci
fungování obecního úřadu, seznámení s činnostmi jednotlivých odborů, spolupráce obecního úřadu s občany		zná, jak funguje správa obce, chápe pojem komunální politika
instituce, nevládní organizace		zná, jak funguje správa obce, chápe pojem komunální politika
kulturní, sportovní a společenský život obce		pěstuje zdravý patriotismus ke své obci a okolí
zajímavá a památná místa, architektonické a přírodní památky		pěstuje zdravý patriotismus ke své obci a okolí
důležité podniky, služby		sleduje dění v obci, místní tisk, kulturní akce, vybírá ty, které ho zajímají
příroda, přírodní zdroje, odpadové hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí		sleduje dění v obci, místní tisk, kulturní akce, vybírá ty, které ho zajímají
historie obce – důležité události, pověsti		zná památná místa obce kriticky přistupuje k mediálním informacím
okolí obce, integrované vesnice		sleduje dění v obci, místní tisk, kulturní akce, vybírá ty, které ho zajímají
pověsti o počátcích českého národa (Libuše, Přemysl, ...)		zná a dokáže vyprávět některé pověsti o počátcích českého národa

Výchova k občanství	6. ročník	
slavní předkové (sv. Ludmila, sv. Václav, sv. Vojtěch, sv. Anežka, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, T. G. Masaryk)		uvede příklady významných událostí českých dějin, památných míst, jmenuje významné osobnosti
zajímavá a památná místa (Lidice, Terezín, Praha, Karlštejn, Velehrad)		uvede příklady významných událostí českých dějin, památných míst, jmenuje významné osobnosti
přírodní krásy, památky, architektura, věda, vynálezy, umění, výrobky		chápe přínos spolupráce lidí v obci při řešení konkrétních úkolů
Praha (Pražský hrad, chrám sv. Víta, Karlův most, Václavské náměstí, Národní divadlo, Národní muzeum, Staroměstské náměstí)		objasní význam hlavního města Prahy, zná nejvýznamnější památky
jednotlivé regiony, jejich charakteristika, projevy národního života, řeč, zvyky, kultura umělecká i technická		chápe odlišnost života v jednotlivých regionech, rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou
státní symboly, jejich původ		umí popsat státní symboly
naše vlast a Evropa		jmenuje, čím se ČR proslavila ve světě, a vysvětlí proč
etnické skupiny žijící v ČR, jejich zvyky a tradice		zná pojem vlast
vlastenectví, nacionalismus		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity
rovné postavení mužů a žen		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity
pomoc lidem v nouzi		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity

Výchova k občanství	7. ročník	
mezilidské vztahy (osobní a neosobní vztahy)		uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné konflikty nebo neshody řeší nenásilným způsobem
mezilidská komunikace, druhy komunikace (verbální, neverbální)		uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné konflikty nebo neshody řeší nenásilným způsobem
konflikty v mezilidských vztazích		uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné konflikty nebo neshody řeší nenásilným způsobem
problémy lidské nesnášenlivosti		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
pravidla chování		rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní extremistické projevy v chování lidí
dělba práce a činností		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů
výhody spolupráce lidí		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů
důstojnost lidské osoby, rovnost před zákonem, svoboda svědomí		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů
rozmanitost kulturních projevů (kultura hmotná a duchovní)		rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
kulturní hodnoty a tradice		rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		uvede příklady kulturních tradic své rodiny, obce a regionu v průběhu roku
kulturní instituce (obec, region)		dokáže popsat kulturní život své obce a regionu, vlastní kulturní aktivity
		uvede příklady důležitých kulturních institucí
masová kultura, zábavní průmysl, masmédia, prostředky masové komunikace		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
kulturní bohatství národa, památky, jazyková kultura (lidová slovesnost)		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
ochrana kulturních památek		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
kulturní sounáležitost (jazyk, zvyky, dějiny, tradice, obyčeje)		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
předávání kulturního dědictví		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
evropská duchovní tradice		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
vzájemné prolínání a obohacování kultur, národnostní a rasové problémy, schopnost soužití		objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím
právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, obrana státu, státní zřízení		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
význam a typy voleb, zastupitelské orgány		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Výchova k občanství	7. ročník	
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		přiměřeně uplatňuje svá práva, posoudí význam ochrany lidských práv
politický pluralismus		přiměřeně uplatňuje svá práva, posoudí význam ochrany lidských práv
sociální dialog a jeho význam		zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
lidská práva a práva dítěte, jejich ochrana, práva a povinnosti občanů		zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod)		zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
poškození lidských práv, současné problémy v oblasti lidských práv a svobod		zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
šikana a diskriminace		zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
evropská integrace – podstata, význam, výhody		popíše začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
Evropská unie, NATO a ČR – význam, předpoklady, souvislosti		popíše začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
bezpečnostní politické a hospodářské zájmy České republiky		pozná problematiku obrany státu, orientuje se v zapojení ČR do NATO
mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní, výhody spolupráce mezi státy (NATO, OSN, Rada Evropy)		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
evropské procesy		pozná problematiku obrany státu, orientuje se v zapojení ČR do NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sebezpoznání, sebehodnocení, seberealizace (tělesný a duchovní život)		na základě svých individuálních schopností hodnotí vlastní osobnost, snaží se pozitivně ovlivnit své rozhodování a vztahy s jinými lidmi
volní vlastnosti, sebekázeň		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
temperament		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů
charakter		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů
		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností
nadosobní hodnoty, mravní rozhodování, svědomí, smysl lidského života, dobro, zlo, pravda, tolerance		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností
motivy a jejich druhy		kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání
systém osobních hodnot		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
vrozené předpoklady (vlohy), dovednosti a schopnosti, zájmy		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
tvořivost, inteligence		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
vnímání, sociální poznávání, hodnocení		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
myšlení a jeho druhy		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
paměť, pozornost		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
city		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
chování, prožívání, jednání		kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání
životní cíle a plány, perspektiva, volba povolání, zodpovědnost za vykonávanou práci, sociální zabezpečení		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
práce a volný čas		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
stereotypy v posuzování druhých		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru

Výchova k občanství	8. ročník	
konflikty a jejich řešení		dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru
právo, druhy práva		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva jiných lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
právní odvětví, normy, předpisy, právní odpovědnost		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva jiných lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
spravedlnost, svoboda, autorita		posoudí význam ochrany lidských práv
Právní řád ČR, jeho význam a funkce		charakterizuje právní řád ČR
Ústava ČR		uvede základní charakteristiky ústavy ČR
parlamentní volby		dokáže popsat průběh parlamentních voleb
složky státní moci (prezident, vláda, soudy), jejich orgány a instituce, moc zákonodárná, výkonná a soudní		rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR, dokáže jmenovat jejich orgány a instituce
orgány a instituce státní správy a samosprávy		objasní význam a právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr
soustava soudů (prokuratura, advokacie, notářství)		charakterizuje právní řád ČR
základní práva a svobody (Listina základních práv a svobod)		charakterizuje právní řád ČR
právo v Evropě (Evropská unie)		charakterizuje právní řád ČR
politika, politické strany		charakterizuje právní řád ČR
obrana státu		charakterizuje právní řád ČR
význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele		charakterizuje právní řád ČR
styk s úřady		charakterizuje právní řád ČR
Právní řád ČR, jeho význam		charakterizuje právní řád ČR
občanskoprávní vztahy – vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy		objasní význam a právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)
orgány právní ochrany		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce (přestupky a správní řízení, trestné činy a soudní řízení), kriminalita		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
trestní právo, trestní postižitelnost		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Výchova k občanství	8. ročník	
právní norma, předpis, publikování právních předpisů		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
národní hospodářství	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace)	vyloží podstatu fungování trhu	
státní rozpočet (příjmy, výdaje – sociální dávky a příspěvky)	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
daně	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	

Výchova k občanství	9. ročník	
právní normy podnikání		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
výroba, obchod, služby		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
funkce a podoby peněz, formy placení		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, včetně duševního, způsoby jejich ochrany, uvede příklady		orientuje se v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		je zodpovědný v oblasti osobních financí, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
globalizace – projevy, klady a zápory		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (obec, region)
významné globální problémy, způsoby jejich řešení včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva
ochrana – devastace přírody, dějinná odpovědnost za osud Země, lidstva		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika a předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Výuka vzdělávacího předmětu Fyzika vede žáky k seznamování s fyzikálními a přírodními procesy, které jsou součástí našeho života, vede je k pochopení podstaty těchto jevů a k pochopení fyzikálních zákonů. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, zákonitosti a veličiny včetně jejich jednotek a snaží se s nimi pracovat a jasně je vymezit. Žáci získávají elementární znalosti a praktické dovednosti z různých oblastí fyziky, navazují na poznatky osvojené na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Osvojují si metody spojené s pozorováním vlastností látek a fyzikálních procesů, poznávají způsoby provádění fyzikálních pokusů a měření, snaží se pochopit podstatu fyzikálních dějů a uvádí je do souvislostí s jejich praktickým využitím. Žáci poznávají zásady bezpečnosti práce zejména s elektrickým proudem, s teplem, s použitím jednoduchých přístrojů a strojů. Jsou seznamováni s všestranným využitím fyziky jak v domácnostech, tak v průmyslu, v dopravě, energetice, zdravotnictví, potravinářství i v mnoha dalších oblastech lidské činnosti. Jsou směřováni k pochopení toho, že bez základních poznatků o fyzikálních dějích se lidstvo neobejde v žádné z oblastí své činnosti, poznávají nezbytnost ochrany životního prostředí a zabezpečení dostatečných zdrojů energie. Umí kriticky hodnotit získané informace a ověřovat je z různých hledisek. Jsou vedeni k vědomí důležitosti a uplatnění fyziky v budoucnosti. Vzdělávací předmět Fyzika se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1hodinatýdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1hodinatýdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 1hodinatýdně (+ 1 disponibilní hodina)

Název předm ětu	Fyzika
	Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 8 hodin týdně, z toho je v 6., 8. a 9. ročníku vždy 1 hodina disponibilní; tyto hodiny jsou využity na prohlubování a upevňování učiva a na využití znalostí z fyziky v běžném životě. Mezi nejčastěji používané metody práce patří metody práce s textem, pozorování, předvádění, rozhovor, vysvětlování, výklad, laboratorní činnosti, demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, nákresy). Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, zčásti také v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí, jen výjimečně se vyučuje v kmenových třídách. Součástí vyučování je i pobyt v přírodě a účast na odborných exkurzích, ve výrobních závodech, aktivní využívání počítačové techniky – výukové programy (v planetáriu, popř. v muzeích, kde pozorujeme přírodní a fyzikální jevy a provádíme některá měření).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro	Vzdělávací předmět Fyzika se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina)

Název předmětu	Fyzika
jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Hudební výchova - Český jazyk a literatura - Německý jazyk - Matematika - Dějepis - Výchova k občanství - Chemie - Přírodopis - Zeměpis - Tělesná výchova - Pracovní výchova - Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společ	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: - k používání správné terminologie, vhodných učebních pomůcek a informačních zdrojů, k využívání fyzikálních tabulek a různých grafů, - k provádění jednoduchých fyzikálních experimentů, - k systematickému upozorování fyzikálních objektů, procesů a jejich vlastností, k jejich měření a k vhodnému zpracování výsledků. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
né postup y uplatň ované na úrovni předm ětu, jimiž učitelé cíleně utváře jí a rozvíje jí klíčové kompe tence žáků	2. stupeň Kompetence řešení problémů –vedeme žáky: • keschopnosti použít metody vedoucí k řešení fyzikálních problémů, • k řešení modelových situací.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetence komunikativní –vedeme žáky: • k používání základních fyzikálních veličin, jejich značek a jednotek, příslušných vzorců, • k využívání informačních a komunikačních technologií, • k formulování vlastních názorů na fyzikální problémy, • keschopnosti obhájit řešení jednoduchých fyzikálních problémů.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetence občanské –vedeme žáky: • k vytvoření uvědomělého vztahu k životnímu prostředí a přírodním zdrojům (především zdrojům energie).
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní –vedeme žáky: • k připravenosti na výkon a nošení pomůcek • k dodržování bezpečnosti při laboratorních pracích a pokusech, k bezpečnému ovládání fyzikálních přístrojů, • k využívání znalostí z zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetence digitální –vedeme žáky: • k využívání digitálních simulací, měřicích přístrojů a databází, • k dokumentování pokusů a vyhodnocování dat v digitální podobě, • k využívání online vědeckých zdrojů s ohledem na jejich věrohodnost.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální – v edeme žáky: • k efektivní spolupráci při experimentální a laboratorní práci, k rozdělení rolí a k odpovědnosti za svěřené úkoly, • k sebehodnocení, k uvědomění si svých silných a slabých stránek při měření, pozorování a řešení problémů, • k respektování názorů druhých a k ochotě sdílet výsledky, řešení a postupy s ostatními.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Fyzika</i> je posílen v 6., 7. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
látko a těleso	rozlišuje pojmy těleso a látka	
vlastnosti látek (pevných, kapalných a plyných)	určuje skupenství, rozeznává vlastnosti látek a těles	
vzájemné působení těles, síla	určuje svislý směr pomocí olovnice	

Fyzika	6. ročník	
gravitační síla, gravitační pole		charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa
měření síly		měří sílu siloměrem
		zapisuje velikost síly (jednotka a číselná hodnota)
částicová stavba látek – neuspořádaný pohyb částic, difúze, Brownův pohyb		popisuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic
vzájemné silové působení částic		vysvětluje hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných a plyných látek
atomy a molekuly		zná složení atomu (jádro, obal)
		rozlišuje pojmy atom a molekula
elektrování při vzájemném dotyku		popisuje účinky elektrického pole a elektrické síly
elektrická síla, elektrické pole		popisuje účinky elektrického pole a elektrické síly
vysvětlení elektrování těles		popisuje účinky elektrického pole a elektrické síly
model atomu		zná složení atomu (jádro, obal)
		rozlišuje pojmy atom a molekula
magnety přírodní a umělé		rozlišuje magnety přírodní a umělé
póly magnetu		popisuje póly magnetu
magnetická síla, magnetické pole		vysvětluje pojem magnetizace, indukční čáry magnetického pole
pojem fyzikální veličina		používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek
značky základních veličin a jejich jednotky		používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek
veličina délka, délková měřidla, měření délky		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas)
veličina hmotnost, měřidla hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas)
		pracuje podle návodu
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
		předpoví, jak se změní objem tělesa, dojde-li ke změně jeho teploty, dovede aplikovat na příklady v praktickém životě
veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu pevného a kapalného tělesa		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas)
veličina hustota – jednoduché výpočty hustoty podle vzorce		zvládá jednoduché výpočty hustoty s použitím tabulek

Fyzika	6. ročník	
veličina teplota, změna objemu těles při změně teploty, teploměr, měření teploty těles		dovede vyhledávat hodnoty některých základních fyzikálních veličin v tabulkách
veličina čas, měření času		dovede vyhledávat hodnoty některých základních fyzikálních veličin v tabulkách
graf závislosti teploty na čase		dovede vyhledávat hodnoty některých základních fyzikálních veličin v tabulkách
elektrický proud a elektrické napětí		vysvětluje vznik iontů
		určuje druh elektrického náboje
		rozlišuje pojmy elektrický proud a elektrické napětí
vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty		popisuje účinky elektrického pole a elektrické síly
sestavování jednoduchého elektrického obvodu		popisuje účinky elektrického pole a elektrické síly
zásady bezpečného užívání elektrických spotřebičů		zná základní pravidla bezpečnosti pro zacházení s elektrickými zařízeními
sestavení jednoduchého elektrického obvodu		zakreslí schematické značky jednotlivých součástí elektrického obvodu
		dovede rozpoznat elektrické izolanty a vodiče elektrického proudu
		dovede sestavit jednoduchý elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb tělesa a jejich relativnost		rozlišuje klid a pohyb tělesa
nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb		zná jednotky rychlosti a umí je převádět
rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu		dokáže vypočítat rychlost, je-li zadána dráha a čas, a dráhu, je-li zadána rychlost a čas

Fyzika	7. ročník	
dráha při rovnoměrném pohybu		umí si představit pohyb o dané rychlosti, jmenovat příklady pohybu ze života
graf závislosti dráhy na čase		dokáže sestavit graf závislosti dráhy na čase, umí číst z grafu
průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		umí si představit pohyb o dané rychlosti, jmenovat příklady pohybu ze života
síla jako projev vzájemného působení těles		jmenuje druhy sil a způsob jejich působení
znázornění síly		umí znázornit velikost a směr síly
gravitační síla a hmotnost tělesa, gravitační pole		zná vztah mezi hmotností a gravitační silou
skládání sil, rovnováha sil		zná značku síly a její jednotku (násobky newtonu)
těžiště tělesa		určí těžiště tělesa u pravidelných těles
Newtonovy zákony		zvládá jednoduché výpočty tlaku a síly zná jednotku a značku tlaku
moment síly, páka		zná jednoduché stroje (páka, kladka) a jejich použití v běžném životě
kladky		ověří rovnovážnou polohu kladky
tlak, tlaková síla		chápe pojem atmosférický tlak
tření, třecí síla		zná pojem třecí síla
Pascalův zákon, hydraulická zařízení		uplatňuje důsledky Pascalova zákona u hydraulických zařízení
hydrostatická síla, tlak		chápe pojem hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, vztlaková síla a umí tyto tři veličiny vypočítat
Archimédův zákon		chápe, proč některá tělesa plavou a jiná ne (aplikace Archimédova zákona)
plování, potápění a vznášení se stejnorodých a různorodých těles		chápe, proč některá tělesa plavou a jiná ne (aplikace Archimédova zákona)
atmosférický tlak		chápe pojem atmosférický tlak
vztlaková síla působící na těleso v atmosféře		chápe pojem hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, vztlaková síla a umí tyto tři veličiny vypočítat
tlak plynu v uzavřené nádobě		chápe pojem hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, vztlaková síla a umí tyto tři veličiny vypočítat
měření tlaku		zná přístroje používané k měření tlaku

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce – značka veličiny, název a značka jednotky	využívá pojmy práce, výkon a účinnost v praktickém životě	
fyzikální význam práce a její výpočet	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	
výkon, účinnost – značka veličiny, název a značka jednotky	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
výpočet výkonu a účinnosti	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
pohybová a polohová energie – značka veličiny, název a značka jednotky	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
vlastnosti ovlivňující pohybovou energii tělesa	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
výpočet polohové energie tělesa v gravitačním poli Země	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
vnitřní energie a změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou a pohlcením tepelného záření	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
teplo – značka veličiny, název a značka jednotky	vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
pojem teplo	vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
teplo předané tělesu či odevzdané tělesem	vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
rozdíl mezi pevným, kapalným a plynným skupenstvím na molekulové úrovni	popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů a molekul	
přeměny skupenství látek – tání, tuhnutí krystalické látky, teplota tání, skupenské teplo tání, vypařování, var, teplota varu, kapalnění	popíše význam některých změn skupenství v praktickém životě	

Fyzika	8. ročník	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
zdroje zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
rychlost šíření zvuku v různých prostředích		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
odraz zvuku na překážce, ozvěna		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
pohlcování zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
tón, výška tónu, hlasitost zvuku		rozlišuje mezi tónem a zvukem, zná pojmy výška tónu a hlasitost zvuku
souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
ucho jako přijímač zvuků		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
využití rychlosti zvuku při řešení problémových příkladů		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
vznik a využití nuceného kmitání a rezonance		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
decibelová stupnice hluku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
elektrický náboj, elektrometr, vodiče a izolanty a jejich chování v elektrickém poli		nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
elektrický proud, elektrické napětí, schematické značky některých součástek obvodu, elektrický obvod, zdroje stejnosměrného napětí, měření proudu a napětí, tepelné účinky elektrického proudu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje právně schéma reálného obvodu
elektrický článek		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Ohmův zákon, odpor vodiče, závislost odporu na vlastnostech vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, reostat		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
značky, jednotky a vztahy elektrické práce, elektrický výkon		prakticky využívá závislosti elektrického odporu vodiče na jeho vlastnostech
výroba a distribuce elektrické energie		umí rozlišit a využít jednoduché zapojení rezistorů v obvodu
řeší složitější zapojení rezistorů v obvodu		rozumí pojmu elektrická práce a elektrický příkon
složitější úlohy týkající se elektrické práce a příkonu		rozumí pojmu elektrická práce a elektrický příkon dokáže pomocí vztahů pro elektrickou práci a elektrický příkon odhadnout ekonomický provoz elektrického spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pístové spalovací motory – zážehové, vznětové, čtyřdobé, dvoudobé, příslušenství motorů a automobilů, koncepce automobilů, bezpečnost silničního provozu	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
	zná základní typy spalovacích motorů, jejich výhody a nevýhody	
magnetické pole magnetu a cívky s proudem, indukční čáry, elektromagnetická cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	
elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí – jejich vznik a průběh, transformátor	rozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
výroba a přenos elektrické energie	uvede příklady praktického využití vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	
pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením	dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem	
příklady na průběh střídavého proudu	dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích	
teoretické výpočty pro transformátor	dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích	
vedení elektrického proudu v kapalinách, elektrolýza	dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích	
výroba čistých prvků, pokovování	dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích	
vedení elektrického proudu v plynech, ionizace plynu	dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích	

Fyzika	9. ročník	
zářivky, neony, svařování		dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
polovodič, polovodiče typu P a N		rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v elektrickém obvodu
dioda a její použití		rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v elektrickém obvodu
ostatní polovodičové součástky		rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v elektrickém obvodu
PN-přechod		dokáže vyjmenovat částice způsobující elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
rozdělení elektromagnetického záření dle vlnové délky		klasifikuje elektromagnetické vlny podle vlnové délky
zdroje jednotlivých druhů elektromagnetického záření a jejich využití		u jednotlivých druhů elektromagnetického záření zná jejich zdroj a využití
zdroje světla		uvede některé příklady zdroje světla
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
stín		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
odraz světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
optické přístroje (periskop, mikroskop, dalekohled, fotoaparát), optické vlastnosti oka		zná základní typy optických přístrojů a jejich využití
rozklad bílého světla hranolem, spektrum		vysvětlí princip barevnosti světla a látek
laser a luminiscence		vysvětlí rozdíl mezi laserem a luminiscencí
model atomu		zvládá zjednodušeně popsat základní model atomu
atomové jádro		rozeznává pojmy prvek, nuklid, izotop
radioaktivita, přeměny		rozumí pojmu radioaktivita a poločas rozpadu, zná základní radioaktivní přeměny

Fyzika	9. ročník	
využití radioaktivního záření		uvede příklady využití radioaktivity
jaderné reakce a uvolňování jaderné energie (štěpení jader uranu)		zná základy jaderné energetiky
atomová elektrárna, jaderný reaktor, řetězová reakce, jaderná energetika		zná základy jaderné energetiky
ochrana před jaderným zářením		zná základy jaderné energetiky
termojaderná syntéza		zná základy jaderné energetiky
anihilace		zná základy jaderné energetiky
urychlovače částic		zná základy jaderné energetiky
Sluneční soustava – Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteory		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
pohyby Země – střídání dne a noci, střídání ročních období		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
měsíční fáze		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
zatmění Slunce a Měsíce		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
hvězdy – jejich složení, orientace na obloze		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
galaxie, souhvězdí		dokáže rozlišovat další vesmírná tělesa a objekty (komety, planetky, měsíce, meteory, souhvězdí, galaxie)
družice, orbitální stanice, sondy a pilotované kosmické lety		orientuje se v základech kosmonautiky (základní druhy umělých těles apod.)
měření vzdáleností ve vesmíru		orientuje se v základech kosmonautiky (základní druhy umělých těles apod.)
vývoj hvězd		orientuje se v základech kosmonautiky (základní druhy umělých těles apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Výuka vzdělávacího předmětu Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek, které jsou součástí denního života a přírodních procesů. Žáci získávají elementární znalosti a praktické dovednosti z různých oblastí chemie, navazují na poznatky osvojené na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a zejména na výuku přírodovědných předmětů 2. stupně. Osvojují si metody spojené s pozorováním vlastností látek a prováděním chemických pokusů, učí se nacházet vysvětlení chemických dějů a uvádí je do širších souvislostí s jejich praktickým využitím. Žáci jsou informováni o bezpečném a ekonomickém zacházení s chemikáliemi, jsou vedeni k ochraně přírody a svého zdraví. Poznávají zásady bezpečné práce s chemickými látkami (s běžně prodávanými hořlavými, žíravými a zdraví škodlivými látkami). Žáci jsou seznamováni s všestranným využitím chemie v zemědělství, průmyslu, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka, jsou směřováni k pochopení toho, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se neobejdou v žádné z oblastí své činnosti, poznávají nezbytnost ochrany životního prostředí. Jsou vedeni k vědomí důležitosti a uplatnění chemie v budoucnosti. Vzdělávací předmět Chemie se vyučuje v 8. – 9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně, z čehož 1 hodina je disponibilní.

