

Vzdělávací program pro žáky v DÚ po ukončení povinné školní docházky

Vypracoval: kolektiv učitelů DÚ

Schválil: Školská rada

Verze: 02. , platná od r. 2023

Ředitel:

Mgr. Martin Holý

OBSAH

1.	Vzdělávací program pro žáky v diagnostickém ústavu	4
1.2.	Vymezení vzdělávacího programu	4
1.3.	Vstupní předpoklady žáků	4
1.4.	Délka vzdělávacího programu	4
1.5.	Forma studia	4
1.6.	Způsob ukončení vzdělávacího programu	4
1.7.	Možnosti dalšího uplatnění žáka	4
1.8.	Metodické přístupy	5
1.9.	Zdravotní požadavky	5
1.10.	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví a hygienu práce	5
2.	Pojetí a cíle vzdělávacího programu	6
2.1.	Pojetí vzdělávacího programu	6
2.2.	Cíle vzdělávacího programu	6
2.3.	Klíčové kompetence	7
2.4.	Vzdělávací oblasti	7
3.	Jazyk a jazyková komunikace	9
3.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	 9
3.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	 9
3.3.	Vybraná témata	10
3.3.1.	Český jazyk a literatura	10
3.3.2.	Cizí jazyk – němčina	11
3.3.3.	Cizí jazyk – angličtina	13
4.	Matematika a její aplikace	15
4.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	15
4.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	15
4.3.	Vybraná témata	15
4.3.1.	Matematika a její aplikace	15
5.	Člověk a společnost	18
5.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	18
5.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	18
5.3.	Vybraná témata	19
5.3.1.	Výchova k občanství	19
5.3.2.	Dějepis	20
6.	Člověk a příroda	22
6.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	22
6.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	22
6.3.	Vybraná témata	22
6.3.1.	Fyzika	22
6.3.2.	Chemie	23
6.3.3.	Přírodopis	23
6.3.4.	Zeměpis	24

7.	Umění a kultura	25
7.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	25
7.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	25
7.3.	Vybraná témata	25
7.3.1	Výtvarná výchova	25
7.3.2.	Hudební výchova	27
8.	Člověk a zdraví	28
8.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	28
8.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	28
8.3.	Vybraná témata	29
8.3.1.	Výchova ke zdraví	29
9.	Člověk a svět práce	29
9.1.	Charakteristika vzdělávací oblasti	30
9.2.	Cílové zaměření vzdělávací oblasti	30
9.3.	Vybraná témata	30
9.3.1.	Příprava k volbě povolání	30
10.	Poznámky k učebnímu plánu	32
11.	Mimoškolní činnost	33
	Učební plán	37
	Rozvrh hodin	 38

1. Vzdělávací program pro žáky v diagnostickém ústavu s ukončenou povinnou školní docházkou

1.2. Vymezení vzdělávacího programu

Studiem vzdělávacího programu si žák doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu plnění povinné školní docházky v základní škole, ve speciální škole,. Rovněž si osvojuje znalosti a základní manuální dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých praktických činností. Po ukončení pobytu v diagnostickém ústavu a zařazení do některého typu školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy pokračují žáci ve vzdělávání.

1.3. Vstupní předpoklady žáků

Vzdělávací program je určen žákům, s dokončenou povinnou školní docházkou v základní nebo speciální škole a byli umístěni do zařízení na základě soudem vydaného předběžného opatření, nařízením ústavní nebo ochranné výchovy. Žáci se vzdělávají podle tohoto programu během pobytu v diagnostickém ústavu (dále jen DÚ)

Vzdělávací program je určen chlapcům a dívkám.

1.4. Délka vzdělávacího programu

Žáci jsou podle programu vzdělávání po dobu pobytu v DÚ

1.5. Forma studia

Vzdělávání je uskutečňováno formou denního studia, dle rozvrhu pro 8.-9. třídu ZŠ, s úpravou náplně učiva v jednotlivých předmětech.

1.6. Způsob ukončení vzdělávacího programu

Vzdělávání je ukončeno návrhem klasifikace a výstupním hodnocením školy.

1.7. Možnosti dalšího uplatnění žáka

Žáci, kteří se vzdělávali podle tohoto programu pokračují po zařazení do některého typu školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve studiu.

1.8. Metodické přístupy

Metody a formy výuky odpovídají individuálním schopnostem žáka, charakteru předmětu a situaci v pedagogickém procesu. Výuka probíhá dle pedagogických zásad, zejména zásady přiměřenosti učiva a individuálního přístupu k žákům. Pozornost je věnována

také nácviku metod a technik učení a práci s textem. Jedná se o pravidelné využití výpočetní techniky, zejména speciálních výukových programů.