Název předmětu	Chemie
	Mezi nejčastěji používané metody práce patří vysvětlování, výklad, rozhovor, dialog, diskuze, práce s učebnicí, knihou, článkem, webovými stránkami, pozorování, předvádění, demonstrace, projekce. Výuka probíhá v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Chemie se vyučuje v 8.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina)
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Matematika • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Pracovní výchova • Přírodopis • Zeměpis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetencek učení –vedemežáky: • kvyhledávání apoužívání informací potřebnýchvprocesuučení avpraktickémživotě,

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• k používání správné terminologie, • k využívání periodické tabulky prvků a různých grafů, • k schopnosti vyvozování zákonitostí a souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • k řešení modelových situací, problémových úloh, • k vlastnímu a samostatnému upozorování, • k chápání problematiky chemizace životního prostředí jako civilizačního problému a k jeho řešení.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • k využívání chemického jazyka – značek, vzorců, rovnic, formulací zákonů, • k využívání informačních a komunikačních technologií.
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k nošení pomůcek a připravenosti na výuku, • k kontrole samostatné práce, • k důslednému dodržování bezpečnosti při práci v laboratoři, • k bezpečnému ovládání laboratorní techniky, • k využívání znalostí i zkušeností vzájem vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních simulací, měřicích přístrojů a databází, • k dokumentování pokusů a vyhodnocování dat v digitální podobě, • k využívání online vědeckých zdrojů s ohledem na jejich věrohodnost.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální – v edeme žáky: • ke spolupráci při laboratorních a skupinových činnostech, k rozdělení rolí a odpovědnosti v týmu, • k sebehodnocení a uvědomění si vlastních možností při praktické i teoretické práci, včetně bezpečnostních pravidel, • k respektování druhých, k otevřené komunikaci při řešení problémů a sdílení výsledků pokusů či pozorování.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetence občanské – v edeme žáky: • k odpovědnému a bezpečnému zacházení s chemickými látkami a k dodržování pravidel ochrany zdraví a životního prostředí, • k uvědomování si dopadu chemických procesů na společnost a přírodu, k odpovědnému rozhodování v běžném životě (třídění odpadu, šetrné používání látek), • k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí a k respektu vůči zásadám udržitelného chování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Chemie</i> se vyučuje od 8. ročníku, přičemž v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	8. ročník	
úvod do chemie		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost
nebezpečné látky a přípravky		vliv na život člověka a životní prostředí (např. jedy, ...)
bezpečnost, H, P – věty, varovné značky		rozlišuje fyzikální a chemický děj
látky a tělesa		rozpozná základní chemické laboratorní pomůcky
vlastnosti látek a těles		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
chemikálie, směs		ovládá základní metody používané v chemii (pozorování, pokus, měření)
rozdělení směsí (různorodé, stejnorodé)		rozlišuje směsi na stejnorodé, různorodé
		rozlišuje jednotlivé složky směsi
metody oddělování složek směsí (filtrace, destilace)		umí oddělit složky směsí metodou usazování, filtrací, destilací a krystalizací
složení a zpracování vzduchu		vyjmenuje tři základní složky vzduchu a způsob jejich získání a použití
čistota ovzduší		vysvětlí pojmy – smog, inverze
hoření, hašení, hasící látky		rozlišuje pojmy – hoření, oheň, požár
		vyjmenuje pět základních hasicích látek (přístroje) a zná správný způsob jejich použití
první pomoc při popáleninách		rozlišuje tři stupně popálenin a zná zásady první pomoci
druhy vod v přírodě, koloběh vody v přírodě		umí popsat koloběh vody v přírodě
		rozlišuje druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
druhy vod podle použití, znečištění vod		rozlišuje druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
ČOV		popíše hlavní části ČOV
atom, molekula		rozlišuje pojmy – atom, molekula, ionty, prvek, chemická sloučenina
		zná základní složení atomu – proton, elektron, neutron
prvek, sloučenina		rozlišuje pojmy – atom, molekula, ionty, prvek, chemická sloučenina
ionty		zná teploty varu složek vzduchu při destilaci
		zná označení tlakových nádob
		vyjmenuje hlavní vlastnosti a použití ozónu
chemická vazba		najde v tabulce Z (protonové číslo)
		umí určit počet neutronů a vyhledá elektronegativitu

Chemie	8. ročník	
		zjistí počet valenčních elektronů, elektrických vrstev
		znázorní složení a strukturu atomů hlavních podskupin
		rozliší druhy chemických vazeb podle elektronegativity (polární, nepolární, iontová)
rozdělení prvků podle skupenství, podle vlastností		najde v tabulce Z (protonové číslo)
vodík, kyslík		u hlavních prvků (vodík, kyslík) zná některé způsoby jejich laboratorní a průmyslové přípravy, jejich využití
		zná označení tlakových nádob kyslíku a vodíku
halogeny		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
síra, uhlík, fosfor		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Au, Ag, Pb		rozpoznává prakticky významné kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti, zná jejich značky a použití
alkalické kovy		zná vlastnosti a použití i dalších kovů a nekovů
nebezpečné látky a přípravky – význam piktogramů, H – věty, S – věty		zná výstražnou značku pro hořlaviny
		rozlišuje třídy nebezpečnosti u hořavin
		posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat
prvky – latinský název, český název, značka		píše značky vybraných chemických prvků a naopak ze značek prvků uvádět jejich názvy
periodický zákon		orientuje se v periodické soustavě prvků
umístění v periodické tabulce prvků		píše značky vybraných chemických prvků a naopak ze značek prvků uvádět jejich názvy
oxidační číslo, koncovky		zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		umí určit oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech
princip utváření vzorců		dovede popsat nejvýznamnější vlastnosti a použití uvedených oxidů a halogenidů
významné oxidy – oxid vápenatý, uhličitý, uhelnatý, siřičitý a oxidy dusíku		dovede popsat nejvýznamnější vlastnosti a použití uvedených oxidů a halogenidů
zákon zachování hmotnosti		zná alespoň jednu hlavní vlastnost a použití oxidu hlinitého a oxidu křemičitého
		umí aplikovat zákon zachování hmotnosti
druhy chemických reakcí – syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna		zná alespoň jednu hlavní vlastnost a použití oxidu hlinitého a oxidu křemičitého

Chemie	8. ročník	
		rozlišuje výchozí látky (reaktanty) a produkty
		umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů
		rozpozná typ chemické reakce
		umí bezpečně provádět jednoduché chemické reakce
filtrace		popíše aparaturu pro filtraci a destilaci
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		bezpečně ovládá výpočet hmotnostního zlomku a řeší pomocí vzorce (nebo trojčlenky) další výpočtové úlohy
		dovede vysvětlit rozdíl mezi roztokem koncentrovaným, nasyceným, nenasyceným, zředěným, ...
druhy plamene některých látek		rozlišuje podle barvy plamene některé kationty (sodíku, draslíku, lithia, mědi)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
třídění látek	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	
pojmy – atom, molekula, prvek, sloučenina, ionty, sublimace, elektronegativita	používá jmenované pojmy a zákony ve správných souvislostech	

Chemie	9. ročník	
zákony – periodický, zachování hmotnosti		používá jmenované pojmy a zákony ve správných souvislostech
značky, vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů		zná základní značky prvků
chemické rovnice – syntéza, analýza a chemické nahrazování		dokáže vytvořit z názvu vzorec hydroxidu, ze vzorce název
názvosloví hydroxidů		dokáže vytvořit z názvu vzorec hydroxidu, ze vzorce název
třídění podle rozpustnosti a skupenství		porovnává vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů – sodného, draselného, vápenatého
vlastnosti a použití NaOH, KOH, Ca (OH) ₂		orientuje se v přípravě hydroxidu vápenatého, jeho využití v praxi, jeho vlivu na životní prostředí a zdraví člověka
první pomoc při poleptání		ovládá zásady první pomoci při poleptání.
		ovládá zásady první pomoci při poleptání
ionizace hydroxidů		orientuje se v rozkladu hydroxidu na ionty
roztřídění kyselin na kyslíkaté, bezkyslíkaté		uvede příklady vybraných kyselin
vlastnosti a použití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃		zná vzorce, vlastnosti a použití významných kyselin – chlorovodíkové, dusičné a sírové
ionizace kyselin		orientuje se v ionizaci kyselin
odvozování vzorců kyslíkatých kyselin		dokáže sestavit vzorec kyslíkaté kyseliny
vlastnosti a použití H ₃ PO ₄		dokáže sestavit vzorec kyslíkaté kyseliny
názvosloví síranů, dusičnanů, uhličitánů, fosforečnanů		dokáže sestavit vzorec kyslíkaté kyseliny
vlastnosti a použití významných solí		porovnává vlastnosti a použití prakticky významných solí
názvosloví siřičitanů a křemičitanů, hydrogen a dihydrogen solí		dokáže vytvořit vzorec soli a vybrané hydrogen a dihydrogen soli
tvrdost vody a krasové jevy		uvědomuje si vliv pesticidů a průmyslových hnojiv na život člověka a životní prostředí
stupnice pH, indikátory, neutralizace		orientuje se na stupnici pH
		rozliší pomocí univerzálního indikátorového papírku roztok kyselý a zásaditý
		umí vysvětlit pojem neutralizace, uvede příklady použití neutralizace v praxi
rovnice neutralizace		ovládá zapsání a vyrovnaní jednoduché neutralizační rovnice
látkové množství, molární hmotnost		dokáže při zadání vzorce vypočítat molární hmotnost sloučeniny
procentové složení látek		orientuje se v ostatních chemických výpočtech
molární koncentrace		dokáže při zadání vzorce vypočítat molární hmotnost sloučeniny
Avogadrova konstanta		chápe význam Avogadrovy konstanty

Chemie	9. ročník	
výpočty hmotnosti reaktantů nebo produktů z chemické rovnice		orientuje se v ostatních chemických výpočtech zvládá jednoduché výpočty z chemické rovnice
II. úroveň		zvládá jednoduché výpočty z chemické rovnice
elektrolýza roztoků CuCl_2 a NaCl		zvládá jednoduché výpočty z chemické rovnice
exotermická a endotermická reakce		rolišuje příklady exotermických a endotermických reakcí, pojmy katoda a anoda, elektrolyt orientuje se v přípravě vodíku, kyslíku, hydroxidu sodného, chlóru a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
složení organických látek		roliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy uvede přírodní zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn – zpracování, použití jako surovin a paliv
uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny a areny		zhodnotí používání fosilních paliv a paliv vyráběných jako zdroje energie
dieny, cykloalkany		roliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich vzorce, vlastnosti a použití
halogenderiváty		uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
alkoholy		roliší vybrané deriváty – metanol, ethanol, kyselinu mravenčí a octovou
karboxylové kyseliny		uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
aldehydy		orientuje se ve vzorcích vybraných derivátů
estery		orientuje se ve vzorcích vybraných derivátů
esterifikace		rolišuje kladné a záporné vlastnosti plastů a syntetických vláken
polyetylen		rolišuje kladné a záporné vlastnosti plastů a syntetických vláken
polystyren		rolišuje kladné a záporné vlastnosti plastů a syntetických vláken
polvinylchlorid		rolišuje kladné a záporné vlastnosti plastů a syntetických vláken
vlákna polyesterová a polyamidová		uvede vlastnosti a příklady jejich použití
polymerace a polypropylen		uvede vlastnosti a příklady jejich použití
sacharidy		uvede výskyt sacharidů, tuků a bílkovin, jejich vlastnosti
tuky		uvede výskyt sacharidů, tuků a bílkovin, jejich vlastnosti
bílkoviny		uvede výskyt sacharidů, tuků a bílkovin, jejich vlastnosti
vlastnosti a použití		uvede výskyt sacharidů, tuků a bílkovin, jejich vlastnosti
výroba mýdla		uvede výskyt sacharidů, tuků a bílkovin, jejich vlastnosti

Chemie	9. ročník	
fotosyntéza		orientuje se v reaktantech a produktech fotosyntézy
vyjádření fotosyntézy pomocí vzorce		dovede vyjádřit rovnici fotosyntézy pomocí vzorců a uvede její podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristik a předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Ve vzdělávacím předmětu přírodopis žáci získávají přehled o vzniku a vývoji Země a života na Zemi, přizpůsobování organismů v něm podmínkám a o vzájemných vztazích mezi organismy. Dále získávají základní poznatky o stavbě a funkci těl vybraných organismů včetně člověka, o nerostech a horninách, vesmíru a Zemi. Žáci si osvojují metody poznávání přírody, učí se pracovat s lupou, mikroskopem a odbornou literaturou tak, aby ze získaných poznatků vyvodili závěry, kriticky dovedli hodnotit jednání své i ostatních ve vztahu ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu. Tímto získávají pozitivní vztah nejen k přírodě, ale také k životnímu prostředí jako celku, učí se odstraňovat co nejvíce negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj člověka.

Název předm ětu	Přírodopis
	Vzdělávací předmět Přírodopis se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 7 hodin týdně, z toho 1 disponibilní v 8. ročníku; ta je využita na prohloubení znalostí žáků o systematice obratlovců a na studium stavby lidského těla. Mezi nejčastěji používané metody práce patří metoda frontální, praktická cvičení, nácviky je dnoduchých laboratorních metod a postupů, určování přírodnin, vedení žáků k samostatné práci, práce ve skupinách, aktivní využívání počítačových výukových programů. Výuka probíhá v učebně, zčásti také v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací předmět Přírodopis se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina) • 9. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Přírodopis
čtu důležitá pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Pracovní výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a	Kompetence k učení: 2. stupeň

Název předmětu	Přírodopis
vzdělávací strategie:	Kompetence učení –vedemežáky: • kezkoumání přírodníchfaktůajeichsouvistostí vjednotlivýchpřírodníchekosystémech, • kposuzování důležitosti,spolehlivosti asprávnosti získaných dat, • kvyužívánírůznýchempirickýchmetod poznávání.
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetence řešení problémů –vedemežáky: • kmyšlení, kterévýžadujeověřovánívyslovovaných domněnekvícenezávislými způsoby, • kzamýšlenísenadvlivemlidskéčinnostiinajednotlivéekosystémyanadmožnostmi,jakdanouproblematikuřešitneboalespoňjakékní zaujmout stanovisko, • kpotřeběkládstiotázkyoprůběhuapříčináchrůznýchpřírodníchjevůzpůsobenýchnevhodnýmiantropogenními zásahy, • keschopnosti dobratsepodstatnéhoanásledněsinazákladěrůznýchzdrojůinformacíumětutvořitvlastníúsudekodanéproblematice.
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetencekomunikativní –vedemežáky: • kvyužívánímoderníaudiovizuálnítechniky,internetuaodbornýchpublikací, • kzákladníorientacivinformacíchekologickyzaměřenýchorganizací.
klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální–vedemežáky: • kúčinnéspolupráci při práciveskupinách,ato jakvprostředí školnítrídy,takv terénu.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetenceobčanské –vedemežáky: • kzapojování sedoaktivitměřujícíchkšetrnémuchováníkpřírodnímekosystémům,kvlastnímuздравí i zdraví ostatníchlidí, • kpřirozeněuvědomělémuuvažování,preferujícímuconejefektivnějšívyužívánípřírodníchzdrojůenergie, • kaktivníochraněpřírodyvokolí svéhobydliště.

Název předm ětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k účelnému využívání materiálů a vybavení, • k dodržování vymezených pravidel a zásad a plnění daných povinností, • k využívání znalostí i zkušeností vzájemně vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních simulací, měřicích přístrojů a databází, • k dokumentování pokusů a vyhodnocování dat v digitální podobě, • k využívání online vědeckých zdrojů s ohledem na jejich věrohodnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Přírodopis</i> je posílen v 8. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
planeta Země	zná postavení planety Země ve vesmíru	umí popsat stavbu zemského tělesa
vznik života na Zemi	pozná některé teorie o jejím vzniku a vzniku života na ní	
projevy života	jmenuje, které děje patří mezi projevy života	
podmínky života	vysvětlí pojem biosféra	
rozmanitost přírody, přizpůsobivost organismů změnám prostředí	uvědomuje si, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů	
vztahy mezi organismy	vysvětlí pojem biosféra	
	uvědomuje si potravní vztahy mezi organismy, vnímá člověka jako součást potravních vztahů	
vývoj poznávání přírody	sestavuje příklady potravních řetězců	
význam poznání pro člověka	zná přístroje sloužící k poznávání přírody, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nimi	
metody zkoumání přírody (pozorování, pokus)	používá mikroskop, zhotovuje jednoduché mikroskopické preparáty	
mikroskop (vliv technického rozvoje)	používá mikroskop, zhotovuje jednoduché mikroskopické preparáty	
buňka – základní stavební a funkční jednotka	vnímá buňku jako elementární živý útvar	
rostlinná a živočišná buňka – stavba, srovnání	popíše stavbu buňky	
jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	jmenuje shodné a rozdílné znaky jednotlivých typů buněk	
pojmy: pletivo, tkán, orgán, orgánová soustava, organismus	uvědomuje si jednotný stavební plán všech mnohobuněčných organismů	
třídění organismů podle příbuznosti	uvědomuje si význam třídění organismů do systému	
druh jako základní jednotka třídění organismů	má přehled o základních systematických skupinách	
dvouslovné pojmenování organismů (jméno rodové, druhové)	má přehled o základních systematických skupinách	
	uvědomuje si viry jako jednoduché nebuněčné struktury	
charakteristika, stavba, výskyt, význam	má přehled o základních systematických skupinách	
	popíše způsob jejich života	
charakteristika, stavba, rozdělení podle tvaru, výskyt, význam, příklady bakterií	má přehled o základních systematických skupinách	
antibiotika	jmenuje choroby virového původu a způsoby ochrany před virovými nákazami	

Přírodopis	6. ročník	
		jmenuje choroby bakteriálního původu a způsoby ochrany
charakteristika, stavba, výskyt, význam, příklady sinic		vnímá bakterie jako důležité činitele oběhu látek v přírodě
		popíše stavbu buněk sinic a způsob jejich života
charakteristika, způsoby výživy		popíše způsob života bakterií
		popíše stavbu buněk sinic a způsob jejich života
		uvědomuje si rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období
stavba těla		rozezná tvary bakteriálních buněk
rozdělení hub, lišejníky		vnímá houby jako organismy závislé na přísunu organických látek
		zařadí houby na správné místo v potravním řetězci
		rozezná běžné druhy hub, rozliší jedovaté a jedlé houby
		popíše složení lišejníkové stélky
		uvědomí si význam soužití dvou různých organismů
		rozlišuje základní typy stélek lišejníků
		určuje běžné druhy
		vnímá lišejníky jako pionýrské organismy a bioindikátory
charakteristika		popíše stavbu jejich těla (stélky) a princip rozmnožování
stavba těla, rozdělení podle stélky		popíše stavbu jejich těla (stélky) a princip rozmnožování
výskyt, význam, zástupci		uvědomuje si význam hub pro člověka
rozdělení řas		uvědomuje si souvislost mezi způsobem výživy vodních řas a jejich významem pro ostatní vodní organismy
rozdělení		popíše rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk (kolonie)
		rozezná jednotlivé zástupce a zařadí je do prostředí, v němž žijí
stavba těla, orgánové soustavy		popíše základní části těla členovců
stavba těla,		vysvětlí pojem vnější kostra
stonožky, mnohonožky		popíše vnitřní stavbu těla členovců
základní charakteristika		popíše vnější a vnitřní stavbu těla hmyzu
rozmnožování – hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou		rozezná různé typy ústních ústrojí
		uvědomuje si rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a s proměnou dokonalou
		popíše jednotlivé fáze proměny od vajíčka v dospělce

Přírodopis	6. ročník	
		jmenuje jednotlivé řády a stručně charakterizuje jejich základní znaky
třídění hmyzu, charakteristika jednotlivých řádů, zástupci		uvědomuje si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka (vši)
		rozdělí řády hmyzu do skupin podle způsobu rozmnožování
		jmenuje a zařadí hlavní zástupce do jednotlivých řádů hmyzu
člověk a příroda – společenstvo organismů		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
ekosystém		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
vliv člověka na životní prostředí		uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
rozmanitost naší přírody		uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
ochrana přírody, chráněná území, regionální zvláštnosti		uvádí příklady chráněných území a vzácných organismů v okolí školy, svého bydliště
sinice		vnímá sinice jako mikroorganismy, v nichž probíhá fotosyntéza
prvoci		vnímá buňku jako mikroskopický celek schopný samostatné existence
		zařadí zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu
žahavci		vnímá název skupiny živočichů dle funkce žahavých buněk
		uvědomí si prostředí, kde žijí, a místa, na kterých se s nimi můžeme setkat
		popíše tělo, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování
ploštěnci		popíše rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců
		uvědomí si způsob výživy a rozmnožování cizopasných ploštěnců
		vysvětlí pojem vnitřní cizopasník
hlísti		uvědomí si nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka
		jmenuje zásady dodržování hygieny a vnímá ji jako jediný způsob ochrany proti nákaze
měkkýši		rozlišuje zástupce měkkýšů
		popíše rozdíl mezi lasturou a ulitou
		popíše stavbu těla včetně vnitřních orgánů
		rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců
kroužkovci		popíše stavbu těla kroužkovců
		vysvětlí jejich hospodářský význam
		jmenuje zástupce mnohoštětinatců, opaskovců
pavoukovci		popíše členění těla pavouků a jeho vnitřní stavbu

Přírodopis	6. ročník	
korýši		vysvětlí pojem mimotělní trávení
		uvede zástupce některých řádů pavouků
		uvědomuje si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka
		uvědomuje si, proč jsou korýši řazeni mezi členovce
vzdušnicovci		uvědomuje si rozmanitost této skupiny živočichů
		jmenuje zástupce a zařadí je do prostředí, ve kterém žijí
		orientuje se v souvislostech mezi názvem této skupiny živočichů a způsobem jejich dýchání
ostnokožci		rozezná rozdíly ve stavbě těla stonožek a mnohonožek, uvědomuje si rozdílný způsob jejich života
		jmenuje základní společné znaky stavby těla ostnokožců
		uvědomuje si jejich regenerační schopnost
		rozliší pět základních skupin a zařadí do nich zástupce
		uvědomuje si nebezpečí poranění ježovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Přírodopis	7. ročník	
charakteristika strunatců, hlavní znaky		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj strunatců		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
třídění strunatců		rozlišuje jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin
bezlebeční, stavba těla, zástupci		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
charakteristika obratlovců jako hlavní skupiny strunatců, jejich třídění na základě charakteristických znaků		rozlišuje jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
kruhoústí (charakteristika, stavba těla, rozdělení, výskyt, význam, zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin
charakteristika		rozlišuje jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin
stavba těla		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců paryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců ryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozdělení		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců paryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců ryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
výskyt, význam, zástupci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování ryb v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		rozlišuje jednotlivé skupiny paryb, určuje vybrané živočichy
		popíše projevy chování paryb v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
popis životních funkcí (rozmnožování, vývoj nového jedince, dýchání, pohyb)		odvodí na základě pozorování základní projevy chování ryb v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Přírodopis	7. ročník	
výskyt, zástupci		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců ryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
význam ryb pro obživu obyvatelstva		rozlišuje jednotlivé skupiny ryb, určuje vybrané zástupce
		zhodnotí význam ryb v přírodě i pro člověka
ochrana ryb, paryb		zhodnotí význam ryb v přírodě i pro člověka
charakteristika, přizpůsobení životnímu prostředí		odvodí na základě pozorování základní projevy chování obojživelníků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
ochrana obojživelníků		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců obojživelníků a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje jednotlivé skupiny obojživelníků, určuje vybrané zástupce
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování obojživelníků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam obojživelníků v přírodě
		jmenuje chráněné druhy obojživelníků
ochrana plazů, cizokrajné druhy		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců plazů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
charakteristika, přizpůsobení způsobu života		rozlišuje jednotlivé skupiny plazů, určuje vybrané zástupce
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování plazů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam plazů v přírodě
		jmenuje chráněné druhy plazů
		uvede zásady poskytnutí první pomoci při uštknutí
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
význam peří		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců ptáků a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		popíše stavbu pera, zhodnotí význam peří
stavba těla, orgánové soustavy		zhodnotí význam ptáků v přírodě
popis životních funkcí (rozmnožování, vývoj nového jedince, dýchání, trávení, pohyb)		zhodnotí význam ptáků v přírodě
rozdělení do řádů, charakteristika nejdůležitějších řádů, zástupci		rozlišuje jednotlivé skupiny ptáků, určuje vybrané zástupce

Přírodopis	7. ročník	
ochrana ptáků, cizokrajné druhy		jmenuje chráněné druhy ptáků
přehled systému rostlin		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		zhodnotí význam rostlin v přírodě a pro existenci života na Zemi a pro člověka
přechod rostlin na souš		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a praktické příklady jejich funkcí
		odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
stavba těla, význam jednotlivých částí		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů
rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů
výskyt, význam		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
určování běžných druhů		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
stavba rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, plod), jejich funkce, význam		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
rozmnožování semenných rostlin (opelení, oplození)		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
růst a vývin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
rozdělení (nahosemenné, krytosemenné)		jmenuje chráněné druhy (krytosemenné rostliny jednoděložné), uvádí způsoby jejich ochrany
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny jednoděložné) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury

Přírodopis	7. ročník	
		odvodí přizpůsobení rostlin (krytosemenné rostliny jednoděložné) podmínkám prostředí
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
		jmenuje chráněné druhy, uvádí způsoby jejich ochrany
cykasy – cizokrajné druhy		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (kapařorosty) od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavu jednotlivých orgánů a praktické příklady jejich funkcí
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (kapařorosty) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
		odvodí přizpůsobení rostlin (kapařorosty) podmínkám prostředí
		zhodnotí význam cizokrajných druhů rostlin
okrasné jehličnany		uvádí jejich příklady a způsoby využití
ochrana nahosemenných rostlin		zhodnotí význam rostlin (nahosemenné) v přírodě a pro existenci života na Zemi a pro člověka
rozdělení (jednoděložné, dvouděložné)		zhodnotí význam rostlin (krytosemenné jednoděložné) v přírodě a pro člověka
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny dvouděložné) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny jednoděložné) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
		odvodí přizpůsobení rostlin (krytosemenné rostliny jednoděložné) podmínkám prostředí
listnaté stromy a keře (charakteristika, zástupci)		odvodí přizpůsobení rostlin (krytosemenné rostliny dvouděložné) podmínkám prostředí
přehled důležitých čeledí: pryskyřníkovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka)		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (semenné rostliny) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
přehled důležitých čeledí: brukvovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka, hospodářsky významné druhy)		popíše vnější a základní vnitřní stavbu rostlinných orgánů a jejich funkci

Přírodopis	7. ročník	
přehled důležitých čeledí: růžovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka, hospodářsky významné druhy)		odvodí přizpůsobení rostlinných orgánů podmínkám prostředí a rozlišuje jejich různé typy
přehled důležitých čeledí: bobovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka, hospodářsky významné druhy)		popíše průběh opylení a oplození, rozlišuje tyto pojmy
přehled důležitých čeledí: miříkovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka, hospodářsky významné druhy)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (nahosemenné rostliny)
přehled důležitých čeledí: hluchavkovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka)		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (nahosemenné rostliny) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
přehled důležitých čeledí: lilkovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka, hospodářsky významné druhy)		odvodí přizpůsobení rostlin (nahosemenné rostliny) podmínkám prostředí
přehled důležitých čeledí: hvězdnicovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka)		zhodnotí význam rostlin (krytosemenné) v přírodě a pro existenci života na Zemi a pro člověka
přehled důležitých čeledí: liliovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka)		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
přehled důležitých čeledí: lipnicovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka, hospodářsky významné druhy)		odvodí přizpůsobení rostlin (krytosemenné rostliny) podmínkám prostředí
přehled důležitých čeledí: vstavačovité (charakteristika čeledi, významní zástupci, jejich výskyt, význam, zástupci, chráněné druhy, význam pro člověka)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla
způsob pěstování v našich podmínkách		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla
možnosti využití		zhodnotí význam rostlin v přírodě a pro člověka
společenstvo lesa (charakteristika společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy uvnitř společenstva, vztahy mezi organismy a prostředím, charakteristické druhy živočichů a rostlin žijící ve společenstvu, ochrana společenstva)		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (mechorosty) a určuje jejich význačné zástupce pomocí odborné literatury
		rozlišuje mezi společenstvem a ekosystémem
společenstvo vod a mokřadů (charakteristika společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy uvnitř společenstva, vztahy mezi organismy a prostředím, charakteristické druhy živočichů a rostlin žijící ve společenstvu, ochrana společenstva)		charakterizuje dané společenstvo jako celek

Přírodopis	7. ročník	
travní společenstva (charakteristika společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy uvnitř společenstva, vztahy mezi organismy a prostředím, charakteristické druhy živočichů a rostlin žijící ve společenstvu, ochrana společenstva)		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi zhodnotí význam společenstva pro existenci života na Zemi
společenstvo polí a sítel (charakteristika společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy uvnitř společenstva, vztahy mezi organismy a prostředím, charakteristické druhy živočichů a rostlin žijící ve společenstvu, ochrana společenstva)		jmenuje chráněné druhy ve společenstvu a uvádí způsoby jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vývoj savců	charakterizuje skupinu savců	
přizpůsobivost savců	charakterizuje skupinu savců uvádí příklady přizpůsobení těla savců různým životním podmínkám popíše základní části těla a životní funkce savců	
vnitřní stavba těla savců	popíše základní části těla a životní funkce savců	
vejcorodí (charakteristika, výskyt, zástupci)	charakterizuje rozdíly mezi vejcorodými a živorodými, vačnatci a placentály	
živorodí (charakteristika, základní rozdělení - vačnatci, placentálové)	charakterizuje rozdíly mezi vejcorodými a živorodými, vačnatci a placentály charakterizuje stavbu těla u jednotlivých řádů v závislosti na způsobu života rozlišuje jednotlivé skupiny placentálů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do jejich přirozeného prostředí	

Přírodopis	8. ročník	
		na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí jmenuje chráněné druhy
hmyzožravci (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
letouni (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
chudozubí (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
hlodavci (charakteristika, výskyt, význam, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
zajíci (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
šelmy (charakteristika, rozdělení, výskyt, význam, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
ploutvonožci (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
kytovci (charakteristika, rozdělení, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
chobotnatci (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
lichokopytníci (charakteristika, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
sudokopytníci (charakteristika, rozdělení, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
primáti (charakteristika, rozdělení, výskyt, významní zástupci)		rozlišuje jednotlivé skupiny savců
chování živočichů (vrozené, získané)		určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin charakterizuje rozdíly mezi vejcorodými a živorodými, vačnatci a placentály vysvětlí pojem etologie rozlišuje mezi vrozeným a získaným chováním uvádí příklady různých projevů chování
příklady chování		určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin charakterizuje rozdíly mezi vejcorodými a živorodými, vačnatci a placentály
biorytmy		určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin charakterizuje rozdíly mezi vejcorodými a živorodými, vačnatci a placentály vysvětlí pojem etologie charakterizuje přírodní podmínky daného biomu a přiřadí zeměpisnou polohu jmenuje významné zástupce živočichů i rostlin v daném biomu uvádí příklady ohrožených biomů a jmenuje způsoby jejich ochrany
tropické deštěné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, tundra, polární oblasti, moře a oceány (charakteristika biomu, významní zástupci, ochrana ohrožených druhů, vliv člověka na podmínky a rozmanitost biomu)		popíše příklady biorytmů v přírodě

Přírodopis	8. ročník	
vztah člověka k ostatním živočichům		zařadí člověka do systému a uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka a živočichů
odlišnosti člověka od současných lidoopů		zařadí člověka do systému a uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka a živočichů
		podle obrázku porovná kostru člověka a šimpanze
vznik a vývoj člověka		vysvětlí v hrubých rysech podstatu vědeckého názoru na vznik člověka, chápe jednotný původ a rovnocennost všech lidských ras
		charakterizuje hlavní předchůdce člověka
části těla: kůže (funkce, stavba a význam jednotlivých částí)		popíše lidské tělo a pojmenuje jeho části
		objasní význam kůže, kostry a svalstva a popíše jejich vnitřní stavbu
části těla: kostra (funkce, stavba a význam jednotlivých částí)		popíše lidské tělo a pojmenuje jeho části
		objasní význam kůže, kostry a svalstva a popíše jejich vnitřní stavbu
		popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí
části těla: svalstvo (funkce, stavba a význam jednotlivých částí)		popíše lidské tělo a pojmenuje jeho části
		objasní význam kůže, kostry a svalstva a popíše jejich vnitřní stavbu
		popíše hlavní kosterní svaly a vysvětlí princip pohybu končetin
		porovná činnost svalstva příčně-pruhovaného, hladkého a srdečního
zásady zdravého způsobu života (ochrana před nepříznivými vlivy prostředí, význam pohybu a otužování)		předvede předlékařskou pomoc při poranění kůže, kloubů a kostí
		zhodnotí význam zdravé výživy a správného držení těla pro kostru
trávicí soustava, její části a funkce		vysvětlí význam jater, glykogenu a glukózy
složení potravy		vysvětlí význam jater, glykogenu a glukózy
výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy		zhodnotí význam zdravé výživy a správného držení těla pro kostru
dýchací soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		jmenuje dýchací svaly, popíše výměnu plynů v plicním sklípku
		vysvětlí dechovou frekvenci a její závislost na fyzické aktivitě
		jmenuje stavy ohrožující život a předvede poskytnutí první pomoci při zástavě dechu, srdce a silném krvácení
čistota vzduchu, kouření a nemoci dýchací soustavy		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		zhodnotí význam čistoty vzduchu pro zdraví a škodlivost kouření
oběhová soustava a rozvod látek po těle		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav

Přírodopis	8. ročník	
choroby oběhové soustavy, rizika a prevence		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		popíše složení krve a význam jejích složek
		odliší tepny, žíly a vlasečnice, popíše srdce a krevní oběh
		uvede vlivy působící onemocnění srdce a cév a porovná je se zásadami zdravého životního stylu
vylučování		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		vysvětlí funkci ledvin, podstatu tvorby moči a význam umělé ledviny
onemocnění orgánových soustav a		seznáme se s poruchami příjmu potravy a chápe jejich nebezpečnost
možnosti prevence		zhodnotí význam cvičení a otužování pro udržování kondice
přenos infekčních onemocnění, epidemie		uvede způsoby prevence před AIDS a pohlavními chorobami
		uvědomuje si rizika předčasného pohlavního styku a zná běžné způsoby antikoncepce
vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka		vyjmenuje látky potřebné pro výživu, zdůvodní význam správné výživy objasní zásady zdravého způsobu života
		zhodnotí význam zdravého životního stylu matky a kojení pro dítě
hormony		popíše složení krve a význam jejích složek
		objasní význam hormonů, kde vznikají a na co působí
nervová soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		vysvětlí význam míchy a mozku a popíše jeho části
smyslové vnímání		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		vyjmenuje lidské smysly a jim odpovídající čidla
		popíše stavbu a funkci oka a ucha, uvede sluchové a oční vady
vyšší nervová činnost		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		uvede příklady poškození CNS a nacvičí první pomoc při jejím poranění
		objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení
rozmnožovací soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí orgánových soustav
		popíše nitroděložní vývin člověka a porod, vysvětlí pojmy placenta a šestinedělí
vývin nového jedince		objasní menstruační cyklus a vliv hormonů na chování v pubertě
dědičnost		vysvětlí pojmy chromozomy, vloh, dědičnost

Přírodopis	8. ročník	
průběh lidského života		uvede základní životní děje v těle a soustavy, které je zabezpečují, zdůvodní nezbytnost udržování stálého vnitřního prostředí
		popíše uložení hlavních orgánů v těle a jejich funkční propojenost
		popíše ženské a mužské pohlavní orgány, jejich funkci a oplození
		charakterizuje etapy lidského života a tělesné i duševní změny
		objasní význam funkční rodiny pro zdravý duševní i tělesný vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vesmír, teorie jeho vzniku	vnímá souvislost jejího postavení se vznikem podmínek pro život	
	získává představu o velikosti vesmíru a možnostech jeho poznání	
sluneční soustava	rozlišuje různé objekty sluneční soustavy, vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou	
význam Slunce pro život	rozlišuje různé objekty sluneční soustavy, vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou	
poznávání vesmíru	objasní příčiny střídání dne a noci a ročních dob	
	rozlišuje různé části slunečního záření vzhledem k životu	
stavba zemského tělesa	popíše stavbu zemského tělesa, zemské sféry, vysvětlí pojem litosféra	
zemská kůra	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	
vznik nerostů, nerosty a jejich vlastnosti	objasní vznik krystalů a vysvětlí pojem krystalové struktury	

Přírodopis	9. ročník	
		uvede příklady známých nerostů, určuje a rozlišuje je podle vlastností
horniny		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, vysvětlí jejich vznik
vnitřní geologické děje, vznik vyvřelin		uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů
vnější geologické děje, vznik usazenin		uvede příklady rud, jejich význam pro člověka a příklady výskytu v ČR
přeměněné horniny		objasní zvětrávání hornin a jeho typy
		rozlišuje sedimenty úlomkovité, organogenní a chemické, uvede jejich příklady
horninový cyklus		objasní zvětrávání hornin a jeho typy
		vysvětlí vznik ropy a zemního plynu, uvede jejich význam a výskyt v ČR
		objasní příčiny přeměny hornin a uvede příklady přeměněných hornin a jejich výskyt v ČR
		popíše horninový cyklus a vysvětlí vzájemné vztahy mezi horninami
geologická mapa ČR		seznámí se s geologickou mapou
vznik a vývoj litosféry		vysvětlí rozdíly ve stavbě oceánské a pevninské zemské kůry
pohyb kontinentů		popíše příčiny, důsledky a důkazy pohybu kontinentů
sopky a zemětřesení		vysvětlí příčiny sopečné činnosti a zemětřesení a jejich souvislost
činnost vody, větru a ledu		jmenuje příklady ničivých sopek a zemětřesení, vysvětlí pojmy epicentrum, seismograf a vrásnění
hydrosféra		vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život
		popíše koloběh vody v přírodě
		chápe význam pitné vody pro zdraví a uvede hlavní zdroje znečištění a způsoby možné ochrany těchto zdrojů před znečištěním
atmosféra		uvede skladbu atmosféry a význam jednotlivých vrstev pro život
		uvede zdroje znečištění ovzduší a uvědomuje si vliv klimatických změn na život na Zemi
pedosféra		vysvětlí vznik půdy, její složení
		objasní vznik humusu a uvede, které organismy se na něm podílejí
		rozlišuje půdní typy a půdní druhy, uvede příklady, význam
mimořádné události způsobené přírodními vlivy		vysvětlí pojem eroze, co ji urychluje a co erozi naopak brání
příčiny vzniku mimořádných událostí		uvádí příklady mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy ve světě a v ČR
přírodní katastrofy a ochrana před nimi		uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace

Přírodopis	9. ročník	
zkameněliny		jmenuje způsoby vodného chování během nich
teorie vzniku života		vysvětlí pojmy zkamenělina a paleontologie zamýšlí se nad vědeckými názory na vznik života chemickým vývojem
prahory a starohory		charakterizuje jednotlivé geologické éry co do vnějších podmínek a vývoje jednotlivých skupin organismů (od jednodušších ke složitějším)
prvohory		charakterizuje jednotlivé geologické éry co do vnějších podmínek a vývoje jednotlivých skupin organismů (od jednodušších ke složitějším)
druhohory		charakterizuje jednotlivé geologické éry co do vnějších podmínek a vývoje jednotlivých skupin organismů (od jednodušších ke složitějším)
třetihory		charakterizuje jednotlivé geologické éry co do vnějších podmínek a vývoje jednotlivých skupin organismů (od jednodušších ke složitějším)
čtvrtohory		charakterizuje jednotlivé geologické éry co do vnějších podmínek a vývoje jednotlivých skupin organismů (od jednodušších ke složitějším)
vývojová teorie, její doklady		vnímá časová měřítko vývoje přírody v porovnání s vývojem člověka objasní vznik fosilních paliv a jejich neobnovitelnost jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie objasní pojmy evoluce a přírodní výběr, rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady uvědomuje si souvislost mezi dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k měnícím se podmínkám na příkladech vysvětlí různé doklady vývojové teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Učivo vzdělávacího předmětu Zeměpis směřuje žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů a k používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Jsou vedeni k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. U žáků je rozvíjen trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti způsobu života moderního člověka, v neposlední řadě jsou směřováni k dovednostem aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Vzdělávací předmět Zeměpis se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 6 hodin týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná práce, pozorování v krajině, praktická cvičení s kartografickými produkty, dovednosti o orientovat se v informacích z médií, pracovat s nimi a spojovat s nimi poznatky výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Součástí výuky

Název předm ětu	Zeměpis
	zeměpisu jsou zeměpisně orientované exkurze a vycházky zaměřené na pozorování a orientaci v terénu, využití počítačových pracovních programů.
Obsahové, časové a organi zační vymeze ní předm ětu (specif ické inform ace o předm ětu důležit é pro jeho realiza ci)	Vzdělávací předmět Zeměpis se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 6 hodin týdně.
Integrace předm ětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmět	• Informatika • Hudební výchova

Název předm ětu	Zeměpis
ové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Pracovní výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výcho vné a vzdělá vací strateg ie: společ né postup y uplatň ované na	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetence k učení –vedemežáky: • kposuzování získaných poznatků a jejich propojování do širších celků, znalosti souvislostí, • k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, • k používání odborné terminologie, • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, • k využívání vlastních zkušeností a poznatků jiných předmětů. Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetence k řešení problémů –vedemežáky: • k schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, • k kritickému myšlení, k schopnosti hájit své rozhodnutí,

Název předm ětu	Zeměpis
úrovni předm ětu, jimiž učitelé cíleně utváře jí a rozvíje jí	• kvyžívánímetod,při kterýchsami docházejí kobjevům,řešenímazávěrům. Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetencekomunikativní –vedemežáky: • kformulováníavyjadřování myšlenekanázorůvlogickémsledu,ksouvislémuvyjadřování, • kinterpretaci aprezentaci různýchtextů,obrazovýchmateriálů,grafůajinýchforemzáznamůvpísemnéi mluvenépodobě, • kdodržovánípředemstanovenýchpravidelvzájemnékomunikace, • knaslouchání arespektovánínázorůdruhých, • kargumentaci,kdiskusinadanétéma,kobhajovánísvýchvýroků.
klíčové kompe tence žáků	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetencesociální a personální –vedemežáky: • kspolupráciveskupinách,kvzájemnémunaslouchání,krespektovánínázorůdruhých, • kutváření pocituzodpovědnosti zasvájednání, • kochotěpomoci aopomocpožádatvhodnou formou.
	Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetenceobčanské –vedemežáky: • kchápání základníchenvironmentálníchproblémů,krespektování požadavkůnakvalitníživotní prostředí, • kpéči oživotní prostředí,kobčanskéodpovědnosti zavytvářenípodmínekproudřitelnýrozvojevlokálními globálnímměřítku, • kpochopeívýznamušetřeníenergiemiatříděníodpadů, • kpochopeníglobálníchproblémůlidstva.
	Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní–vedemežáky: • kseznámeníspravidlybezpečnéhochovánívterénu akjejichdodržování, • kefektivnípráci.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetence digitální – v edeme žáky: • k práci s digitálními mapami, historickými dokumenty a databázemi, • k využívání GIS nástrojů a vizualizací, • k tvorbě a prezentaci vlastních historických a geografických projektů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Zeměpis</i> se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země jako vesmírné těleso (vesmír, sluneční soustava, tvar a velikost Země, vlastnosti Měsíce, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období v naší zeměpisné oblasti, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas)	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	

Zeměpis	6. ročník	
rozšiřující učivo (výzkum vesmíru, geocentrická a heliocentrická soustava, změny délky dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce, místní čas a výpočty s ním, pohyby Měsíce, podoby (fáze) Měsíce)		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
krajinná sféra (přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry, systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně), systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti)		rozlíší a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozšiřující učivo (reliéf dna světového oceánu, základy meteorologie, lidové pranostiky, vliv oceánských proudů na podnebí některých oblastí na světě, oteplování, stoupání hladiny světového oceánu)		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů
základní pojmy a topografické útvary – důležité body, linie, plošné útvary a jejich kombinace – sítě, povrchy, ohniska – uzly		z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
plán, mapa, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky		z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat		z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
školní zeměpisný glóbus – měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti		z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
mapy a plány – světové strany na mapě, měřítko map, poledníky a rovnoběžky		z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti a zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
		vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
praktická práce s turistickou mapou, plánem místní krajiny, s atlasy v tištěné i elektronické podobě		spojuje poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používá získané vědomosti v praktických situacích

Zeměpis	6. ročník	
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
světadíly, oceány makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Afrika (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů z důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Severní Afrika (Egypt)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Střední Afrika (Nigérie, Keňa)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Jižní Afrika (JAR) (problematika ochrany přírody a životního prostředí, hospodářské využití krajiny)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
rozšiřující učivo (určení krajních bodů světadílu, určení zeměpisných souřadnic těchto bodů, vymezení center turistiky, jejich zajímavosti, africké národní parky, E. Holub, D. Livingstone)		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států

Zeměpis	6. ročník	
Indický oceán, Austrálie, Tichý oceán a Oceánie (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Australský svaz, Melanésie, Mikronésie a Polynésie (problematika ochrany přírody a životního prostředí, hospodářské využití krajiny)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
rozšiřující učivo (určení krajních bodů kontinentu, zeměpisné souřadnice, objevování, osídlování a vývoj těchto oblastí, lokalizace nejvýznamnějších a nejznámějších států Oceánie na mapě, příslušnost Australského svazu ke Commonwealthu, Nový Zéland – zvláštnosti jeho přírody)		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Antarktida (problematika ochrany přírody a životního prostředí, mírové využití kontinentu pro vědecké účely)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Amerika (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti,	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa	

Zeměpis	7. ročník	
jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)		
Anglosaská Amerika (USA, Kanada)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Střední Amerika (Mexiko)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Karibská oblast		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Jižní Amerika (Guyanská oblast, Brazílie, Andská oblast, Laplatská oblast) (problematika ochrany přírody a životního prostředí, hospodářské využití krajiny)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
rozšiřující učivo (určení krajních bodů světadílu, zeměpisné souřadnice, zvláštnosti objevování, osídlování a vývoje Ameriky, hlubší znalosti o jednotlivých státech – znalost většího počtu měst a jejich významu, postavení států ve světě, více informací o méně známých státech (např. státech Střední Ameriky) a jejich význam, příslušnost Kanady a dalších území ke Commonwealthu, nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Atlantský oceán, Severní ledový oceán		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Asie (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
Jihozápadní Asie (Arabské státy, Izrael), Střední Asie, Jižní Asie (Indie), Jihovýchodní Asie, Východní Asie (Čína, Japonsko) (problematika ochrany přírody a životního prostředí, hospodářské využití krajiny)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
rozšiřující učivo (krajní body kontinentu, zeměpisné souřadnice, nejvyšší hory – horolezectví, historie, další zajímavé oblasti cestovního ruchu)		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států
Evropa (mimo region střední Evropa) (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	7. ročník	
oblasti), modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)		
Evropská unie, Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Island, Pobaltské republiky), Západní Evropa (Velká Británie, Francie, Benelux), Jižní Evropa (Španělsko, Itálie, Řecko), Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Bulharsko) (problematiky ochrany přírody a životního prostředí, hospodářské využití krajiny)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa
rozšiřující učivo (krajní body kontinentu, zeměpisné souřadnice, podrobnější znalosti přírodních podmínek (nejvyšší hory jednotlivých pohoří apod.), podrobnější znalosti států, jejich historického významu, aktuální politické dění, nepokoje v některých oblastech – jejich příčiny a důsledky)		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Střední Evropa (jednotlivé státy – všeobecná charakteristika jednotlivých států, jejich hlavní a významná města, historické, kulturní, hospodářské a politické zvláštnosti států, střediska cestovního ruchu, srovnání s ČR)	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa	
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení	

Zeměpis	8. ročník	
rozšiřující učivo (podrobnější znalosti přírodních podmínek, podrobnější znalosti států, jejich historického významu, aktuální politické dění, nepokoje v některých oblastech – jejich příčiny a důsledky)		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu)		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
regiony České republiky (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech)		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
místní region (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry))		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
rozšiřující učivo (geologický vývoj, systém ochrany životního prostředí v ČR, podrobnější znalosti přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství ČR)		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
práce s jízdními řády		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině navrhne trasu výletu včetně odjezdu prostředků hromadné dopravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
krajina (přírodní a společenské prostředí, krajinotvorní činitelé, krajinotvorné procesy, typy krajin, složky životního prostředí)	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné, základní, geografické znaky sídel	
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní, aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
	chápe kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, váží si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti	
	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
vztah příroda a společnost (trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristik a předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Hudební výchova směřuje žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, ke kulturnímu chování a vystupování. Cílem hudební výchovy je vést žáky k rozvíjení hudebních schopností a dovedností, k posilování jejich aktivity a tvořivosti, k utváření estetických vztahů k hudbě a umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž využíváme lidových i známých umělých písní. Zaměřujeme se na posilování správných pěveckých návyků a umožníme žákovi individuální nebo skupinový hudební prožitok ze zpěvu. Obsahem instrumentálních činností je hraní hudebního nástroje na tělo, dále pak využití reprodukování hudby. Obsahem hudebně pohybových činností je tvárňování hudby pomocí gest, pohybu a tance. Uposlechových činností žák aktivně vnímá a zná její hudbu, učí se ji analyzovat, rozeznává její žánry.