1.9. Zdravotní požadavky

Způsobilost žáků ke vzdělávání je posouzena odborníkem, neboť se v DÚ vzdělávají i žáci s různou mírou handicapu. Na základě doporučení odborného pracovníka se stanoví vzdělávací požadavky, které respektují individuální zvláštnosti a možnosti, zdravotní stav a specifické problémy žáka. Tyto požadavky budou zaznamenány v Individuálním vzdělávacím plánu žáka.

1.10. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví a hygienu práce

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vycházejí z platné právní legislativy. Pro výuku je třeba žákům zajistit bezpečné a hygienicky nezávadné prostředí a žáky důkladně seznámit s povinnostmi a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce:

- Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a pracovními postupy
- Používání technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů
- Vykonávání stanoveného dozoru

2. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

2.1. Pojetí vzdělávacího programu

Nově formulované úkoly vzdělávání kladou důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe rozuměli světu, v němž žijí, získali znalosti a dovednosti důležité pro život a nelezli své místo ve společnosti. Vzdělávání podle vzdělávacího programu třídy v DÚ umožňuje žákům doplnění a další rozšíření úrovně všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

2.2. Cíle vzdělávacího programu

Základním cílem vzdělávacího programu v DÚ je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí, které by jim umožnily co nejlepší návrat a zařazení do společnosti. Důraz je kladen, v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků, zejména na získávání vědomostí, rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů k sociální integraci žáků. Hlavní výchovné vzdělávací cíle vycházejí z obecného cíle výchovně vzdělávací práce v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (Zákon č. 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Hlavní výchovně vzdělávací cíle:

- Prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky dětí, rozvíjet jejich poznávací procesy jako předpoklad pro celoživotní učení
- Učit děti poznávat sebe sama, potlačovat u nich negativní citové stavy, učit je regulovat vlastní chování na základě správných zásad chování, učit je překonávat překážky a obtíže
- Vytvářet u dětí vhodný hodnotový systém, podporovat jejich tolerantní chování k ostatním
- Učit se vzájemnému soužití s ostatními lidmi, vést je ke kolektivní zodpovědnosti
- Upevňovat u dětí hygienické návyky, vést je k sebeobsluze a dodržování zásad správného denního režimu, učit je aktivně chránit své zdraví

2.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, který je využitelný v praktických životních situacích a představují pro žáka neopomenutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení. Velkou důležitost mají v procesu reedukace a resocializace žáků umístěných v DÚ kompetence sociální a interpersonální, občanské a pracovní.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a interpersonální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

2.4. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávacího programu je rozdělen do osmi *vzdělávacích oblastí* (bloků). Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (*Český jazyk a literatura, Cizí jazyk*)
- **Matematika a její aplikace** (*Matematika a její aplikace*)
- **Informační a komunikační technologie** (*Informační a komunikační technologie*)
- **Člověk a společnost** (*Výchova k občanství, Dějepis*)
- **Člověk a příroda** (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*)
- **Umění a kultura** (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)
- **Člověk a zdraví** (*Výchova ke zdraví, Tělesná výchova*)
- **Člověk a svět práce** (*Příprava k volbě povolání*)

Náplň učiva všech vzdělávacích oblastí vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), nebo jeho přílohy (RVP ZV upravený pro žáky s mentálním postižením). Obsahově učivo pomáhá dále rozvíjet úroveň klíčových kompetencí, kterou měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání.

3. Jazyk a jazyková komunikace

3.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazykové vyučování by mělo žáka vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které by mu umožnily správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti podporuje rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, možnosti aktivně a smysluplně trávit svůj volný čas, kultivuje emocionální a estetické vnímání žáka.

Vzdělávací obor Cizí jazyk napomáhá snižovat jazykovou bariéru, čímž zkvalitňuje možnosti jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, popř. v možném budoucím uplatnění.

3.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti by mělo žáka vést k :

- získávání praktických dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti
- správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích
- zvládání spisovného jazyka v ústní i písemné podobě
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- rozvíjení schopnosti vyjadřovat své vlastní názory vhodnou formou
- individuálnímu prožívání slovesného díla, k vytvoření zájmu o literaturu (číst a interpretovat texty, rozlišovat literaturu hodnotnou od konzumní...)
- rozvíjení schopnosti orientovat se v nabídce kultury, umění a v dalších médiích (chápat funkci divadla, filmu, televize...)
- pěstování smyslu pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti
- poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem
- formování dalších postojů, zejména úcty ke kulturnímu dědictví, smyslu pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, k pochopení smyslu událostí ovlivňujících společenský vývoj
- osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v příslušném cizím jazyce
- zdokonalování praktické komunikace v běžných každodenních situacích v příslušném cizím jazyce