Název předm ětu	Hudební výchova
	Vzdělávací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 2 hodiny týdně • 2. ročník 1 hodina týdně • 3. ročník 1 hodina týdně • 4. ročník 1 hodina týdně • 5. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace předmětu je 6 hodin týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří běžné metody výuky, práce s notovým zápisem, referáty, metody demonstrační. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je k dispozici klavír, nebo v odborné učebně hudební výchovy. Využívány jsou Orffovy hudební nástroje a audio technika. Součástí výuky hudební výchovy je účast žáků v pěveckých soutěžích a pravidelné návštěvy hudebních produkcí. 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnost ı rozvíjí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovému doprovodu hudby a v neposlední řadě jim udáná příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního hozájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hraní na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně poslechových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest, obsahem poslechových činností je aktivní vnímání a znění hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat, využívání moderních hudebních kanálů (youtube, spotify atd.)

Název předm ětu	Hudební výchova
	Vzdělávací předmět Hudební výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6.ročník 1 hodina týdně • 7.ročník 1 hodina týdně • 8.ročník 1 hodina týdně • 9.ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří běžné metody výuky, práce s notovým zápisem, referáty, metody demonstrační, práce samostatná i skupinová. Výuka probíhá vyučebně. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy hudebních produkcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho	Vzdělávací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 2 hodina týdně • 2. ročník 1 hodina týdně • 3. ročník 1 hodina týdně • 4. ročník 1 hodina týdně • 5. ročník 1 hodina týdně Vzdělávací předmět Hudební výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1 hodina týdně • 7. ročník 1 hodina týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně.

Název předmětu	Hudební výchova
realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Pracovní výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a	Kompetence k učení: 1. stupeň

Název předm ětu	Hudební výchova
vzdělá vací strateg ie: společ né postup y uplatň ované na úrovni předm ětu, jimiž učitelé cíleně utvářej í a rozvíje jí klíčové kompe tence žáků	K o m p e t e n c e k učení – v e d e m e ž á k y: • kdodržováníhygienickýchpravidel pročteníapsaní, • kpřípravěaudržováníučebníhooprostoru. 2. stupeň Kompetencek učení –vedemežáky: • k porozuměnípoužívanýmtermínůmzhudební oblasti akzacházení snimi, • kchápáníuměníakulturyvjejichvzájemnéprovázanosti jakoneoddělitelnésoučásti lidskéexistence, • kvlastní tvorběatímkmožnosti jedinečnéhohvoňímání,cítění,prožívání. Kompetence k řešení problémů: 1. i 2. stupeň K o m p e t e n c e k řešení problémů – v e d e m e ž á k y: • kvytvářenívlastníchnázorůnaposlouchanouhudbu,kuvědomění si různéhohvoňímánísvěta. Kompetence komunikativní: 1. stupeň K o m p e t e n c e komunikativní – v e d e m e ž á k y: • kindividuálnímuestetickémuprožitku, • kvlastnímuuměleckémuprojevu, • krůznémumimojazykovémuvyjadřování. 2. stupeň Kompetencekomunikativní –vedemežáky: • kvnímánímimojazykovéhovyjadřování,kvyužívánímimoslovníkomunikace, • kvlastnímuuměleckémuprojevu. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň K o m p e t e n c e sociální a personální – v e d e m e ž á k y: • kesprávnémukulturnímuchování, • kbudování sebedůvěryasebekritikypři hodnocenívýsledkůsvépráce. 2. stupeň

Název předm ětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální – vedeme žáky: • k vybudování zásad chování a kulturních akcí, • k vyslechnutí a respektování názorů druhých lidí a společně prožitý estetický prožitek, • k budování sebevědomí. Kompetence občanské: 1. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky: • k vlastenectví, k hrdosti na vlastní region, • k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby, • k budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, tvořivosti a kultuře a její ochraně, • k aktivnímu kulturnímu projevu ve škole i v obci. 2. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky: • k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví, • k tolerantním přístupům k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností, • k budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost, • k aktivnímu zapojování do kulturního dění. Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k správné manipulaci s nástroji, • k dodržování autorských práv. 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k správnému používání hlasu, k umění pečovat o něj, • k správnému používání hudebních nástrojů a k správné manipulaci s nimi,

Název předmětu	Hudební výchova
	• kobjasňování základních pravidel grafického záznamu hudby.
	Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k poslechu hudby prostřednictvím digitálních zařízení, • k rozpoznávání různých hudebních žánrů a nástrojů, • k jednoduchému záznamu rytmu a zpěvu. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních nástrojů při tvorbě a úpravě hudby, • k nahrávání a prezentaci vlastních hudebních výstupů, • k vyhledávání informací o interpretech a hudebních stylech, • k rozvoji estetického vnímání pomocí multimediálních zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň i 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Hudební výchova</i> se vyučuje v 1. – 9. ročníku.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
dechová cvičení		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena
správná výslovnost		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena
práce s deseti písněmi a dvěma pohybovými hrami		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
vytleskávání		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
rytmizace písní		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pěvecké dělení slov, frázování		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
melodizace textu, vokální improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
využití nástrojů z Orffova instrumentáře		využívá jednoduchých hudebních nástrojů
správné držení těla		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
jednoduché taneční hry		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
rozpoznání zvuku a tónu, hlasu mluveného a zpívaného, hluboko, nízko		rozlišuje zvuk a tón
nejjednodušší vztahy mezi dvěma a třemi tóny		rozlišuje zvuk a tón
rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)		rozlišuje základní hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
hospodárné dýchání, nasazení a tvorba tónu, uvolněné zpívání		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena
práce s deseti písněmi		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena
vyrovnávání vokálů		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena
využití rytmických nástrojů při doprovodu, dodržování rytmu		rozpozná a využívá jednoduché hudební nástroje rozpozná v proudu hudby základní hudební nástroje
procvičování osvojené pohybové činnosti, poskok, krok přeměnný		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
lidové a umělé písně, rozpoznání dalších hudebních nástrojů		rozpozná jednoduché kvality tónů
tempo pomalé, rychlé		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
výrazové prostředky vesele, smutně		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
vzestupná a sestupná melodie		poznává pojem notová osnova, nota
rozlišování tempa pomalé, rychlé		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
dynamika: silně, slabě		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
notová osnova, nota		poznává pojem notová osnova, nota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
prohlubování osvojených činností z předchozích ročníků – hlasová hygiena		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena
		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
práce s deseti písněmi		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
zdokonalování a procvičování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje
pohyb podle hudby (na místě, vpřed, vzad)		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
pohybové vyjádření melodie		reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
rozpoznání hudby zábavné a slavnostní		rozpozná v proudu hudby základní hudební nástroje
hudba instrumentální a vokální		rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální
		odliší hudbu vokální a instrumentální
poznávání dalších hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, flétna příčná, zobcová)		rozpozná v proudu hudby základní hudební nástroje
základní hudební značky (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky)		rozpozná základní hudební značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s hlasem, upevňování správných pěveckých návyků		zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase
prodlužování výdechů		zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase
vázání tónů		zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase
práce s nejméně 10 písněmi		zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase
využití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu sólového nebo sborového zpěvu		podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje
příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů		podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje
vyjádření hudby gesty, pohybem, tancem		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pantomima		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
aktivní vnímání a poznávání hudby		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rozlišování tempa písně a nálady		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudebně výrazové prostředky		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
poznávání hudebních nástrojů		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
taneční a pochodová hudba		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
ukolébavka		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
základní hudební značky (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky)		rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků, rozpozná změny v tempu, rytmu a dynamice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s hlasem, upevňování správných pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón	zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase a částečně trojhase zpívá jednoduchou melodii či píseň v dur i moll tóninách v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje	
kánon, lidový dvojhlas, trojhlas	zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase a částečně trojhase zpívá jednoduchou melodii či píseň v dur i moll tóninách v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje	
hudební hry	zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase a částečně trojhase podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
hry na ozvěnu – otázka, odpověď	zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase a částečně trojhase podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

Hudební výchova	5. ročník	
práce s nejméně 10 písněmi (dur i moll)		zpívá jednoduchou melodii či píseň v dur i moll tóninách
využití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu sólového nebo sborového zpěvu		podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje
		v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vytváření přede hry, mezihry, dohry		podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje
		v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů, keyboardy a zobcová flétna		podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje
		v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vyjádření hudby gesty, pohybem, tancem		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
elementární hudební improvizace		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
rozlišení polkového rytmu a valčíkového rytmu		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
taneční kroky (polka, valčík, mazurka)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, polyfonní a homofonní		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, homofonní a polyfonní
aktivní vnímání a poznávání hudby		rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá

Hudební výchova	5. ročník	
hudebně výrazové prostředky		rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků, rozpozná změny v tempu a rytmu
poslech vážné hudby		rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá
poslech hudby džezové		rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá
slovní vyjádření dojmů z koncertu		rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá
symfonický orchestr		rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá
společenské funkce hudby		rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá
základní hudební značky (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky)		orientuje se v zápisu jednoduché písně
čtení a zápis rytmického schématu písně		orientuje se v zápisu jednoduché písně
orientace v notovém záznamu		orientuje se v zápisu jednoduché písně
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		orientuje se v zápisu jednoduché písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
intonační cvičení, nasazení tónu, hlavový tón, vyrovnávání vokálů, frázování	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
rozšiřování hlasového rozsahu	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
lidový dvojhlas	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	
píseň a její hudební forma	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře (keyboardu), rytmická hra na tělo		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase vytváří jednoduché doprovody
lidové kapely		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase
noty, pomlky, intervaly (stupnice dur, moll, akord)		zapiše tóny do notové osnovy rozpozná dur a moll stupnice, základní intervaly
pohybové vyjádření hudby – mazurka, pochod, valčík, polka		takuje dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt
pantomima		takuje dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt
využívání řeči těla		pohybem vyjádří obsah písně
taktování		pohybem vyjádří obsah písně
poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do nástrojových skupin		rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
muzikál, opereta, opera, melodram		rozpozná melodram, operu, operetu, muzikál
hudební výrazové prostředky, tón a jeho vlastnosti		rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby
poslech vybraných skladeb		rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
hlasová hygiena, melodizace textů, vokální improvizace, dýchání	pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu	
lidský hlas, mutace	při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase	

Hudební výchova	7. ročník	
vokální projev		při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase
lidové a umělé písně		při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase
výběr písní z různých období etnografie		při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase
tvorba jednoduchých doprovodů		na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody
noty, stupnice		rozliší stupnici dur a moll
lidové tance (polka, valčík), moderní tanec		rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě
taktování, dirigování jednoduchých lidových písní		při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky
vlastní pohybové ztvárnění (choreografie)		rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě
využívání řeči těla		na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven)		při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti
skladba vokální a instrumentální, polyfonní a homofonní		vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam
hudba duchovní a světská		zařadí skladbu do příslušného období
hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie		zařadí skladbu do příslušného období
		pojmenuje hudební formy různých období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
hlasová a rytmická cvičení	zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase	
rozšiřování hlasového rozsahu	své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluveném projevu v běžném životě	
vícehlas	své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluveném projevu v běžném životě	
orientace v hudebním záznamu	dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	
zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím	rozpozná některé z dobových tanců	
nástrojová reprodukce různých melodií	dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů	
tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů	dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů	
jednoduché improvizace	dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů dle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	
akord, akordické značky	uvede příklady jednoduchých akordických značek	
noty, intervaly, stupnice – prohlubování znalostí	využívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách	
některé dobové tance (renesanční tanec, country)	na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	
vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)	na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	
přehled hudebních slohů umělé hudby	orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele	
poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů	sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, základní vlastnosti tónů pojmenuje vybrané hudební formy všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

Hudební výchova	8. ročník	
		přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami
hudba umělecká a neumělecká		rozlišuje hudbu uměleckou a neuměleckou
původ hudby, pravěk a starověk – Řecko, Řím		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
středověk – gregoriánský chorál, světská píseň		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
renesance – mše, madrigal		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Händel		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
klasicismus – hudební formy, představitelé		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
romantismus – hudební formy, představitelé		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
hudba 20. století – impresionismus, dodekafonie, Pařížská šestka, aleatorika, elektronická hudba		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
jazz, spirituály, blues		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
populární hudba		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
50. léta 20. století – rock-n-roll, country and western		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
60. léta, 70.–80. léta 20. století		orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	9. ročník	
vlastní osobitý vokální projev		při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase
výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární		dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období orientuje se ve stěžejních písních domácí kulturní scény
zpěv v jednohlase i vícehlase		reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze
sluchová analýza		reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků
noty, akordy, rytmus, metrum		reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze
tvorba melodramu		reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze týmově tvoří dle svých schopností a dovedností melodram, reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, tvoří hudební doprovody
skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování pocitů hudbou		dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev
taktování		reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze
některé dobové tance (rock'n'roll)		na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů
vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)		při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků
počátky českých hudebních dějin – nejstarší české písně, husitský chorál		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
česká renesance (K. Harant z Polžic a Bezdrůžic, J. K. Vodňanský)		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
české baroko (V. M. z Otradovic, F. V. Míča)		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
český klasicismus (J. V. Stamic, J. A. Benda, J. J. Ryba)		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí

Hudební výchova	9. ročník	
český romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
česká hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
česká populární hudba (jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat, folk, pop a rock)		poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
vytváření vlastních soudů a preferencí		postihuje charakteristické znaky a hledá souvislosti v jiných uměleckých oborech při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	1	1	2	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristik a předmětu	1. stupeň Charakteristikavzdělávacíhopředmětu Vzdělávací předmět Výtvarná výchova ovlivňuje pozitivním způsobem smyslové vnímání žáků, aktivizuje je, probouzí jejich estetické citění. Rozvíjí rozumové a emocionální hodnocení skutečnosti, vyjadřuje vztahy k okolí, rozvíjí fantazii. Vychází z osobnosti dítěte a jeho pohledu na svět,

Název předm ětu	Výtvarná výchova
	po má há je ho os ob no st ut vá ře ta pro hl ub u je je ho pro ž í vá ní. Ž á c í se u č í re sp ek to vat dru hé i sa ma se be, v á ž í t s i v ý s l e d k ů p r á c e s v é i o s t a t n í c h . Rozvíjení smyslové citlivosti v sobě zahrnuje rozvoj smyslu a pocitů žáka přivnímání reality a sním souvisel jí cí vý b ě r p r o s t ř e d k ů p r o v y j á d ř e n í n o v é s k u t e č n o s t i . U p l a t ň o v á n í s u b j e k t i v i t y p o d p o r u j e v l a s t n í p ř í n o s ž á k a d o j e h o s a m o s t a t n ě t v o r b y . T v ů r č í m i č i n n o s t m i z a l o ž e n ý m i n a e x p e r i m e n t o v á n í j s o u ž á c i v e d e n i k c h u t i a o d v a z e u p l a t n í t s v é o s o b n í p o c i t y a p r o ž í t k y a z a p o j i t s e d o p r o c e s u t v o r b y a k o m u n i k a c e . P ř i o v ě ř o v á n í k o m u n i k a č n í c h ú č i n k ů d o c h á z í k u v ě d o m ě l é m u p ř e h o d n o c o v á n í i n f o r m a c í , p o c i t ů a p r o ž í t k ů m e z i ž á k e m a d ě l e m . Vzdělávací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1.ročník 1hodina týdně • 2.ročník 2hodina týdně • 3.ročník 1hodina týdně • 4.ročník 1hodina týdně • 5.ročník 1hodina týdně Celková časová dotace předmětu je 6 hodin týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří výtvarná hra, pozorování, rozhovor, krátkodobé výtvarné projekty. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v exteriéru školy. Součástí výuky výtvarné výchovy je účast žáků výtvarných soutěží a návštěvy výstav přiměřených věku žáků. 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Výtvarná výchova rozvíjí výtvarné citění a myšlení žáků a usiluje o to, aby žák podle svých schopností získával hlubší náhled na okolní svět a na sebe sama. Dítě se učí vnímat podněty, přemýšlí o nich, dává jim tvar a do svého projevu vkládá osobitou výpověď. Pomáhá mu přitom výtvarné myšlení a výtvarný jazyk, sekterýmseseznamuje při různých tvůrčích činnostech. Výtvarná výchova rozvíjí zájem o umění a prohlubuje kulturní rozhled žáka. Součástí předmětu je i výchova jedince, která probíhá prostřednictvím výtvarných činností, jejich motivací a hodnocením. Náplní vzdělávacího předmětu je plošná tvorba (kresba, malba, grafika, experimenty s materiály a nástroji aj.), prostorová tvorba (modelování, tvarování, konstruování aj.), objektová a akční tvorba (reakce na nezvyklé zážitky, smyslové podněty aj.) a výtvarná kultura (seznámení s výtvarným uměním v průběhu historie, spojení vztahů umění s vlastním výtvarným aktivítami žáků). Vzdělávací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• 6.ročník 1hodinatýdně • 7.ročník 2hodinytýdně • 8.ročník 1hodinatýdně • 9.ročník 1hodinatýdně (+ 1 disponibilní hodina) Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 6 hodin týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří práce samostatná, práce ve dvojicích a v skupinách, krátkodobé i dlouhodobé výtvarné projekty, experiment, pozorování, využití grafických programů. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí a v exteriéru. Součástí výuky výtvarné výchovy jsou i návštěvy galerií a muzeí a prohlídky zajímavých uměleckých památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho	Vzdělávací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 1 hodina týdně • 2. ročník 2 hodina týdně • 3. ročník 1 hodina týdně • 4. ročník 1 hodiny týdně • 5. ročník 1 hodiny týdně Celková časová dotace předmětu je 6 hodin týdně. Vzdělávací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 1 hodina týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně (+ 1 disponibilní hodina)

Název předmětu	Výtvarná výchova
realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Ruský jazyk • Dějepis • Výchova k občanství • Zeměpis • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: 1. stupeň K o m p e t e n c e k učení – v e d e m e ž á k y: • k tvořivé práci, • k poznávání materiálů, jejich vlastností a postupů při různých činnostech,

Název předm ětu	Výtvarná výchova
ie: společ né postup y uplatň ované na úrovni předm ětu, jimiž učitelé cíleně utváře jí a rozvíje jí klíčové kompe tence žáků	• k samostatnému upozorování a experimentování. 2. stupeň Kompetence učení – vedeme žáky: • ke efektivnímu využívání získaných vědomostí pro vlastní výtvarné činnosti, • k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, • k celoživotnímu zájmu o výtvarné umění. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • k hledání různých možností řešení problému (volba témat, techniky, ...). 2. stupeň Kompetence řešení problémů – vedeme žáky: • k samostatnému rozhodování při volbě nejvhodnějšího způsobu řešení výtvarného problému, • k aplikování osvědčeného postupu při zadání podobného úkolu, • k schopnosti kriticky hodnotit svou vlastní tvorbu. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • k přípravě a udržování učebního prostoru. 2. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • ke srozumitelné formulaci a vyjádření vlastních myšlenek a názorů při práci v skupině, • ke schopnosti obhájit výsledky své činnosti, • ke porozumění uměleckým dílům, k přemýšlení o nich a reakci na ně. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Kompetence sociální a personální – vedeme žáky:

Název předm ětu	Výtvarná výchova
	• kvzájemnéspolupráci vtýmupřívýtvarnýchprojektech, • k sebedůvěřeasebekriticepři hodnocenísvýchčinností,kprezentacivýsledkůpráce. 2. stupeň Kompetencesociální a personální –vedemežáky: • kpochopenípotřebyefektivněspolupracovatsdruhými při řešení společného problému, • krespektování pravidel při práci v skupině, • kochotěpomociostatnímčiv případěpotřebykumění požádatopomoc, • kúčasti naspolečnýchprojektechpři výzdoběškoly. Kompetence občanské: 1. stupeň K o m p e t e n c e občanské – v e d e m e ž á k y: • krozvoji pozitivního postoje k umění, kulturnímu a historickému dědictví, tradicím, • kvzájemné toleranci a dodržování společenských norem chování, • kvyužívání netradičních materiálů při tvůrčí činnosti (hospodaření s odpady). 2. stupeň Kompetence občanské –vedemežáky: • kpoznání našeho výtvarného umění a jednotlivých umělců, • kaktivnímu zapojení do výtvarných soutěží a následně k reprezentaci školy. Kompetence pracovní: 1. stupeň K o m p e t e n c e pracovní – v e d e m e ž á k y: • kpoužívání nástrojů a materiálů, ksojování různých výtvarných technik, • kdodržování pracovní morálky a bezpečnostních a hygienických pravidel při práci. 2. stupeň Kompetence pracovní –vedemežáky: • kbezpečnému používání výtvarných materiálů, nástrojů a technik, kdodržování bezpečnostních pravidel. Kompetence digitální: 1. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	K o m p e t e n c e digitální – v e d e m e ž á k y: • k práci s jednoduchými grafickými editory, • k vytváření a prezentaci vlastních výtvarných děl v digitální podobě, • k bezpečnému a ohleduplnému sdílení obrázků. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních technologií pro tvorbu a úpravu obrazového materiálu, • k práci s fotografií, videem a grafikou, • k respektování autorských práv, • k prezentaci své tvorby v digitální podobě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň i 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Výtvarná výchova</i> se vyučuje v 1. – 9. ročníku, přičemž v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozlišování barev – husté a řídké, světlé a tmavé, základní, malý barevný rozsah	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
rozlišování tvarů, linií, prostor, plocha, geometrické tvary	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou, pískem	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
pozorování přírodnin	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
výtvarné hry a experimenty	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
lineární hry – průprava pro zvládnutí linky, grafický záznam pohybu	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod.	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
výtvarné vyjádření prožitků – z divadelního nebo filmového představení	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností (svět dětí a dospělých, slavnosti, zvířata a rostliny, zvuky, vůně, chutě) a zážitků (domov a škola, roční období, počasí, krajina a stopy lidské činnosti apod.)	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
ilustrace textu – písnička, pohádka	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
aktivní práce s ilustrací – porovnávání – knihy pro děti, časopisy, animovaný film, beseda nad ilustrací	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	

Výtvarná výchova	1. ročník	
výzdoba třídy, školy, příspěvky do výtvarné soutěže, časopisu, kroniky apod.		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
seznámení se základními druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektury		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozlišování barev – husté a řídké, světlé a tmavé, základní, malý barevný rozsah	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
rozlišování tvarů, linií, prostor, plocha, geometrické tvary	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou, pískem	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
pozorování přírodnin	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	2. ročník	
výtvarné hry a experimenty		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
lineární hry – průprava pro zvládnutí linky, grafický záznam pohybu		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vedení linie v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod.		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
výtvarné vyjádření prožitků – z divadelního nebo filmového představení		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností (svět dětí a dospělých, slavnosti, zvířata a rostliny, zvuky, vůně, chutě) a zážitků (domov		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
a škola, roční období, počasí, krajina a stopy lidské činnosti apod.)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ilustrace textu – písnička, pohádka		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
aktivní práce s ilustrací – porovnávání – knihy pro děti, časopisy, animovaný film, beseda nad ilustrací		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
výzdoba třídy, školy, příspěvky do výtvarné soutěže, časopisu, kroniky apod.		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
seznámení se základními druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektury		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozlišování barev – husté a řídké, světlé a tmavé, základní, malý barevný rozsah	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
rozlišování tvarů, linií, prostor, plocha, geometrické tvary	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou, pískem	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
pozorování přírodnin	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
výtvarné hry a experimenty	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
lineární hry – průprava pro zvládnutí linky, grafický záznam pohybu	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod.	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
výtvarné vyjádření prožitků – z divadelního nebo filmového představení	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností (svět dětí a dospělých, slavnosti, zvířata a rostliny, zvuky, vůně, chutě) a zážitků (domov	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
a škola, roční období, počasí, krajina a stopy lidské činnosti apod.)	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
ilustrace textu – písnička, pohádka	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
aktivní práce s ilustrací – porovnávání – knihy pro děti, časopisy, animovaný film, beseda nad ilustrací	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	

Výtvarná výchova	3. ročník	
výzdoba třídy, školy, příspěvky do výtvarné soutěže, časopisu, kroniky apod.		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
seznámení se základními druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektury		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
barvy – základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové, velký barevný rozsah	při vlastních tvůrčích činnostech	
funkce barev světlých a tmavých, studených a teplých jako prostorových činitelů	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
plastický materiál – poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
jednoduché prostorové útvary, základy modelace	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	

Výtvarná výchova	4. ročník	
základy kompozice		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, síla, délka nebo směr linky, hustota a rytmus linií, textura, pokusy o stínování		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
dekorativní řazení prvků v ploše – symetrie, asymetrie		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované, ryté, modelované		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,
hra s písmem, řazení volně tvořených písmen		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,
experimentování s užitím hotového typu písma		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,
proporce lidské postavy a hlavy		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie		objemové i prostorové tvorbě
různé tvárné postupy – zvětšování, volba detailů, řez, výřez, povrch a jiné		objemové i prostorové tvorbě
spojení obrazu a slova (komiks)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
výtvarné vyjádření prožitků z jiné umělecké oblasti (divadlo, tanec, hudba), přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, dojmu z divadelního nebo filmového představení		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Výtvarná výchova	4. ročník	
užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu a estetiky (bytové prostředí, oděvy apod.)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
objekt přírodní a technický		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
výtvarné vyprávění, seriály či polyekranové kompozice		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
spontánní výtvarné přepisy pocitů a prožitků		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
aktivní kontakt s uměleckým dílem		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
film, média, výstavy, exkurze, vycházky		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti, města		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
základní druhy výtvarného umění - malířství (portrét, krajina, zátiší), sochařství (socha, sousoší, reliéf, busta), architektura, grafika, lidové umění, úprava knih, filmová a mediální tvorba		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
prezentace vlastní výtvarné tvorby		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
výzdoba třídy a školy, výstavy		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
příspěvek do výtvarné soutěže, časopisu		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
barvy – základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové, velký barevný rozsah		při vlastních tvůrčích činnostech
funkce barev světlých a tmavých, studených a teplých jako prostorových činitelů		při vlastních tvůrčích činnostech
plastický materiál – poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost		při vlastních tvůrčích činnostech
jednoduché prostorové útvary, základy modelace		při vlastních tvůrčích činnostech
základy kompozice		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, síla, délka nebo směr linky, hustota a rytmus linií, textura, pokusy o stínování		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
dekorativní řazení prvků v ploše – symetrie, asymetrie		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované, ryté, modelované		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
hra s písmem, řazení volně tvořených písmen		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
experimentování s užitím hotového typu písma		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup

Výtvarná výchova	5. ročník	
		postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
proporce lidské postavy a hlavy		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
různé tvárné postupy – zvětšování, volba detailů, řez, výřez, povrch a jiné		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
spojení obrazu a slova (komiks)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
výtvarné vyjádření prožitků z jiné umělecké oblasti (divadlo, tanec, hudba), přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, dojmu z divadelního nebo filmového představení		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,
užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu a estetiky (bytové prostředí, oděvy apod.)		objemové i prostorové tvorbě
objekt přírodní a technický		objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
výtvarné vyprávění, seriály či polyekranové kompozice		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
spontánní výtvarné přepisy pocitů a prožitků		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
aktivní kontakt s uměleckým dílem		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
film, média, výstavy, exkurze, vycházky		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti, města		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
základní druhy výtvarného umění - malířství (portrét, krajina, zátiší), sochařství (socha, sousoší, reliéf, busta), architektura, grafika, lidové umění, úprava knih, filmová a mediální tvorba		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
prezentace vlastní výtvarné tvorby		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
výzdoba třídy a školy, výstavy		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
příspěvek do výtvarné soutěže, časopisu		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu)	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, grafika, koláž, ...)	užívá různé výtvarné techniky při své vlastní tvorbě	
uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu (lineární, světlostní a barevné vztahy; statické a dynamické vyjádření reflexe světa techniky, přírody a mezilidských vztahů ve vlastní tvorbě)	na základě svých individuálních schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů)	na základě svých individuálních schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (kombinace a variace ve vlastní tvorbě)	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, objekty, volná malba, reklama atd.; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením metody uplatňované v současném výtvarném umění)	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	
zaujímání osobního postoje při tvorbě a prezentaci výtvarných prací	uvědomuje si estetické hodnoty životního prostředí	
obhajoba výsledků vlastní tvorby a výběru vhodných prostředků	objevuje výrazové možnosti materiálů a nástrojů a samostatně je kombinuje, dokáže si zvolit výtvarné prostředky podle potřeby výrazu	
hledání historické, sociální a kulturní souvislosti pomocí děl výtvarného umění	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl		na základě svých individuálních schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
estetické hodnoty životního prostředí		uvědomuje si estetické hodnoty životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu)		na základě svých individuálních schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, grafika, koláž, ...)		užívá různé výtvarné techniky při své vlastní tvorbě individuálně si volí výtvarné prostředky podle potřeby výrazu
uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu (lineární, světlostní a barevné vztahy; statické a dynamické vyjádření reflexe světa techniky, přírody a mezilidských vztahů ve vlastní tvorbě)		na základě svých individuálních schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie uvědomuje si estetické hodnoty životního prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (kombinace a variace ve vlastní tvorbě)		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností, vytváří výtvarné variace pro získání osobitých výsledků
typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, objekty, volná malba, reklama atd.)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností (akční malba, kresba atd.)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (zrak, hmat); hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace výsledků své výtvarné tvorby)		porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlit své postoje k nim
hledání historické, sociální a kulturní souvislosti pomocí děl výtvarného umění a architektury (vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl)		porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlit své postoje k nim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná výchova	8. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu)		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vytváří výtvarné variace
výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, grafika, koláž, ...)		užívá různé výtvarné techniky při své vlastní tvorbě uvědomuje si estetickou hodnotu užitého umění a vnímá umění jako součást života
uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu (lineární, světlostní a barevné vztahy; statické a dynamické vyjádření reflexe světa techniky, přírody a mezilidských vztahů ve vlastní tvorbě)		objevuje výrazové možnosti materiálů a nástrojů a samostatně je kombinuje
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů)		uvědomuje si estetické hodnoty životního prostředí
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (kombinace a variace ve vlastní tvorbě)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, objekty, volná malba, písmo, reklama atd.)		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, individuálně si volí výtvarné prostředky podle potřeby výrazu dovede svůj vztah k literárnímu dílu vyjádřit pomocí vizuálně obrazných vyjádření
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností (akční malba, kresba, ...)		dovede využít vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích a při získávání informací, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, počítačová grafika, animace atd.)
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (zrak, hmat); hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech)		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, rozpozná pokleslou tvorbu a kýč
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby; hledání historické, sociální a kulturní souvislosti pomocí děl výtvarného umění a architektury; vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl; hodnocení a hledání důvodů vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, rozpozná pokleslou tvorbu a kýč

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování; hledání souvislostí mezi obsahem, formou a funkcí, materiálem, technikou a estetickou hodnotou objektu (užité umění); hledání estetických hodnot v různých vizuálně obrazných vyjádřeních (pokleslá tvorba, kýč)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci uvědomuje si estetickou hodnotu užitého umění a vnímá umění jako součást života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu)	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, grafika, koláž, ...; výtvarné práce na počítači; uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu; lineární, světlostní a barevné vztahy; statické a dynamické vyjádření	užívá různé výtvarné techniky při své vlastní tvorbě	
reflexe světa techniky, přírody a mezilidských vztahů ve vlastní tvorbě	objevuje výrazové možnosti materiálů a nástrojů a samostatně je kombinuje, dokáže si zvolit výtvarné prostředky podle potřeby uvědomuje si estetické hodnoty životního prostředí	

Výtvarná výchova	9. ročník	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů)		dovede využít vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích a při získávání informací, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, počítačová grafika, animace atd.)
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (kombinace a variace ve vlastní tvorbě)		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vytváří výtvarné variace
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, objekty, volná malba, písmo, reklama atd.)		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností (akční malba, kresba, ...)		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (zrak, hmat); hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
tvorba mediálního sdělení (animace)		porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, rozpozná pokleslou tvorbu a kýč
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
hledání historické, sociální a kulturní souvislosti pomocí děl výtvarného umění a architektury (vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl; hodnocení a hledání důvodů vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování; hledání souvislostí mezi obsahem, formou a funkcí, materiálem, technikou a estetickou hodnotou objektu (užité umění); hledání estetických hodnot v různých vizuálně obrazných vyjádřeních (pokleslá tvorba, kýč))		uvědomuje si estetickou hodnotu užitého umění a vnímá umění jako součást života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví je vzdělávací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Předmět sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život, umožňuje žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobní bezpečí. Učivo je vedle teoretických poznatků zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v každodenním životě školy, tak v rodinných a mimoškolních činnostech žáků. Dále se předmět zabývá problematikou první pomoci, návykovými látkami, kouřením a alkoholem, změnami v životě člověka a základy sexuální výchovy. V z d ě l á v a c í p ř e d m ě t V ý c h o v a k e z d r a v í s e v y u č u j e v 8. – 9. r o č n í k u j a k o s a m o s t a t n ý p ř e d m ě t n á s l e d u j í c í č a s o v é d o t a c i :

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• 8.ročník 1hodinatýdně • 9.ročník 1hodinatýdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 2 hodiny týdně. Mezi nejčastěji používané metody práce patří práce v skupinách, samostatná práce, práce s textem, diskuse, rozhovor, řešení problémů, práce s odbornými publikacemi, výklad, využití internetových prohlížečů. Výuka předmětu probíhá z velké části v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí, v případě témat Základy první pomoci, Změny v životě člověka či Základy sexuální výchovy pak v učebně s příslušným vybavením k dané problematice. Obsah témat je pro dívky i chlapce společný, při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody apod.) je možné prezentovat učivo odděleně. Součástí výuky výchovy ke zdraví jsou vzdělávací programy a besedy konané v rámci školního minimálního preventivního programu tematicky korespondující s obsahem předmětu (např. Drogy a jejich zneužívání, Pohlavní choroby, Poruchy příjmu potravy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Hudební výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň Kompetence k učení –vedeme žáky: • k využívání informačních zdrojů a tématiku ochrany a podpory zdraví, • k hledání vzájemných vztahů a souvislostí v problematice zdraví.
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň Kompetence k řešení problémů –vedeme žáky: • k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví, • k kritickému posuzování textů a mediálních sdělení.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň Kompetence komunikativní –vedeme žáky: • k obhajobě vlastního nebo týmového názoru, • k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajobání stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.), • k rozvíjení specifických dovedností komunikační obrany proti manipulaci a agresii.
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň Kompetence sociální a personální –vedeme žáky:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• hledání cest založených na dobrých mezilidských vztazích, • osvojení si dovedností potřebných pro rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí, • kodpovědnému chování vůči sobě i ostatním, • k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví. Kompetence občanské: 2. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky: • k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, • k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví, k prokázání praktických dovedností ochrany zdraví ve svých krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí aj., • k aktivnímu zapojení do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví. Kompetence pracovní: 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni, • k propojení problematiky hygieny a ochrany zdraví člověka s otázkami ochrany zdraví při práci. Kompetence digitální: 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k vyhledávání a ověřování informací o zdravém životním stylu, • k používání digitálních aplikací pro sledování zdraví a pohybu, • k zodpovědnému přístupu k online obsahu ovlivňujícímu zdraví a sebepojetí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
péče o zdraví – zdraví a nemoc, zdraví a životní styl, ochrana před nemocemi a úrazy, bezpečné způsoby chování		umí dle svých schopností vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené způsoby chování
hygienické návyky – osobní, intimní a duševní hygiena, režim dne		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví uplatňuje návyky osobní a intimní hygiena s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, složky potravy, funkce vitamínů a minerálů, vliv životních podmínek a způsobu stravování na		dokáže dodržovat pitný režim dává do souvislostí složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
zdraví, výživa vybraných skupin obyvatelstva, poruchy příjmu potravy		zná dopady znečištěného ovzduší na lidské zdraví a zná význam vody na lidský organismus a rizika spojená se znečištěním pitné vody usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, umí si uspořádat svůj pohybový režim
pitný režim		zná dopady znečištěného ovzduší na lidské zdraví a zná význam vody na lidský organismus a rizika spojená se znečištěním pitné vody
kvalita ovzduší a vody		zná dopady znečištěného ovzduší na lidské zdraví a zná význam vody na lidský organismus a rizika spojená se znečištěním pitné vody
kvalita osvětlení		zná význam osvětlení na lidské zdraví
teplota a hluk		zná význam teploty a hluku na lidské zdraví
pohybové aktivity a zdraví – pohybový režim, význam pohybu pro zdraví		dovede posoudit různé chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		orientuje se v odpočinkových aktivitách umí vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
návykové látky, kouření a alkohol		zná pojmy související s drogovou tematikou
aktivní a pasivní kouření		zná zdravotní rizika spojená s aktivním a pasivním kouřením
pojem droga, drogová závislost, rozdělení drog		dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
účinky a důsledky užívání drog, vliv drog na zdraví, rodinu a společnost		dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým zná právní dopady zneužívání návykových látek
zneužívání návykových látek ve sportu		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
sociální dovednosti – odmítání drogy		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
gamblerství, hazardní hry, patologické hráčství		uplatňuje osvojené chování v situacích šikanování a jiné brutality
násilí mířené vůči sobě samému		zná důsledky sebepoškozování
kriminalita mládeže		zná důsledky kriminality mládeže
stres a jeho vztah na zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresu a k posilování duševní odolnosti		uplatňuje osvojené chování v situacích šikanování a jiné brutality
manipulativní reklamy a informace – reklamní vlivy		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
nebezpečné předměty, zbraně, výbušiny, jedy		zná rizika spojená s užíváním zbraní, výbušnin a orientuje se v nebezpečných látkách jako jsou běžně dostupné jedy, které jsou součástí domácností
internet a rizika s ním spojená		uvědomuje si rizika spojená s užíváním internetu a sociálních sítí
brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
služby odborné pomoci – linky bezpečí, krizová centra, policie		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
rizika silniční a železniční dopravy		orientuje se v silniční a železniční dopravě a zná pravidla silničního provozu ve vztahu k chodcům
vztahy mezi účastníky silničního provozu		zná souvislosti mezi účastníky silničního provozu
postup při dopravní nehodě		dokáže správně postupovat při dopravní nehodě a zná pravidla pro poskytnutí první pomoci
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě		projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle a hodnoty projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
mimořádné události – živelné pohromy, ochrana obyvatel, vyhlášení mimořádné události		ví, kde hledat pomoc chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení
havárie s únikem nebezpečných látek, teroristické útoky, varování obyvatelstva v případě nebezpečí		dokáže správně postupovat při dopravní nehodě a zná pravidla pro poskytnutí první pomoci
evakuační zavažadlo		chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení
integrováný záchranný systém		chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
utváření vědomí vlastní identity	utváří si vědomí vlastní identity	
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
hodnotové postoje	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
	zaujímá hodnotové postoje a zvládá rozhodovací dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích	
psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, přijímá názor druhého, dokáže aktivně naslouchat	
prosociální chování	dokáže si stanovit osobní cíle	
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	orientuje se v prosociálním chování	
	dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	
	dle svých schopností umí uplatňovat dovednosti pro řešení problémů	
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské, vztahy, manželství a rodičovství	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě)	
	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	dle svých schopností umí uplatňovat dovednosti pro řešení problémů	
obecné zásady poskytování první pomoci	zná základní zásady poskytování první pomoci	
	v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		dle svých schopností prokáže praktickou znalost první pomoci
rány		zná základní zásady poskytování první pomoci
poranění pohybového aparátu		zná základní zásady poskytování první pomoci
obvazová technika		zná základní zásady poskytování první pomoci
náhlé příhody bříšní, náhlé stavy při cukrovce		zná základní zásady poskytování první pomoci
zástava dechu, pneumotorax, poranění hrudníku a břicha		zná základní zásady poskytování první pomoci
krvácení		zná základní zásady poskytování první pomoci
zástava oběhu, kardiopulmonální resuscitace, poruchy vědomí		zná základní zásady poskytování první pomoci
infarkt myokardu, stavy náhlé dušnosti		zná základní zásady poskytování první pomoci
poruchy vědomí, šokové stavy, mozkolebeční poranění		zná základní zásady poskytování první pomoci
poranění páteře a míchy, cévní mozková příhoda		zná základní zásady poskytování první pomoci
chemická poranění, tepelná poškození organismu, křečové stavy		zná základní zásady poskytování první pomoci
otravy, úrazy elektrickým proudem, infekční choroby		zná základní zásady poskytování první pomoci
cesty přenosu nákaz, nákazy respirační, nákazy přenosné potravou, nákazy přenosné krví a sexuální kontaktem		zná základní zásady poskytování první pomoci
nebezpečí nákaz ze zvířat		zná základní zásady poskytování první pomoci orientuje se v přenosu nákaz a dokáže zvolit vhodnou prevenci orientuje se v rizicích přenosu nákaz ze zvířat
lékařská péče léčebná a preventivní		zná harmonogram preventivních prohlídek
základy ošetřování nemocného		dokáže ošetřit nemocného
běžně užívané léky a léčební postupy		zná přehled běžně dostupných a volně prodejných léků
rizika nadužívání léků		má přehled o zneužívaných lécích a s nimi spojených rizik
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých		má vědomí, že sexualita formuje osobnost zná rizika související s předčasným ukončením těhotenství, zná vhodné způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství
sexualita jako formování osobnosti		zná problematiku sexuální identity optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
promiskuita		zná rizika spojená s promiskuitou
pohlavně přenosné choroby, AIDS		zná opatření k zabránění přenosu pohlavních nemocí
		svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá potřebnou pomoc
sexuální orientace		zná problematiku sexuální identity
		je tolerantní k homosexuálům
rozhodování v oblasti sexuality		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
		uplatňuje osvojené modely chování v situaci týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá pomoc
sexuální deviace		uplatňuje osvojené modely chování v situaci týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá pomoc
poruchy sexuální identity		uplatňuje osvojené modely chování v situaci týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá pomoc
sexuální obtěžování, sexuální zneužívání dětí, dětská pornografie a prostituce		uplatňuje osvojené modely chování v situaci týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá pomoc
sexualita a morálka		chápe význam zdrženlivosti a zodpovědného sexuálního chování v období dospívání
intimní hygiena		uplatňuje pravidla intimní hygieny
vlivy médií na sexualitu		orientuje se v rizicích spojených s medializací sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je zážitek z pohybu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti jednotlivě, ve dvojicích nebo skupinách. Využívají různé sportovní nářadí, náčiní a netradiční pomůcky. Rozvíjejí se v nich sociální vztahy i dobré morální vlastnosti, samostatnost, odvaha, vytrvalost, odpovědnost, ukázněnost, kolektivnost a organizační vlastnosti. Cílem je vzbudit u žáků zájem o aktivní využívání volného času a formou tělesných aktivit, k čemuž jsou využívány cvičení v přírodě a sportovní dny. Vzdělávací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět následující časové dotací: • 1. ročník 2 hodiny týdně • 2. ročník 2 hodiny týdně • 3. ročník 2 hodiny týdně • 4. ročník 2 hodiny týdně • 5. ročník 2 hodiny týdně Celková časová dotace předmětu je 10 hodin týdně. Nejčastěji používanou metodou práce je hra a dodržování herních pravidel.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výuka probíhá ve školní tělocvičně se standardním vybavením, při dobrých klimatických podmínkách využíváme víceúčelové školní hřiště. Součástí výuky tělesné výchovy je účast žáků ve sportovních soutěžích. Žáci mají možnost pravidelné výuky plavání. 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět Tělesná výchova představuje důležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci se učí uplatňovat svoji pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat, prohlubování využití práce s mobilní – počítačovou platformou. V z d ě l á v a c í p ř e d m ě t T ě l e s n á v ý c h o v a s e v y u č u j e v 6 . – 9 . r o č n í k u j a k o s a m o s t a t n ý p ř e d m ě t v n á s l e d u j í c í č a s o v é d o t a c i : • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 2 hodiny týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 8 hodin týdně. Nejčastěji používanou metodou práce je hra a dodržování herních pravidel. Výuka probíhá v tělocvičně ZŠ Jasanová.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 1. ročník 2 hodiny týdně • 2. ročník 2 hodiny týdně • 3. ročník 2 hodiny týdně • 4. ročník 2 hodiny týdně • 5. ročník 2 hodiny týdně Celková časová dotace předmětu je 10 hodin týdně.