3.3. Vybraná témata

3.3.1. Český jazyk a literatura

- **Vstupní test** – gramatický
- **Komunikace** – verbální, neverbální projev, diagnostika (specifické poruchy učení) + rozvoj psané a mluvené řeči, obsahová a formální stránka řeči, výslovnost, melodie, tempo, vady řeči, logopedie
- **Obecné výklady o jazyce** – vznik, vývoj, mateřský jazyk, slovanské jazyky, nauka o jazyce
- **Nauka o zvukové stránce jazyka** – hlásky, slova přejatá, zvuková stránka slova a věty
- **Význam slov** – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
- **Tvoření slov** – pravopis, výslovnost, stavba slova a tvoření slov, obměny hlásek při odvozování slov, -i, -y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova, skupiny souhlásek, skupiny –bě, -pě, -vě, -mě, předpony –vz, -s, -z
- **Tvarosloví** – slova ohebná, neohebná, druhy slov, mluvnické kategorie, psaní velkých písmen
- **Skladba** – věta jednoduchá, souvětí, druhy vět, poměr mezi větami, větné členy, zápor, pořádek slov ve větě, pravidla o čárce ve větě, řeč přímá a nepřímá
- **Opakování, shrnutí** – Scio-testy, rozbor, opakovací cvičení, diktáty...
- **Seznámení se slohovými útvary** – diskuse (např. o filmu Kytice)
- **Oznámení, zpráva**
- **Referát**
- **Vypravování**
- **Popis** - odborný, popis osoby, charakteristika
- **Dopis** – osobní, úřední, žádost (o vydání cestovního pasu, občanského průkazu...)
- **Životopis** – strukturovaný, CV
- **Výklad, proslov** (vernisáž)
- **Další slohové prostředky pro praktický život** (dotazník, daňové přiznání, cestovní příkaz, objednávka, telefonický hovor, reklama, inzerát...)
- **Práce s běžným i odborným tiskem**
- **Rozvoj vztahu k literatuře** – zahrnutí do běžného života, aktivní využití volného času, rozlišení hodnotné, konzumní a manipulační literatury

- **Literární test** – nejznámější autoři a jejich díla (obsah děl)
- **Počátky slovesného umění, lidová slovesnost** – mytologie, pohádky, pověsti, folklór v našich zemích, ve světě
- **Písemnictví** – latina, staroslověnština, nejstarší památky světa, první česky psaná literatura, legendy, Kosmova kronika, Bible, Korán
- **Přehled literatury dle období** – starověk, středověk, renesance a humanismus, baroko, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, meziválečná literatura, doba okupace, literatura novodobá
- **Literární směry a zajímavosti** – dle zájmu žáků, absurdní divadlo, impresionismus, dadaismus...
- **Seznámení s žakovskou i knihovnou v DÚM** – nabídka poezie, prózy
- **Orientace v médiích** – různá kvalita, význam pro život (divadlo, film, televize...)
- **Vlastní tvorba** – vernisáže, zájmová umělecká činnost, tvorba časopisů, nácvik divadelního představení, vystupování na veřejnosti, zapojení fantazie, představivosti, využití znalostí z literatury, dovedností a schopností spolupráce s dětmi i s dospělými...

3.3.2. Cizí jazyk - němčina

V tomto předmětu se zaměřujeme především na opakování nejdůležitějšího učiva z dosavadní výuky Německého jazyka. Žáci si připomínají a procvičují základy, které by již měli znát. Osvojují si jednoduchá sdělení a základní pravidla komunikace. Vycházíme dále z individuálních požadavků konkrétních škol, které jsou uvedeny ve studijních plánech některých žáků.

- **Vstupní test** – zjištění úrovně pokročilosti (gramatika, slovní zásoba)
- **Podstatná jména** – členy určité, neurčité, složená podstatná jména, skloňování, členy ve 3. a 4. pádě
- **Slovesa** – časování pravidelných a nepravidelných sloves v jednotném i množném čísle, způsobová slovesa – **können, möchten...**, sloveso „sein“, „haben“, zápor u sloves „nicht“, „nein“
- **Slova opačného významu**
- **Zájmena** – osobní, přivlastňovací, skloňování
- **Číslovky** - základní

- **Předložky** – „im“ u měsíců, „um“ u časových údajů, předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem „wohin“ – kam (4. pád), „wo“ – kde (3. pád), předložky se 4. pádem
- **Pořádek slov** – ve větě oznamovací, tázací

U žáků středně a více pokročilých

- **Postavení infinitivu ve větě**
- **Minulé časy** – perfektum, préteritum
- **Skloňování přídavných jmen** – po určitém a neurčitém členu
- **Přídavná jména** – po přivlastňovacích zájmenech, po „kein“
- **Předložkové vazby sloves**
- **Sloveso „werden“** – přítomný čas, perfektum, préteritum
- **Číslovky** – řadové
- Další gramatická pravidla dle individuálních studijních plánů žáků z příslušných středních škol či odborných učilišť

V komunikační (obsahové) části klademe důraz na správnou výslovnost i písemný projev.