Název předmětu	Tělesná výchova
(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 2 hodiny týdně Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 8 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Fyzika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: • kupeřování pohybového režimu, • kuplatňování správné techniky sportů a jejich názvosloví a pravidel, • k správné reakci na specifické pokyny. 2. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: • k samostatné práci s obecně platnými termíny, znaky, symboly a pravidly užívanými v sportovní terminologii, • k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, • k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a chránit je, • k poznání zdraví prospěšných i zdraví ohrožujících tělesných aktivit. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • k tvořivé aplikaci dovedností ve hře, • k kritickému myšlení při řešení problémových situací. 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • k stanovování taktiky hry a navozování problémových situací, • k řešení herních situací a problémů, • k přiměřenému jednání ve vypjatých situacích a hájení svého stanoviska. Kompetence komunikativní: 1. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • k toleranci vůči ostatním a komunikaci v skupinách,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• k vedení rozcvičky. 2. stupeň Kompetence komunikativní – vedeme žáky: • ke kulturnímu vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, • k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému používání správného názvosloví, • ke vzájemné komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků a zařazování mezi třídní a celoškolské akce. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Kompetence sociální a personální – vedeme žáky: • k dodržování zásad správného jednání, • ke spolupráci, toleranci a pomoci v družstvu, • k vytváření si pozitivní představy o sobě samém. 2. stupeň Kompetence sociální a personální – vedeme žáky: • ke vzájemné pomoci (dopomoc, záchrana), • k práci v týmu, k vnímání vzájemných odlišností jako podmínce vzájemné spolupráce, • ke sebekontrole, sebeovládání a sebepoznání, k posilování sebevědomí, • k podpoře možnosti zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků, • ke zastávání různých rolí, • ke sportovní činnosti v skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosažení výsledku. Kompetence občanské: 1. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky: • k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci, • k jednání v duchu fair play. 2. stupeň Kompetence občanské – vedeme žáky:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• k důslednému dodržování pravidel chování, • ke hravému duchu „fair-play“, • k náležitěmu chování v krizových nebo zdravotně až život ohrožujících situacích, • k netolerování sociálně patologických jevů, nekamarádkého chování a odmítnutí požadované pomoci, • k zájmu o tělesnou výchovu a sport. Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, • k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní, • k dodržování vymezených pravidel a herasoutěží. 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k sebehodnocení, ke zhodnocení hodiny, • k postupnému pohybovému zdokonalování, • k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení, k ochraně zdraví. Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k vyhledávání informací o pohybu a zdraví prostřednictvím digitálních materiálů, • k orientaci v aplikacích pro rozvoj pohybových dovedností, • k sebereflexi vlastního výkonu pomocí jednoduchých digitálních nástrojů. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k využívání digitálních technologií při měření výkonu a sledování zdraví, • k zaznamenávání a vyhodnocování sportovních výsledků, • k rozvíjení odpovědného přístupu k pohybovým aktivitám s využitím digitálních aplikací.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň i 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Tělesná výchova</i> na 1. stupni zahrnuje 40hodinový plavecký výcvik, o jehož zkrácení nebo zrušení z finančních důvodů rozhoduje ředitel/ka školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu	zná základní pravidla chování při TV uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
smluvené povel, signály a gesta učitele při TV	reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	
samostatné převlékání	zná základní pravidla chování při TV	
význam pohybu pro zdraví	zná základní pravidla chování při TV	
běh rychlý na 50 m (sprint)	reaguje na základní povel a povel k osvojované činnosti a její organizaci	
skok daleký	reaguje na základní povel a povel k osvojované činnosti a její organizaci	
hod míčkem z místa	reaguje na základní povel a povel k osvojované činnosti a její organizaci	
nácvik vysokého startu	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základní techniky a pravidla	zvládá základy atletických disciplín	

Tělesná výchova	1. ročník	
základní činnosti sportovních her		reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci
pohyb spojený s hudbou		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
házení, chytání		chápe pravidla pohybových her
jednoduché drobné hry		chápe pravidla pohybových her
pohybové hry napodobivé, pro rozvoj tvořivosti a představivosti		učí se respektovat spoluhráče
rytmická gymnastika a lidový tanec, přísuný krok, estetické držení těla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
akrobacie – nácvik kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, převalování stranou, nácvik odrazu snožmo, cvičení na nářadí a s náčiním (lavičky, plné míče, žebřiny, bedna, švihadla)		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
kultivace pohybového projevu v gymnastických cvičeních		snaží se o estetické držení těla
cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
rozvoj kloubní pohyblivosti		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků
přesun do terénu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,
chůze v terénu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
pohybové hry v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečného pohybu, oznámení úrazu, přivolání pomoci, smluvené povely, signály a gesta učitele, význam pohybu pro zdraví		zná základní pravidla chování při TV uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
běh – rychlý na 50 m (sprint), skok daleký, hod míčkem z místa, nácvik vysokého startu na povel, základní techniky a pravidla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
základní manipulace s míčem, pohyb spojený s hudbou, házení, chytání, jednoduché drobné hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
rytmická gymnastika a lidový tanec, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků
akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, nácvik odrazu snožmo, cvičení na nářadí a s náčiním, šplh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová, rozvoj kloubní pohyblivosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
přesun do terénu ve skupině		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
aplikace pohybových her v přírodě		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
chůze v terénu s překonáváním překážek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.
ochrana přírody při sportu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti snaží se (pokud je potřeba) při sportu přispívat k ochraně přírody
zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,
základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení
prvky sebezáchrany		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečného pohybu, oznámení úrazu, přivolání pomoci, smluvené povely, signály a gesta učitele, význam pohybu pro zdraví, zásady fair play chování v TV i v přírodě		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
sprint, vytrvalostní, nízký start, skok do dálky z rozběhu, nácvik hodů míčkem z rozběhu, základní techniky a pravidla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
obměny známých pohybových her, nácvik přihrávek jednoruč a obouruč, chytání míče obouruč, vedení míče driblinkem, nohou, nácvik základních rolí a hráčských funkcí		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
rytmizovaný pohyb, lidový tanec, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie		zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků zvládá pohyb s hudebním doprovodem
akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, přeskok – průpravná cvičení, výskok na bednu s dopomocí, trampolínka – výskoky, šplh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, vytrvalostní, dechová, rozvoj kloubní pohyblivosti, správné a přesné provedení pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení,
chůze v terénu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybové hry v přírodě		uplatňuje poznatky a dovednosti z jiných předmětů v přírodním prostředí spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.
překonávání překážek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
základní technické dovednosti spojené s přesunem po trase		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,
zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu		zná základní pravidla chování při TV uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní povely k osvojované činnosti a její organizaci
prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečného pohybu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí
první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí
smluvené povely, signály a gesta učitele		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole

Tělesná výchova	4. ročník	
základní pojmy nových pohybových aktivit		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
zásady fair play		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví
význam pohybu pro zdraví		podílí se na realizaci pravidelného režimu
informace o tělesné výchově a sportu		podílí se na realizaci pravidelného režimu
sprint, vytrvalostní		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
nízký start na povel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
skok do dálky z rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
nácvik hodů míčkem z rozběhu		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
základní techniky a pravidla		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
nácvik měření a psaní výkonů		změří základní pohybové výkony
obměny známých pohybových her		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
přihrávky jednoruč, obouruč a trčením		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
chytání míče jednoruč, obouruč		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
vedení míče driblinkem a nohou		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
nácvik základních rolí a hráčských funkcí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
miniformy sportovních her (základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivě uplatněné v utkání)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
rytmizovaný pohyb, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,
lidový tanec		snaží se o vyjádření rytmu a hudby pohybem
kotoul vpřed a jeho modifikace		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.
průpravná cvičení a nácvik kotoulu vzad		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.
přeskok – průpravná cvičení pro odraz z můstku, nácvik roznožky a skrčky přes kozu našíř		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.
trampolínka – výskoky		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
šplh		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.
průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.
cvičení protahovací a napínací, silová, rychlostní a vytrvalostní, dechová		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
rozvoj kloubní pohyblivosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti
správné a přesné provedení pohybu		cvičí podle jednoduchého popisu
chůze v terénu, pohybové hry v přírodě, překonávání překážek		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti..
základy ochrany přírody		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti
uplatnění poznatků z dopravního chování při přesunech na komunikacích a v dopravních prostředcích		využívá znalosti z dopravní výchovy při přesunech po komunikacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady bezpečného pohybu	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí, i ve známých prostorách školy	
první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí, i ve známých prostorách školy	
smluvené povely, signály a gesta učitele	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	
základní pojmy nových pohybových aktivit	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	
zásady fair play	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	

Tělesná výchova	5. ročník	
význam pohybu pro zdraví		podílí se na realizaci pravidelného režimu a využívá nabízené příležitosti ke zlepšení zdraví
informace o tělesné výchově a sportu		podílí se na realizaci pravidelného režimu a využívá nabízené příležitosti ke zlepšení zdraví
sprint, vytrvalostní		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
nízký start na povel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
skok do dálky z rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
nácvik hodů míčkem z rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
základní techniky a pravidla		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.
nácvik měření a psaní výkonů		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
obměny známých pohybových her		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
přihrávky jednoruč, obouruč a trčením		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
chytání míče jednoruč, obouruč		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
vedení míče driblinkem a nohou		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
nácvik základních rolí a hráčských funkcí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
miniformy sportovních her (základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivě uplatněné v utkání)		změří základní pohybové výkony
rytmizovaný pohyb, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,
lidový tanec		snaží se o vyjádření rytmu a hudby pohybem
kotoul vpřed a jeho modifikace		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
průpravná cvičení a nácvik kotoulu vzad		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
přeskok – průpravná cvičení pro odraz z můstku, nácvik roznožky a skrčky přes kozu našší		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
trampolínka – výskoky		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,
šplh		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,
průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,
cvičení protahovací a napínací, silová, rychlostní a vytrvalostní, dechová		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
rozvoj kloubní pohyblivosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti..
správné a přesné provedení pohybu		cvičí podle jednoduchého popisu

Tělesná výchova	5. ročník	
chůze v terénu, pohybové hry v přírodě, překonávání překážek		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti
základy ochrany přírody		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti
uplatnění poznatků z dopravního chování při přesunech na komunikacích a v dopravních prostředcích		využívá znalosti z dopravní výchovy při přesunech po komunikacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		ví, že pohyb je vhodný pro zdraví samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)
vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)
rozdíly mezi tělesnou výchovou dívek a chlapců		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností chlapců a dívek vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
význam soustředění při cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
protahovací a strečinková (napínací) cvičení – volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků		umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, resp. ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně
rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti		umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, resp. ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně
vyrovnávací a kompenzační cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
psychomotorická a relaxační cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
základní zásady hygieny při turistice (stravování a pití na turistické akci), pobytu v přírodě a plavání		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
ekologické chování při TV a sportu v přírodě		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu (i v šatnách)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
fair play chování při TV a sportu		zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
příprava a úklid náradí a náčiní		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
základní údržba náčiní a některých částí sportovišť		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		umí ošetřit různá poranění a přivolat lékaře

Tělesná výchova	6. ročník	
		poskytne pomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních
improvizované ošetření poranění a odsun raněného		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních složek pohybu		umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové hry pro osvojení techniky pohybových dovedností a ovládnutí sportovního náčiní		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
pohybové hry soutěživé		snaží se o fair play jednání při hrách
pohybové hry napodobivé, pro rozvoj tvořivosti, pohybové představivosti a pro soulad pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
kultivace pohybového projevu v gymnastických cvičeních		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
stoj na lopatkách, stoj na rukou		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
rovnovážné polohy v různých postojích		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
skoky na místě a z místa (dívky)		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
přemet stranou, přemet vpřed, rondat		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
ze stoje na rukou kotoul, kotoul letmo		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
tvoření jednoduchých sestav		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
roznožka a skrčka přes kozu našší		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
skoky s odrazem z trampolínky		umí skoky s odrazem z trampolínky
skrčka přes kozu nadél		umí skoky s odrazem z trampolínky
odbočka přes bednu našší		umí skoky s odrazem z trampolínky
roznožka přes kozu nadél i s oddáleným odrazem		umí skoky s odrazem z trampolínky
náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
výmyk (odrazem jednož)		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin

Tělesná výchova	6. ročník	
toč jízdo		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
přešvihy únožmo ve vzporu		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
podmet		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
náskoky, seskoky		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		umí základní cvičební prvky na kladině
klus, poskoky		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
rovnovážné polohy		umí základní cvičební prvky na kruzích
jednoduché vazby a sestavy		umí základní cvičební prvky na kruzích
kotoul vpřed a vzad		umí základní cvičební prvky na kruzích
houpání, u záhupu seskok		umí základní cvičební prvky na kruzích
komíhání ve svisu		umí základní cvičební prvky na kruzích
svis vznesmo, střemhlav		umí základní cvičební prvky na kruzích
houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok		umí základní cvičební prvky na kruzích
různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobní formy cvičení)		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
základy estetického držení těla a pohybu s rytmickým nebo hudebním doprovodem		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
tvořivé vyjádření rytmu a hudby pohybem, tanec		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory)		zvládá základní průpravné úpoly a pády
pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno		zvládá základní průpravné úpoly a pády
speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
rychlý běh do 100 m (60 m)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
vytrvalý běh na dráze do 2000 m (D 800 m) a 3000 m (CH 1500 m)		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
nácvik štafetové předávky		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
štafetový běh		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
překážkový běh		zná základní startovní povely
běh v terénu do 20 minut		zvládá základní techniku běhu
skok do dálky z místa		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do dálky z optimálního rozběhu		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do výšky – střižným a zádovním způsobem (flop)		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky

Tělesná výchova	6. ročník	
hod kriketovým míčkem z místa a rozběhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
koulařská gymnastika		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh koulí – D 3 kg, CH 4 kg		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo koulí)		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
manipulace s míčem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
průpravné hry		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
miniformy sportovních her		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
základní herní kombinace a herní činnosti jednotlivce uplatněné v utkání		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu)		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
střelba jednoruč a obouruč z místa, dvojtakte, rozskok, vhažování		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
krytí útočníka s míčem a bez míče		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní kombinace – útočná kombinace (hod' a běž)		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
hra bez driblinku		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
obranná kombinace založená na proklouzávání		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní systémy – osobní obranný systém		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
útočný systém		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
utkání		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
hra dle pravidel		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
spodní podání, vrchní podání		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
přihrávka, nahrávka		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní kombinace – postavení při příjmu podání, s nahrávačem u sítě v zóně III		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.

Tělesná výchova	6. ročník	
herní systémy – hráč, který nepřijímá, je nahrávačem (2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3–6:6)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
smeč, jednoblok, dvojblok		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání)		dle svých schopností a možností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základy průpravných her
		chápe pravidla her a umí řešit herní situace
zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
vhazování míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
střelba z místa a po vedení míče		rozumí základním rozdílným mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální).
odebírání míče		rozumí základním rozdílným mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální).
		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře,
		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play,
činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)		rozumí základním rozdílným mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální).
		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře,
herní kombinace – útočná kombinace založená na „přihraj a běž“		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
obranná kombinace – osobní obrana		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
herní systémy – postupný útok, rychlý protiútok		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
územní obrana		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče, s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
přihrávka vrchní jednoruč (z místa za pohybu, ve výskoku, po uvolnění)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
střelba vrchní jednoruč (ze země, z náskoku, po uvolnění 2–3 kroky)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
obsazování s míčem a bez míče		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
postoj brankáře, vyrážení a chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání nebo přebíhání		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
obránná kombinace zajišťování, proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní systémy – postupný útok proti osobní obraně		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
florbal – herní činnosti jednotlivce		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
pohyb s hokejkou		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
přihrávky		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
střelba		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
postoj brankáře, chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
přehazovaná		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
vybíjená		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
ringo		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
softbal		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní systémy		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
pohyb v přírodním prostředí, aplikace základních pohybových činností a pohybových her v přírodním prostředí		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
chůze v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru) do 25 km (s překonáváním překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů)		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
základní dovednosti spojené s přesunem po trase, s tábořením a pobytem v přírodě (rozdělávání ohně, ošetření drobných poranění)		zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů v přírodním prostředí		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
využití návyků dopravního chování při přesunech po komunikacích a v dopravních prostředcích		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
elementární ochrana přírody		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
prodloužení turistické trasy podle schopností žáků		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
příprava turistické akce		dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách
základní pravidla lyžařských disciplín		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
		zná zásady přivolání první pomoci
bezpečnost pobytu a pohybu v horách		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině

Tělesná výchova	6. ročník	
obraty a pohyb na lyžích		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
přejíždění terénních nerovností		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
bezpečné zastavení		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) – dlouhý, střední		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
jízda na sjezdovce, v brankách		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
jízda na vleku		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
modifikovaný oblouk		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
sjíždění v náročnějších terénních podmínkách		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní pravidla jízdy na snowboardu		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
obraty a pohyb na snowboardu		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
jízda vpřed i vzad (průprava s oporou a bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
základní obrat a zastavení		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
základy ledního hokeje		dle svých možností zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
základy grafického zápisu pohybu		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
organizace v nestandardních podmínkách		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
významné soutěže a sportovci		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
olympismus – olympijská charta		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
základní zdroje informací o pohybových činnostech (sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy, rozhlas, televize, knihy, internet)		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.
sledování školních informací o tělesné výchově a sportu		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zvládá roli zapisovatele a diváka
měření výkonů – význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		dle svých možností zvládá taktiku a spolupráci vyplývající z role soupeře
měření, evidence, vyhodnocování, sebehodnocení, sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
význam různých rolí ve sportu (vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka)		sleduje výkony a určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	
vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
rozdíly mezi tělesnou výchovou dívek a chlapců	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností chlapců a dívek	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi	
význam soustředění při cvičení	vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)	
protahovací a strečinková (napínací) cvičení – volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)	
rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
vyrovnávací a kompenzační cvičení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
	umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, resp. ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně	
psychomotorická a relaxační cvičení	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách	dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách	
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách	
základní zásady hygieny při turistice (stravování a pití na turistické akci), pobytu v přírodě a plavání	dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách	
ekologické chování při TV a sportu v přírodě	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	

Tělesná výchova	7. ročník	
škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu (i v šatnách)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
fair play chování při TV a sportu		zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
příprava a úklid náradí a náčiní		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)
základní údržba náčiní a některých částí sportovišť		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost umí ošetřit různá poranění a přivolat lékaře
improvizované ošetření poranění a odsun raněného		umí ošetřit různá poranění a přivolat lékaře
pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních složek pohybu		umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové hry pro osvojení techniky pohybových dovedností a ovládání sportovního náčiní		poskytne pomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních
pohybové hry soutěživé		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
pohybové hry napodobivé, pro rozvoj tvořivosti, pohybové představivosti a pro soulad pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem		snaží se o fair play jednání při hrách
kultivace pohybového projevu v gymnastických cvičeních		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou

Tělesná výchova	7. ročník	
stoj na lopatkách, stoj na rukou	dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou	
rovnovážné polohy v různých postojích	předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)	
skoky na místě a z místa (dívky)	předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)	
přemet stranou, přemet vpřed, rondat	předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)	
ze stoje na rukou kotoul, kotoul letmo	dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou	
tvoření jednoduchých sestav	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	
roznožka a skrčka přes kozu našíř	dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	
skoky s odrazem z trampolínky	umí skoky s odrazem z trampolínky	
skrčka přes kozu nadél	dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	
odbočka přes bednu našíř	dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	
roznožka přes kozu nadél i s oddáleným odrazem	dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	
náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	
výmyk (odrazem jednonož)	dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	
toč jízmo	dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	
přešvihy únožmo ve vzporu	dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	
podmet	dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	
náskoky, seskoky	dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	
různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty	dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem	
klus, poskoky	dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem	
rovnovážné polohy	dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem	
jednoduché vazby a sestavy	umí základní cvičební prvky na kladině	
kotoul vpřed a vzad	umí základní cvičební prvky na kruzích	
houpání, u záhupu seskok	umí základní cvičební prvky na kruzích	
komíhání ve svisu	umí základní cvičební prvky na kruzích	
svis vznesmo, střemhlav	umí základní cvičební prvky na kruzích	
houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok	umí základní cvičební prvky na kruzích	
různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobní formy cvičení)	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	

Tělesná výchova	7. ročník	
základy estetického držení těla a pohybu s rytmickým nebo hudebním doprovodem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
tvořivé vyjádření rytmu a hudby pohybem, tanec		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory)		zvládá základní průpravné úpoly a pády
pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno		zvládá základní průpravné úpoly a pády
speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
rychlý běh do 100 m (60 m)		zvládá základní techniku běhu
vytrvalý běh na dráze do 2000 m (D 800 m) a 3000 m (CH 1500 m)		zvládá základní techniku běhu
nácvik štafetové předávky		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
štafetový běh		zná základní startovní povely
překážkový běh		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
běh v terénu do 20 minut		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
skok do dálky z místa		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do dálky z optimálního rozběhu		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do výšky – střížným a zádovým způsobem (flop)		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
hod kriketovým míčkem z místa a rozběhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
koulařská gymnastika		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh koulí – D 3 kg, CH 4 kg		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo koulí)		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
manipulace s míčem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
průpravné hry		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
miniformy sportovních her		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
základní herní kombinace a herní činnosti jednotlivce uplatněné v utkání		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu)		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
střelba jednoruč a obouruč z místa, dvojtaktem, rozskok, vhažování		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře

Tělesná výchova	7. ročník	
krytí útočníka s míčem a bez míče		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní kombinace – útočná kombinace (hod' a běž)		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
hra bez driblinku		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
obránná kombinace založená na proklouzávání		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní systémy – osobní obranný systém		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
útočný systém		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
utkáni		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
hra dle pravidel		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
spodní podání, vrchní podání		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální).
přihrávka, nahrávka		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře,
herní kombinace – postavení při příjmu podání, s nahrávačem u sítě v zóně III		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play..
herní systémy – hráč, který nepřijímá, je nahrávačem (2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3–6:6)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play..
smeč, jednoblok, dvojblok		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play..
herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play,
zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
vhazování míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
střelba z místa a po vedení míče		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),
odebírání míče		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),
činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),

Tělesná výchova	7. ročník	
herní kombinace – útočná kombinace založená na „přihraj a běž“		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální), rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře..
obranná kombinace – osobní obrana		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
herní systémy – postupný útok, rychlý protiútok		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
územní obrana		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče, s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play,
přihrávka vrchní jednoruč (z místa za pohybu, ve výskoku, po uvolnění)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play,
střelba vrchní jednoruč (ze země, z naskoku, po uvolnění 2–3 kroky)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play,
obsazování s míčem a bez míče		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
postoj brankáře, vyražení a chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání nebo přebíhání		dle svých schopností a možností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základy průpravných her
obranná kombinace zajišťování, proklouzávání		dle svých schopností a možností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základy průpravných her
herní systémy – postupný útok proti osobní obraně		chápe pravidla her a umí řešit herní situace
florbal – herní činnosti jednotlivce		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
pohyb s hokejkou		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
přihrávky		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
střelba		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
postoj brankáře, chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
přehazovaná		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
vybíjená		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
ringo		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
softbal		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
herní systémy		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
pohyb v přírodním prostředí, aplikace základních pohybových činností a pohybových her v přírodním prostředí		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost

Tělesná výchova	7. ročník	
chůze v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru) do 25 km (s překonáváním překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů)		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
základní dovednosti spojené s přesunem po trase, s tábořením a pobytem v přírodě (rozdělávání ohně, ošetření drobných poranění)		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů v přírodním prostředí		zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
využití návyků dopravního chování při přesunech po komunikacích a v dopravních prostředcích		zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
elementární ochrana přírody		dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách
prodloužení turistické trasy podle schopností žáků		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
příprava turistické akce		dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách
základní pravidla lyžařských disciplín		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
bezpečnost pobytu a pohybu v horách		zná zásady přivolání první pomoci
obraty a pohyb na lyžích		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
přejíždění terénních nerovností		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
bezpečné zastavení		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) – dlouhý, střední		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
jízda na sjezdovce, v brankách		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
jízda na vleku		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
modifikovaný oblouk		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
sjíždění v náročnějších terénních podmínkách		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
základní pravidla jízdy na snowboardu		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
obraty a pohyb na snowboardu		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
jízda vpřed i vzad (průprava s oporou a bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
základní obrat a zastavení		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
základy ledního hokeje		dle svých možností zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení

Tělesná výchova	7. ročník	
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
základy grafického zápisu pohybu		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
organizace v nestandardních podmínkách		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.
vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.
významné soutěže a sportovci		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
olympismus – olympijská charta		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
základní zdroje informací o pohybových činnostech (sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy, rozhlas, televize, knihy, internet)		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu
sledování školních informací o tělesné výchově a sportu		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dle svých možností zvládá taktiku a spolupráci vyplývající z role soupeře
měření výkonů – význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
měření, evidence, vyhodnocování, sebehodnocení, sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy		sleduje výkony a určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí
význam různých rolí ve sportu (vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka)		zvládá roli zapisovatele a diváka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
rozdíly mezi tělesnou výchovou dívek a chlapců	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností chlapců a dívek	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)	
význam soustředění při cvičení	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	

Tělesná výchova	8. ročník	
protahovací a strečinková (napínací) cvičení – volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
vyrovnávací a kompenzační cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, resp. ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně
psychomotorická a relaxační cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
základní zásady hygieny při turistice (stravování a pití na turistické akci), pobytu v přírodě a plavání		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
ekologické chování při TV a sportu v přírodě		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu (i v šatnách)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
fair play chování při TV a sportu		zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
příprava a úklid náradí a náčiní		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
základní údržba náčiní a některých částí sportovišť		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost umí ošetřit různá poranění a přivolat lékaře
improvizované ošetření poranění a odsun raněného		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních složek pohybu		umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové hry pro osvojení techniky pohybových dovedností a ovládnutí sportovního náčiní		poskytne pomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních
pohybové hry soutěživé		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
pohybové hry napodobivé, pro rozvoj tvořivosti, pohybové představivosti a pro soulad pohybu s rytmičtým a hudebním doprovodem		snaží se o fair play jednání při hrách
kultivace pohybového projevu v gymnastických cvičeních		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
stoj na lopatkách, stoj na rukou		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
rovnovážné polohy v různých postojích		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
skoky na místě a z místa (dívky)		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
přemet stranou, přemet vpřed, rondat		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
ze stoje na rukou kotoul, kotoul letmo		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
tvoření jednoduchých sestav		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
roznožka a skrčka přes kozu našíř		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
skoky s odrazem z trampolínky		umí skoky s odrazem z trampolínky
skrčka přes kozu nadél		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
odbočka přes bednu našíř		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
roznožka přes kozu nadél i s oddáleným odrazem		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky

Tělesná výchova	8. ročník	
náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín
výmyk (odrazem jednož)		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín
toč jízdo		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín
přešvihy únožmo ve vzporu		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín
podmet		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín
náskoky, seskoky		umí základní cvičební prvky na kladině
různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		umí základní cvičební prvky na kladině
klus, poskoky		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
rovnovážné polohy		umí základní cvičební prvky na kladině
jednoduché vazby a sestavy		umí základní cvičební prvky na kruzích
kotoul vpřed a vzad		umí základní cvičební prvky na kruzích
houpání, u záhupu seskok		umí základní cvičební prvky na kruzích
komíhání ve svisu		umí základní cvičební prvky na kruzích
svis vznesmo, střemhlav		umí základní cvičební prvky na kruzích
houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok		umí základní cvičební prvky na kruzích
různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobní formy cvičení)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
základy estetického držení těla a pohybu s rytmickým nebo hudebním doprovodem		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
tvořivé vyjádření rytmu a hudby pohybem, tanec		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory)		zvládá základní průpravné úpoly a pády
pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno		zvládá základní průpravné úpoly a pády
speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty zvládá úpravu jednotlivých sektorů
rychlý běh do 100 m (60 m)		zvládá základní techniku běhu
vytrvalý běh na dráze do 2000 m (D 800 m) a 3000 m (CH 1500 m)		zvládá základní techniku běhu
nácvik štafetové předávky		zná základní startovní povely zvládá základní techniku běhu
štafetový běh		zvládá základní techniku běhu
překážkový běh		zvládá základní techniku běhu

Tělesná výchova	8. ročník	
běh v terénu do 20 minut		zvládá základní techniku běhu
skok do dálky z místa		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do dálky z optimálního rozběhu		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do výšky – střížným a zádovým způsobem (flop)		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
hod kriketovým míčkem z místa a rozběhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
koulařská gymnastika		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh koulí – D 3 kg, CH 4 kg		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo koulí)		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
manipulace s míčem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
průpravné hry		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
miniformy sportovních her		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
základní herní kombinace a herní činnosti jednotlivce uplatněné v utkání		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
střelba jednoruč a obouruč z místa, dvojtaktem, rozskok, vhažování		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
krytí útočníka s míčem a bez míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
herní kombinace – útočná kombinace (hod' a běž)		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
hra bez driblinku		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
obranná kombinace založená na proklouzávání		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.

Tělesná výchova	8. ročník	
herní systémy – osobní obranný systém		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
útočný systém		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
utkáni		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
hra dle pravidel		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře. rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální). chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play,
herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
spodní podání, vrchní podání		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
přihrávka, nahrávka		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
herní kombinace – postavení při příjmu podání, s nahrávačem u sítě v zóně III		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),
herní systémy – hráč, který nepřijímá, je nahrávačem (2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3–6:6)		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.
smeč, jednoblok, dvojblok		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře,
zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře

Tělesná výchova	8. ročník	
střelba z místa a po vedení míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
herní kombinace – útočná kombinace založená na „přihraj a běž“		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
obranná kombinace – osobní obrana		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
herní systémy – postupný útok, rychlý protiútok		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
územní obrana		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče, s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
přihrávka vrchní jednoruč (z místa za pohybu, ve výskoku, po uvolnění)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
střelba vrchní jednoruč (ze země, z náskoku, po uvolnění 2–3 kroky)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
obsazování s míčem a bez míče		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
postoj brankáře, vyrážení a chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání nebo přebíhání		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
obranná kombinace zajišťování, proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní systémy – postupný útok proti osobní obraně		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
florbal – herní činnosti jednotlivce		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
pohyb s hokejkou		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
přihrávky		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
střelba		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
postoj brankáře, chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
přehazovaná		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
vybíjená		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
ringo		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
softbal		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.

Tělesná výchova	8. ročník	
		chápe pravidla her a umí řešit herní situace
herní systémy		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play. dle svých schopností a možností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základy průpravných her
pohyb v přírodním prostředí, aplikace základních pohybových činností a pohybových her v přírodním prostředí		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
chůze v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru) do 25 km (s překonáváním překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů)		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
základní dovednosti spojené s přesunem po trase, s tábořením a pobytem v přírodě (rozdělávání ohně, ošetření drobných poranění)		zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů v přírodním prostředí		dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách
využití návyků dopravního chování při přesunech po komunikacích a v dopravních prostředcích		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
elementární ochrana přírody		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
prodloužení turistické trasy podle schopností žáků		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
příprava turistické akce		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
základní pravidla lyžařských disciplín		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
bezpečnost pobytu a pohybu v horách		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině zná zásady přivolání první pomoci
obraty a pohyb na lyžích		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
přejíždění terénních nerovností		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
bezpečné zastavení		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) – dlouhý, střední		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce

Tělesná výchova	8. ročník	
jízda na sjezdovce, v brankách		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
jízda na vleku		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
modifikovaný oblouk		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
sjiždění v náročnějších terénních podmínkách		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní pravidla jízdy na snowboardu		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
obraty a pohyb na snowboardu		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
jízda vpřed i vzad (průprava s oporou a bez opory)		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní obrat a zastavení		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základy ledního hokeje		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		dle svých možností zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
základy grafického zápisu pohybu		umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace v nestandardních podmínkách		umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
významné soutěže a sportovci		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
olympismus – olympijská charta		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
základní zdroje informací o pohybových činnostech (sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy, rozhlas, televize, knihy, internet)		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu
sledování školních informací o tělesné výchově a sportu		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře..
měření výkonů – význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		dle svých možností zvládá taktiku a spolupráci vyplývající z role soupeře
měření, evidence, vyhodnocování, sebehodnocení, sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy		sleduje výkony a určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí
význam různých rolí ve sportu (vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka)		zvládá roli zapisovatele a diváka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	
vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
rozdíly mezi tělesnou výchovou dívek a chlapců	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností chlapců a dívek	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
význam soustředění při cvičení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
	umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, resp. ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
protahovací a strečinková (napínací) cvičení – volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
vyrovnávací a kompenzační cvičení	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	

Tělesná výchova	9. ročník	
psychomotorická a relaxační cvičení		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
základní zásady hygieny při turistice (stravování a pití na turistické akci), pobytu v přírodě a plavání		dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
ekologické chování při TV a sportu v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu (i v šatnách)		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
fair play chování při TV a sportu		zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
		snaží se o fair play jednání při hrách
příprava a úklid náradí a náčiní		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
základní údržba náčiní a některých částí sportovišť		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		umí ošetřit různá poranění a přivolat lékaře
improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních složek pohybu		umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové hry pro osvojení techniky pohybových dovedností a ovládání sportovního náčiní		poskytne pomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních
pohybové hry soutěživé		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
pohybové hry napodobivé, pro rozvoj tvořivosti, pohybové představivosti a pro soulad pohybu s rytmičtým a hudebním doprovodem		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
kultivace pohybového projevu v gymnastických cvičeních		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou

Tělesná výchova	9. ročník	
kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace		dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
stoj na lopatkách, stoj na rukou		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
rovnovážné polohy v různých postojích		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
skoky na místě a z místa (dívky)		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
přemet stranou, přemet vpřed, rondat		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
ze stoje na rukou kotoul, kotoul letmo		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
tvoření jednoduchých sestav		předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa (dívky)
roznožka a skrčka přes kozu našíř		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
skoky s odrazem z trampolínky		umí skoky s odrazem z trampolínky
skrčka přes kozu nadél		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
odbočka přes bednu našíř		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
roznožka přes kozu nadél i s oddáleným odrazem		dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
výmyk (odrazem jednož)		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
toč jízdo		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
přešvihy únožmo ve vzporu		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
podmet		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
náskoky, seskoky		dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
klus, poskoky		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
rovnovážné polohy		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
jednoduché vazby a sestavy		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
kotoul vpřed a vzad		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
houpání, u záhupu seskok		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
komíhání ve svisu		umí základní cvičební prvky na kruzích
svis vznesmo, střemhlav		umí základní cvičební prvky na kruzích
houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok		umí základní cvičební prvky na kruzích
různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobní formy cvičení)		umí základní cvičební prvky na kruzích

Tělesná výchova	9. ročník	
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		umí základní cvičební prvky na kruzích
základy estetického držení těla a pohybu s rytmickým nebo hudebním doprovodem		umí základní cvičební prvky na kladině
		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
tvořivé vyjádření rytmu a hudby pohybem, tanec		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
		dle svých schopností zvládá vyjádřit rytmus a hudbu pohybem
průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory)		zvládá základní průpravné úpoly a pády
pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno		zvládá základní průpravné úpoly a pády
		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		zvládá úpravu jednotlivých sektorů
		zná základní startovní povely
rychlý běh do 100 m (60 m)		zvládá základní techniku běhu
vytrvalý běh na dráze do 2000 m (D 800 m) a 3000 m (CH 1500 m)		zvládá základní techniku běhu
nácvik štafetové předávky		zvládá základní techniku běhu
štafetový běh		zvládá základní techniku běhu
překážkový běh		zvládá základní techniku běhu
běh v terénu do 20 minut		zvládá základní techniku běhu
skok do dálky z místa		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do dálky z optimálního rozběhu		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
skok do výšky – střížným a zádočným způsobem (flop)		dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky a skoku do výšky
hod kriketovým míčkem z místa a rozběhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
koulařská gymnastika		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
vrh koulí – D 3 kg, CH 4 kg		dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem a vrhu koulí
atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo koulí)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
manipulace s míčem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
průpravné hry		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
miniformy sportovních her		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
základní herní kombinace a herní činnosti jednotlivce uplatněné v utkání		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba jednoruč a obouruč z místa, dvojtaktem, rozeskok, vhažování		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka s míčem a bez míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
herní kombinace – útočná kombinace (hod' a běž)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
hra bez driblinku		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
obranná kombinace založená na proklouzávání		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
herní systémy – osobní obranný systém		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
útočný systém		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
hra dle pravidel		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
spodní podání, vrchní podání		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální).
přihrávka, nahrávka		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální). rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.

Tělesná výchova	9. ročník	
herní kombinace – postavení při příjmu podání, s nahrávačem u sítě v zóně III		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální).
herní systémy – hráč, který nepřijímá, je nahrávačem (2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3–6:6)		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.
		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
smeč, jednoblok, dvojblok		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání)		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.
zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
vhazování míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
střelba z místa a po vedení míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
odebírání míče		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře.
činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře,
herní kombinace – útočná kombinace založená na „přihraj a běž“		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),
obránná kombinace – osobní obrana		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),
herní systémy – postupný útok, rychlý protiútok		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře,
územní obrana		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální),
herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče, s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play,
přihrávka vrchní jednoruč (z místa za pohybu, ve výskoku, po uvolnění)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
střelba vrchní jednoruč (ze země, z náskoku, po uvolnění 2–3 kroky)		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play

Tělesná výchova	9. ročník	
obsazování s míčem a bez míče		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
postoj brankáře, vyražení a chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání nebo přebíhání		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
obránná kombinace zajišťování, proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play
herní systémy – postupný útok proti osobní obraně		dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce
florbal – herní činnosti jednotlivce		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
pohyb s hokejkou		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
přihrávky		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
střelba		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
postoj brankáře, chytání z různých prostorů		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
přehazovaná		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
vybíjená		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
ringo		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
softbal		chápe role v družstvu a jedná při hře fair play.
herní kombinace		dle svých schopností a možností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základy průpravných her
herní systémy		chápe pravidla her a umí řešit herní situace
pohyb v přírodním prostředí, aplikace základních pohybových činností a pohybových her v přírodním prostředí		uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
chůze v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru) do 25 km (s překonáváním překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů)		zvládá přesun a pohyb v terénu i se zátěží
základní dovednosti spojené s přesunem po trase, s tábořením a pobytem v přírodě (rozdělávání ohně, ošetření drobných poranění)		zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů v přírodním prostředí		zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
využití návyků dopravního chování při přesunech po komunikacích a v dopravních prostředcích		dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách
elementární ochrana přírody		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
prodloužení turistické trasy podle schopností žáků		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci

Tělesná výchova	9. ročník	
příprava turistické akce		dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
základní pravidla lyžařských disciplín		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
bezpečnost pobytu a pohybu v horách		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině
obraty a pohyb na lyžích		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
přejíždění terénních nerovností		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
bezpečné zastavení		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
		zná zásady přivolání první pomoci
základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) – dlouhý, střední		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
jízda na sjezdovce, v brankách		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
jízda na vleku		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
modifikovaný oblouk		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
sjíždění v náročnějších terénních podmínkách		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní pravidla jízdy na snowboardu		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
obraty a pohyb na snowboardu		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
jízda vpřed i vzad (průprava s oporou a bez opory)		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základní obrat a zastavení		dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
základy ledního hokeje		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
		dle svých možností zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
základy grafického zápisu pohybu		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
organizace v nestandardních podmínkách		dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
významné soutěže a sportovci		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
olympismus – olympijská charta		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
základní zdroje informací o pohybových činnostech (sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy, rozhlas, televize, knihy, internet)		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu
sledování školních informací o tělesné výchově a sportu		ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů – význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		sleduje výkony a určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí
měření, evidence, vyhodnocování, sebehodnocení, sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře..

Tělesná výchova	9. ročník	
význam různých rolí ve sportu (vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka)		dle svých možností zvládá taktiku a spolupráci vyplývající z role soupeře
		zvládá roli zapisovatele a diváka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předm ětu	Pracovní výchova
Charak teristik a předm ětu	1. stupeň Charakteristikavzdělávacíhopředmětu VzdělávacípředmětPracovnívýchova ovlivňuje pozitivním způsobem smyslové vnímání žáků, aktivizuje je, probouzí jejich estetické citění, utváří pracovní návyky. Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, rozvíjí tvůrčí myšlenkovou aktivitu a spoluúčast žáků. Pracovní činnosti jsou realizovány ve čtyřech tematických okruzích: • Práce drobným materiálem • Konstrukční činnost • Pěstelské práce • Příprava pokrmů • Dopravní výchova V okruhu Práce s drobným materiálem žáci vytváří výrobky z tradičních materiálů – textil, papír, dřevo, karton, plastelína, kov, z tradičních materiálů využívají své činnosti plasty, keramiku či přírodní. Poznávají vlastnosti používaných materiálů pomocí pozorování, experimentování a dalších metod. Práce montážní a demontážní zahrnují práce se stavebnicemi. Pěstelské práce obsahují převážně pěstelské pokusy, práce s pokojovými květinami a vycházky s pozorováním přírody v různých ročních obdobích, agronomické požadavky na pěstování rostlin. Rozmnožování rostlin, sklizeň a skladování. Poznávání běžných škůdců a plevelů. Obsah okruhu Příprava pokrmů je tvořen učivem o vybavení kuchyně a potravinách, dále pak přípravou jednoduchých studených jídel za měřených zdravotních podmínek; žáci jsou uvedeni k dodržování zásad Zdravé školy. Obsah okruhu Dopravní výchova je tvořen učivem o vybavení jízdního kola a zásad péče o jízdní kolo. Vzdělávací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět následující časové dotaci: • 1. ročník 1 hodina týdně • 2. ročník 1 hodina týdně • 3. ročník 1 hodina týdně • 4. ročník 1 hodina týdně • 5. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace předmětu je 5 hodin týdně.

Název předm ětu	Pracovní výchova												
	Nejčastěji používanou metodou je individuální a skupinová práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní kuchyňce, příležitostně na školním pozemku a v okolí školy. 2. stupeň Charakteristika vzdělávacího předmětu Vzdělávací předmět pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o rovinu nezbytně nutnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové účasti žáka, na osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Vzdělávací předmět je rozdělen na 6 tematických okruhů: Práce technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Provoza údržba domácnosti, Volba povolání a Elektrotechnika. Vzdělávací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: <table><tr><td>• 6. ročník</td><td>1 hodina týdně</td><td>Práce technickými materiály, Pěstitelské práce</td></tr><tr><td>• 7. ročník</td><td>1 hodina týdně</td><td>Příprava pokrmů, Provoza údržba domácnosti</td></tr><tr><td>• 8. ročník</td><td>1 hodina týdně</td><td>Volba povolání</td></tr><tr><td>• 9. ročník</td><td>0 hodin týdně (+ 1 disponibilní hodina)</td><td>Elektrotechnika, Pěstitelské práce</td></tr></table> Celková časová dotace vzdělávacího předmětu jsou 4 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní v 9. ročníku; tato je v jednom pololetí využita na zdokonalení manuálních dovedností při práci se dřevem, v druhém pololetí na získání praktických dovedností při předpěstování sazenic květin a zeleniny, na ošetřování školních rostlin a k procvičení práce s náradím. Mezi nejčastěji používané metody práce patří individuální a skupinová práce, pozorování, diskuse, rozhovor, výklad, názorná demonstrační, metody seznamování žáků s praktickými činnostmi, materiálem a náradím, využití IT. Výuka jednotlivých tematických okruhů probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách (školní kuchyňka, počítačová učebna), na školním pozemku a v okolí školy. Součástí výuky tematického okruhu Volba povolání jsou besedy se zástupci středních škol a návštěva Úřadu práce pro Brno-venkov se zaměřením na volbu povolání. V rámci tematického okruhu Provoza údržba domácnosti se věnujeme základům rozvíjení finanční gramotnosti žáků.	• 6. ročník	1 hodina týdně	Práce technickými materiály, Pěstitelské práce	• 7. ročník	1 hodina týdně	Příprava pokrmů, Provoza údržba domácnosti	• 8. ročník	1 hodina týdně	Volba povolání	• 9. ročník	0 hodin týdně (+ 1 disponibilní hodina)	Elektrotechnika, Pěstitelské práce
• 6. ročník	1 hodina týdně	Práce technickými materiály, Pěstitelské práce											
• 7. ročník	1 hodina týdně	Příprava pokrmů, Provoza údržba domácnosti											
• 8. ročník	1 hodina týdně	Volba povolání											
• 9. ročník	0 hodin týdně (+ 1 disponibilní hodina)	Elektrotechnika, Pěstitelské práce											
Obsahové, časové a organizační	Vzdělávací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: <table><tr><td>• 1. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr><tr><td>• 2. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr><tr><td>• 3. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr><tr><td>• 4. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr></table>	• 1. ročník	1 hodina týdně	• 2. ročník	1 hodina týdně	• 3. ročník	1 hodina týdně	• 4. ročník	1 hodina týdně				
• 1. ročník	1 hodina týdně												
• 2. ročník	1 hodina týdně												
• 3. ročník	1 hodina týdně												
• 4. ročník	1 hodina týdně												

Název předmětu	Pracovní výchova																			
vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5. ročník 1 hodina týdně Celková časová dotace předmětu je 5 hodin týdně. Vzdělávací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci: <table><tr><td>6. ročník</td><td>1 hodina týdně</td><td></td><td>Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce</td></tr><tr><td>7. ročník</td><td>1 hodina týdně</td><td></td><td>Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti</td></tr><tr><td>8. ročník</td><td>1 hodina týdně</td><td></td><td>Volba povolání</td></tr><tr><td>9. ročník</td><td>0 hodin týdně</td><td>(+ 1 disponibilní hodina)</td><td>Elektrotechnika, Pěstitelské práce</td></tr></table>				6. ročník	1 hodina týdně		Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce	7. ročník	1 hodina týdně		Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti	8. ročník	1 hodina týdně		Volba povolání	9. ročník	0 hodin týdně	(+ 1 disponibilní hodina)	Elektrotechnika, Pěstitelské práce
6. ročník	1 hodina týdně		Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce																	
7. ročník	1 hodina týdně		Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti																	
8. ročník	1 hodina týdně		Volba povolání																	
9. ročník	0 hodin týdně	(+ 1 disponibilní hodina)	Elektrotechnika, Pěstitelské práce																	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce																			
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Matematika - Informatika - Prvouka - Hudební výchova - Tělesná výchova - Dějepis - Výchova k občanství - Fyzika																			

Název předmětu	Pracovní výchova
	• Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: 1. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: • k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií, • k schopnosti plánovat práci a efektivně postupovat, • k využívání získaných informací pro pracovní činnost, • k samostatnému upozorování a experimentování. 2. stupeň Kompetence k učení – vedeme žáky: • k praktickému osvojování postupů jednotlivých prací podle návodu, • k plánování činností při práci, • k pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení, • k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti, • k srovnávání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • k rozpoznávání příčin problémů, jejich pochopení a následné volbě nejefektivnějšího řešení pracovního problému vedoucím k objevování originálních cest řešení, • k samostatnosti a praktickému ověřování správnosti řešení. 2. stupeň Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky: • k řešení obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály při přípravě pokrmů,

Název předm ětu	Pracovní výchova
kompe tence žáků	• kuvědomění si potřebypraktickéhoověřovánířešeníproblémů, • kvyhledávání možnýchrizikpřirůznýchčinnostechhledání cestkjejichminimalizaci. Kompetence komunikativní: 1. stupeň K o m p e t e n c e komunikativní – v e d e m e ž á k y: • keschopnosti obhájit svůj názor či postup, naslouchat názorům ostatních, jasně a věcně vyjadřovat, • kvyužívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními. 2. stupeň Kompetence komunikativní – v e d e m e ž á k y: • k účinné komunikaci při práci, • kvyužívání příležitostí pro vlastní prezentaci. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň K o m p e t e n c e sociální a personální – v e d e m e ž á k y: • kespolupráce v skupině a pochopení efektivity spolupráce s ostatními, • kdosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. 2. stupeň Kompetence sociální a personální – v e d e m e ž á k y: • kespolupráce v dvojici a v malé skupině, • k poznávání a prožívání různých rolí v pracovní skupině, • kohleduplnosti na pracovišti. Kompetence občanské: 1. stupeň K o m p e t e n c e občanské – v e d e m e ž á k y: • k rozvíjení pozitivního postoje k práci, historickému dědictví, tradicím, • k úctě k lidem, k vzájemné toleranci a pomoci ostatním podle svých schopností, • kvyužívání netradičních materiálů při tvůrčí činnosti (hospodaření s odpady). 2. stupeň

Název předm ětu	Pracovní výchova
	Kompetence občanské – vedeme žáky: • k pochopení dopadů různých činností člověka na životní prostředí a k poluzodpovědnosti za jeho ochranu, • k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat. Kompetence pracovní: 1. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k používání nástrojů, materiálů a pomůcek, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, • k svolování různých pracovních postupů a technik důležitých pro rozvoj zručnosti, • k dodržování pracovní morálky, k tváření pracovních návyků. 2. stupeň Kompetence pracovní – vedeme žáky: • k vědomělé, správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály, • k seznámení s prací a k lepší kvalitě, • k zodpovědnému a promyšlenému rozhodování o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci, • k schopnosti prakticky využívat svoje poznatky při uplatňování náhrady práce. Kompetence digitální: 1. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k vyhledávání inspirace a návodů v digitálním prostředí, • k dokumentaci své práce pomocí fotografií či videa, • k bezpečnému zacházení s technikou a materiály. 2. stupeň Kompetence digitální – vedeme žáky: • k plánování a prezentaci projektů pomocí digitálních nástrojů, • k využívání online návodů a grafických návrhů, • k bezpečnému a zodpovědnému používání digitálních zařízení při práci.

Název předmětu	Pracovní výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň i 2. stupeň Vzdělávací předmět <i>Pracovní výchova</i> je na 2. stupni rozdělen do 6 tematických okruhů: Práce s technickými materiály (6. ročník), Pěstitelské práce (6. a 9. ročník), Příprava pokrmů (7. ročník), Provoz a údržba domácnosti (7. ročník), Volba povolání (8. ročník) a Elektrotechnika (9. ročník).

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost)	provádí pokusy a experimentuje	
seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a použitím	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, spojování, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky práce s papírem	provádí pokusy a experimentuje	

Pracovní výchova	1. ročník	
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování		provádí pokusy a experimentuje
práce s přírodninami		provádí pokusy a experimentuje
jednoduché kartonážní práce		provádí pokusy a experimentuje
práce s textilním materiálem – vlna, příze, látka		provádí pokusy a experimentuje
práce s plasty		provádí pokusy a experimentuje
pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky
		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
ošetřování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové květiny ve třídě
setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
ošetřování rostlin během vegetace		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
práce se stavebnicemi		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
zásady chování při stolování		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní), Vánoce
výroba ovocných a zeleninových salátů		zná pravidla správného stolování
zásady zdravé výživy		zná pravidla správného stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	

Pracovní výchova	2. ročník	
		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a použitím		pracuje podle slovního návodu a předlohy provádí pokusy a experimentuje
práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, spojování, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky práce s papírem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
práce s přírodninami		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
jednoduché kartonážní práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s textilním materiálem – vlna, příze, látka		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
práce s plasty		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky
ošetřování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové květiny ve třídě
setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
ošetřování rostlin během vegetace		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce se stavebnicemi		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
zásady chování při stolování		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní), Vánoce zná pravidla správného stolování
výroba ovocných a zeleninových salátů		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní), Vánoce
zásady zdravé výživy		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní), Vánoce

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a použitím	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	provádí pokusy a experimentuje	
práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, spojování, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky práce s papírem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s přírodninami	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
jednoduché kartonážní práce	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s textilním materiálem – vlna, příze, látka	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s plasty	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování	provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky	
	provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování	
ošetřování pokojových rostlin	ošetřuje pokojové květiny ve třídě	
setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	
ošetřování rostlin během vegetace	ošetřuje pokojové květiny ve třídě	
seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
zásady chování při stolování	dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní), Vánoce	
	zná pravidla správného stolování	

Pracovní výchova	3. ročník	
výroba ovocných a zeleninových salátů		zná pravidla správného stolování
zásady zdravé výživy		zná pravidla správného stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
lidové zvyky a tradice	využívá při tvořivých činnostech s různým tradičním i netradičním materiálem prvky lidových tradic	
seznámení se základními nástroji a pomůckami, jejich účelem a použitím	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s přírodninami	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
jednoduché kartonážní práce	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s textilním materiálem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
práce s plasty	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování	provádí pokusy a experimentuje	
	provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování	
ošetřování pokojových rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	
setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin, sklizeň a skladování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	

Pracovní výchova	4. ročník	
rostliny jako drogy		provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy
poznávání běžných škůdců a plevelů		poznává pěstitelský materiál a pomůcky a správně s nimi pracuje
seznámení s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí jednoduchou montáž a demontáž
běžná údržba jízdního kola		ovládá zásady péče o jízdní kolo
výběr, nákup a skladování potravin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy
		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování
výroba ovocných a zeleninových salátů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
příprava jednoduchých přesnídávek		připraví samostatně jednoduchý pokrm
slavnostní prostírání		připraví samostatně jednoduchý pokrm
zásady zdravé výživy		připraví samostatně jednoduchý pokrm
zásady chování a obsluha při stolování		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování
		zná pravidla správného stolování
základní vybavení kuchyně		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		orientuje se ve vybavení kuchyně
bezpečná obsluha elektrických spotřebičů		umí obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče
Dopravní výchova - poznává části kola, dopravní značky, bezpečný pohyb v provozu		zvládá poznat části jízdního kola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky		pracuje podle slovního návodu a předlohy provádí pokusy a experimentuje
lidové zvyky a tradice		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
seznámení se základními nástroji a pomůckami, jejich účelem a použitím		využívá při tvořivých činnostech s různým tradičním i netradičním materiálem prvky lidových tradic
vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost)		využívá při tvořivých činnostech s různým tradičním i netradičním materiálem prvky lidových tradic
osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
práce s přírodninami		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
jednoduché kartonážní práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
práce s textilním materiálem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
práce s plasty		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
ošetřování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy
setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin, sklizeň a skladování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy
rostliny jako drogy		poznává pěstitelský materiál a pomůcky a správně s nimi pracuje
poznávání běžných škůdců a plevelů		poznává pěstitelský materiál a pomůcky a správně s nimi pracuje
seznámení s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí jednoduchou montáž a demontáž
běžná údržba jízdního kola		ovládá zásady péče o jízdní kolo
výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
výroba ovocných a zeleninových salátů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
příprava jednoduchých přesnídávek		připraví samostatně jednoduchý pokrm
slavnostní prostírání		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování
zásady zdravé výživy		dokáže upravit stůl pro každodenní stolování
zásady chování a obsluha při stolování		zná pravidla správného stolování
základní vybavení kuchyně		orientuje se ve vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
bezpečná obsluha elektrických spotřebičů		umí obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče
péče o jízdní kolo		zvládá poznat části jízdního kola
		ovládá zásady péče o jízdní kolo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnostní zásady při transportu nářadí, práci s ním a jeho opětovném uskladnění	provádí pozorování přírody a vede si poznámky, vyhodnocuje závěry svého pozorování	
hygiena pracovního procesu a zásady práce se zeminou (mytí rukou, volba oblečení)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku při práci s nářadím	
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu,	
význam pěstitelství ve vztahu ke zdravému životnímu prostředí	provádí pozorování přírody a vede si poznámky, vyhodnocuje závěry svého pozorování	
	organizuje a plánuje svou pracovní činnost	
zeleň a její význam pro čistotu ovzduší	pečuje o nenáročné pokojové rostliny a školní zeleň, školní zeleň a životní prostředí	
výsadba stromku, řez koruny, péče o dřeviny a keře	provádí ošetřování rostlin	
vznik půdy a půdotvorní činitelé	orientuje se v přípravných pracích na zahradě s ohledem na roční období	
odběr půdního vzorku	dodržuje agroekologické požadavky na pěstování rostlin	

Pracovní výchova	6. ročník	
podzimní/jarní příprava půdy		orientuje se v přípravných pracích na zahradě s ohledem na roční období
půdy písčité, hlinité, jílové		orientuje se v přípravných pracích na zahradě s ohledem na roční období
umělá a přírodní hnojiva		vysvětlí důležitost hnojení při pěstování rostlin
půdní druhy – půdní struktura		orientuje se v základních půdních druzích, umí určit, zda je třeba daný půdní druh přihnout mletým vápencem
orientační stanovení půdního druhu pohledem a pohmatem		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zpracování půdy za pomoci nářadí		provádí pozorování přírody a vede si poznámky, vyhodnocuje závěry svého pozorování
rozmezí půdních reakcí, význam půdní reakce na odrůdovou skladbu		pečuje o nenáročné pokojové rostliny a školní zeleň, školní zeleň a životní prostředí
metody a úprava kyselosti půd		pečuje o nenáročné pokojové rostliny a školní zeleň, školní zeleň a životní prostředí
stanovení půdní kyselosti ze vzorku		pečuje o nenáročné pokojové rostliny a školní zeleň, školní zeleň a životní prostředí
zelenina – rozdělení, charakteristika, podmínky pro pěstování, význam		orientuje se v základních druzích zeleniny, umí je rozpoznat
		zná význam zeleniny pro lidskou výživu
zelenina a stravovací návyky		zná význam zeleniny pro lidskou výživu
zeleninové recepty a využití v kuchyni		zná význam zeleniny pro lidskou výživu
vytyčování pozemku, příprava záhonu, příprava osiva a sadby		používá hrábě a motyku před vysetím osiva nebo vysázením sadby
stroje na zpracování půdy		používá hrábě a motyku před vysetím osiva nebo vysázením sadby
		orientuje se v malé zahradní mechanizaci
druhy čar		používá hrábě a motyku před vysetím osiva nebo vysázením sadby
kótování		používá hrábě a motyku před vysetím osiva nebo vysázením sadby
měřítka		používá hrábě a motyku před vysetím osiva nebo vysázením sadby
technické náčrty, výkresy		organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
technické informace, návody		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
rozdělení a vlastnosti dřeva, užití v praxi		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku

Pracovní výchova	6. ročník	
vlastnosti materiálů		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
řezy, řezivo		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
dýhy, překližky, laťovky		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
pilinové, třískové a vláknité desky		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
základní nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
jednoduché pracovní operace a postupy		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,
		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí.
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí na ruční opracování výrobku
		řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí
organizace práce, důležité technologické postupy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
rozdělení a vlastnosti plastů, užití v praxi		organizuje a plánuje svou pracovní činnost,
rozdělení a vlastnosti kovů, užití v praxi		organizuje a plánuje svou pracovní činnost..
		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pracovní řád	zná prostředí pracoviště kuchyně	
zná pracoviště kuchyně	zná prostředí pracoviště kuchyně je připraven dodržovat hygienické návyky v kuchyni a bezpečnost při přípravě pokrmů	
zásady hygieny a bezpečnosti práce, ochrana zdraví při práci	je připraven dodržovat hygienické návyky v kuchyni a bezpečnost při přípravě pokrmů	
bezpečná obsluha spotřebičů	obsluhuje spotřebiče s pomocí učitele	
kritéria hodnocení předmětu	zná kritéria hodnocení předmětu	
hygiena výživy	vysvětlí pojmy „výživa a hygiena výživy“	
základní pojmy v oboru výživy a stravování	vysvětlí pojmy „výživa a hygiena výživy“ vyjmenuje potraviny a pochutiny uvědomuje si důležitost příjmu tekutin do organismu	
výživová hodnota potravy	ví, jak se dělí živiny	
živiny	ví, jak se dělí živiny	
stravovací zvyklosti	vysvětlí základní pojmy ve stravování dbá na přípravu pestré a vyvážené stravy usiluje v rámci svých možností o odbourání špatných stravovacích návyků a nahrazení správnými	

Pracovní výchova	7. ročník	
denní stravovací režim		vyjmenuje denní dávky jídel, ví, jak vydatné a v jakém poměru by měly být
základní zařízení kuchyňského pracoviště		zná části kuchyňské linky a ví, co je její součástí
uložení kuchyňského inventáře		zná části kuchyňské linky a ví, co je její součástí
základní inventář pro stolování, sklo, příbory		pojmenuje a použije základní kuchyňský inventář (nádobí, náčiní a elektrické strojky)
		správně umísťuje základní inventář pro stolování
		složí ubrousek pro prostření tabule
prostření pro jednoduchý oběd		prostře stůl pro jednoduchý oběd
jak nakupovat		sestaví jednoduchý jídelníček
rozdělení do skupin, sestavování jídelníčku		vyjmenuje potraviny a pochutiny
studený předkrm		sestaví jednoduchý jídelníček
polévka		sestaví jednoduchý jídelníček
hlavní pokrm		sestaví jednoduchý jídelníček
práce s polotovary		usiluje o uvaření zadaného pokrmu
příloha		dokáže očistit suroviny k dalšímu zpracování
salát		poskytne první pomoc při jednoduchém poranění v kuchyni.
pomazánky		poskytne první pomoc při jednoduchém poranění v kuchyni.
nákup, skladování		nakoupí potraviny, při nákupu sleduje nezávadnost potravin
		správně uskladní nakoupené potraviny
tepelná úprava – za studena, vaření, smažení, zapékání, dušení, pečení		dodržuje bezpečnost při přípravě pokrmů, obsluhuje spotřebiče pod dohledem vyučujícího
podzemní voda – domácí studny		připraví nealkoholický nápoj
vodovod – rozvod, čistička vody, kanalizace		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
ohřev vody, kvalita vody, vodní filtry		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
vytápěcí zařízení, druhy paliva		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
regulátory teploty, typy topidel		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)

Pracovní výchova	7. ročník	
světlo a osvětlení, typy světel		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
osobní rozpočet, příjmy a výdaje		účelně nakládá s penězi a osobním rozpočtem
finanční gramotnost rodiny		dokáže sestavit jednoduchý finanční plán rodiny
nutné výdaje na provoz domácnosti		ovládá jednoduché účetnictví
příjmy přímé a vedlejší		ovládá jednoduché účetnictví
pokladní kniha, peněžní deník		umí založit a vést účetní knihu
formy úspor v domácnosti		umí založit a vést účetní knihu
organizační plán – harmonogram úklidu		s pomocí vyučujícího organizuje a plánuje přidělenou činnost orientuje se a provede úklid a údržbu domácnosti
čisticí prostředky – přehled a druhy, ukládání čisticích prostředků, zásady bezpečnosti při práci s úklidovými prostředky		zná zásady bezpečnosti při manipulaci s čisticími prostředky (hořlaviny apod.)
estetika v domácnosti, zařízení domácnosti		dokáže na základě estetických znalostí zařídit domácnost
praní prádla, druhy praček, čištění a údržba pračky		orientuje se a provede úklid a údržbu domácnosti
základní technické prostředky v domácnosti		zná zásady bezpečnosti při manipulaci s čisticími prostředky (hořlaviny apod.)
druhy pracích prášků, odstraňování skvrn		zná zásady bezpečnosti při manipulaci s čisticími prostředky (hořlaviny apod.)
žehlení prádla, ukládání šatstva a textilu		orientuje se v základním provozu a zajištění domácnosti energiemi prakticky dokáže využít svých znalostí při čištění a ukládání oděvů
drobné opravy		dokáže provést drobnou opravu (přišití knoflíků, protažení gumy atd.)
šicí a textilní techniky		dokáže použít vhodnou textilní techniku při drobné domácí opravě
textilní materiály a volba oděvu		prakticky dokáže využít svých znalostí při čištění a ukládání oděvů orientuje se v textilních materiálech a dovede správně volit oděv
typy zámků a klíčů, demontáž a montáž zámku a dveřních závěsů		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
zastavení vody, typy a údržba ventilů, odpadový sifon, typy, údržba a čištění sifonů		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
stavební nářadí, typy a druhy nářadí		dokáže ovládat technické prostředky v domácnosti
příprava malty, betonu, sádky, použití tmelů a výplní, oprava omítky, připevnění hmoždinky, sádkování puklin		dokáže ovládat technické prostředky v domácnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
lité podlahy, linolea, parkety, korkové podlahy, desková podlaha, plovoucí podlahy, kladení koberců		dokáže ovládat technické prostředky v domácnosti
přípravné práce		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (odvzdušnění topení, uzavření ventilů, vyčištění odpadu u umývadla, ...)
		orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů
		dokáže připevnit obrázek na háček, zasádrovat otvor po hmoždince
práce se štětkou, válečkem, tónování barev, úklid po malování		orientuje se v nabídce barev, zná základní lepící postupy
práce s tapetou, příprava lepidla, příprava podkladové stěny		rozliší základní druhy barev na použití v exteriéru nebo interiéru
druhy barev, použití v interiérech a exteriérech, typy ředidel, pracovní postup		zvládne pracovní postup základních natěračských prací
lepení, klížení, broušení		orientuje se v údržbě nábytku, dokáže přeleštit nábytkové plochy
výměna žárovky a zářivky		bezpečně vymění žárovku a zářivku
jističe		bezpečně vymění žárovku a zářivku
druhy nářadí, uložení nářadí		dokáže vybavit domácí dílnu
		zná základní druhy nářadí
bezpečnost při práci s nářadím		dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s nářadím
první pomoc		poskytne první pomoc při jednoduchém poranění v kuchyni.
		poskytne první pomoc při jednoduchém poranění v kuchyni
		dodržuje hygienické návyky v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
možnosti vzdělání po ZŠ (rozdělení středních škol, nástavbové studium, VOŠ, vysoké školy)		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
náplň učebních a studijních oborů		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
přijímací řízení		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
informační základna pro volbu povolání a poradenské služby, IPS		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání.
		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání,
		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání..
základní charakteristické znaky práce (pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti a pracovní objekty)		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání.
požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
technická povolání a základní předpoklady pro jejich výkon		orientuje se v nabídce technických profesí
rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
sebezpoznávání		prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy,
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb		vyhledává informace o pracovních činnostech vybraných profesí
		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání,

Pracovní výchova	8. ročník	
		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání,,
pracovní příležitosti v obci (regionu)		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,
způsoby hledání zaměstnání		prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
psaní životopisu		prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
pohovor u zaměstnavatele, odpověď na inzerát		posuzuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy..
problémy nezaměstnanosti		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání.
úřady práce		využívá profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání.
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,
druhy a struktura organizací		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,
nejčastější formy podnikání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,
drobné a soukromé podnikání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnostní zásady při práci s nářadím, transport, uskladnění		dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy
hygiena pracovního procesu při práci na školním pozemku		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
druhy pokojových rostlin		orientuje se v pěstování pokojových rostlin v substrátu nebo živných roztocích

Pracovní výchova	9. ročník	
		rozpozná vybrané druhy pokojových rostlin
podmínky pro pěstování		orientuje se v pěstování pokojových rostlin v substrátu nebo živných roztocích vyjmenuje podmínky pro pěstování rostlin
péče o bytovou zeleň		orientuje se v pěstování pokojových rostlin v substrátu nebo živných roztocích
rozdělení okrasných rostlin		pozná některé vybrané druhy okrasných rostlin, zná způsob jejich pěstování a rozmnožování
charakteristika jednotlivých skupin		zná způsob jejich pěstování a rozmnožování
balkónová zeleň		orientuje se v pěstování pokojových rostlin v substrátu nebo živných roztocích
význam léčivých rostlin		orientuje se v pěstování léčivých rostlin, zná jedovaté rostliny
rozdělení léčivých rostlin		rozpozná vybrané druhy léčivých rostlin
jedovaté rostliny		orientuje se v pěstování léčivých rostlin, zná jedovaté rostliny
zásady sběru		orientuje se v pěstování léčivých rostlin, zná jedovaté rostliny
rostliny a drogy		orientuje se v pěstování léčivých rostlin, zná jedovaté rostliny
druhy ovocných stromů		orientuje se v ovocných dřevinách, jejich pěstování a umí je rozpoznat
podmínky pro pěstování, nemoci a škůdci		uvede příklady chorob, škůdců a druhy ochrany proti nim
rozdělení polních plodin (obilniny, okopaniny, olejniny, luskoviny, přadné rostliny)		rozlišuje umělý a přírodní ekosystém umí vysvětlit, čím se zabývá ekologie umí rozpoznat vybrané druhy polních plodin
typy trávníků		volí správný typ trávníku a orientuje se v péči o něj
druhy trav		provádí jednoduché pěstební činnosti
založení trávníku		provádí jednoduché pěstební činnosti
péče o trávník v sezoně		provádí jednoduché pěstební činnosti
mimosezonní péče o trávník		provádí jednoduché pěstební činnosti
sekačky a provzdušňovače půdy		má přehled o zahradní mechanizaci
zavlažovače, travní vysavače apod.		má přehled o zahradní mechanizaci
sekačky, rotavátory, kypřiče, mulčovače		má přehled o zahradní mechanizaci
drtiče, zavlažovače apod.		má přehled o zahradní mechanizaci
předpěstování sazenic		provádí jednoduché pěstební činnosti
následná péče o sazenice		pečuje o záhony a školní zeleň

Pracovní výchova	9. ročník	
technické náčrty, výkresy		organizuje a plánuje svou pracovní činnost užívá technickou dokumentaci
technické informace, návody		užívá technickou dokumentaci orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
schémata		užívá technickou dokumentaci orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
nebezpečí úrazu elektrickým proudem		poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
první pomoc při úrazu elektrickým proudem		umí poskytnout první pomoc při pracovním úrazu poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
výroba a rozvod elektrické energie, elektrická instalace, vodiče		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
technické využití elektrické energie v současnosti		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu či jednoduchého programu daný model
elektrické spotřebiče		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
sdělovací technika		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
elektrotechnické stavebnice, sestavování jednoduchých elektrických obvodů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu či jednoduchého programu daný model
stavebnice Merkur		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V 1. ročníku jsou zpočátku žáci ve všech předmětech hodnoceni motivačními razítky. Pozvolna a citlivě je přecházeno na klasifikaci známkou (1–5). V ostatních ročnících je klasifikováno stupni 1–5. Na 1. stupni umožňuje školní vzdělávací program po dohodě učitele a rodičů také slovní hodnocení nebo jeho kombinaci.

6.2 Kritéria hodnocení

Učitelé mají sestavena kritéria pro hodnocení jednotlivých předmětů. Ta jsou projednána a zapsána na předmětových a metodických schůzkách na začátku školního roku.

Obecná kritéria týkající se všech předmětů:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vzdělávacích předmětů (s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte)
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- změny v chování, postojích a dovednostech
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a problémy řešit tvůrčím způsobem