Rozšiřujeme slovní zásobu a fixujeme ustálené fráze na tato témata:

- **Opět ve škole** – Wieder in der Schule
- **Školní pomůcky** – Schulsachen
- **Počítáme německy** – Wir zählen auf Deutsch
- **Domácí zvířata** – Haustiere
- **Zvířata v ZOO** – Tiere im ZOO
- **Kalendář** – Kalender
- **Kolik je hodin?** – Wie spät ist es?
- **Anna jde nakupovat** – Anke geht einkaufen
- **Koníčky, záliby** – Hobbys
- **Jedeme do Prahy** – Wir fahren nach Prag
- **Moje rodina** – Meine Familie
- **Žijeme v Evropě** – Wir leben in Europa
- **Ošacení** – Kleidung
- **Jídlo** – Essen
- **Volba povolání** – Berufswahl

3.3.3 Cizí jazyk – angličtina

V tomto předmětu se zaměřujeme na opakování a procvičování základního učiva z dosavadní výuky Anglického jazyka (stupeň pokročilosti – začátečník). Vycházíme z učebnice „New english file“ (gramatika, slovní zásoba, ustálené fráze), nebo individuálně z materiálů a požadavků konkrétních škol (elementární úroveň).

- **Vstupní test** – zjištění dosavadních vědomostí (gramatika, slovní zásoba)
- **Sloveso „TO BE“** – přítomný čas, jednotné, množné číslo
- **Zápor „not“ + tvoření otázek** – slovosled
- **Číslovky** – základní, řadové
- **Členy podstatných jmen** – určité, neurčité, určení jednotného a množného čísla
- **Ukazovací zájmena** (this, that, these, those)
- **Přivlastňovací zájmena** (my, your, his..) a (mine, yours, his..)
- **Přítomný prostý čas významových sloves, zápor a otázka pomocí „DO“**
- **Přivlastnění pomocí „s“**
- **Přídavná jména**, slovosled ve větě
- **Časové údaje** – hodiny, dny v týdnu, měsíce
- **Příslovce frekvence** (always, usually, often...)
- **Předložky k časovým údajům** (in, on. at)
- **Přítomný čas způsobového slovesa „CAN“ + zápor**
- **Slovesa LIKE, LOVE, HATE + sloveso v „ingovém tvaru“**
- **Předmětová vazba** (me, you, him, her, it, us...)
- **Přivlastňovací zájmena** (mine, yours, his, hers)
- **Minulý čas slovesa „TO BE“** (was, were)
- **Minulý čas pravidelných sloves** (work ⇒ worked)
- **Minulý čas některých nepravidelných sloves** (go ⇒ went, have⇒had)

V komunikační části klademe důraz především na správnou výslovnost. Rozšiřujeme slovní zásobu a fixujeme ustálené fráze, např. na tato témata:

- **Seznámení** – Nice to meet you. – Těší mě.
- **Odkud pocházíme** – Where are you from? – Odkud jsi?
- **Osobní informace** – His name, her name, my address. – Jeho jméno, její jméno, moje adresa.
- **Běžné věci** – The classroom – a board, a door. – Třída – tabule, dveře.
- **Praktická angličtina** – On a plane. At a hotel. In a coffee shop. At a restaurant. V letadle. V hotelu. V kavárně. V restauraci. (food, drink)
- **Bydlení** – They live in a flat. – Bydlí v bytě. She lives in a city centre. Sightsseeing. Prohlídka pamětihodností
- **Zaměstnání** – What do you do? – Co děláte? (Jobs)
- **Rodina** – Our relatives. – Naši příbuzní. Who are they?
- **Běžný den** – Daily routine. – Denní rutina.
- **Roční období, měsíce, svátky** – I was born
- **Záliby** – Sports; Shopping
- **Příroda** - Plants – rostliny. Animals – zvířata.

4. Matematika a její aplikace

4.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

4.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k :

- Upevnění a prohloubení svých matematických znalostí a dovedností
- Zvládnutí početních operací a metod řešení úloh
- Utváření a rozvoji paměti, logického myšlení a prostorové představivosti
- Schopnosti dokazovat tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů
- Správnému rozboru problému, odhadnutí výsledku a volbě správného postupu k vyřešení problému

Využívání vědomostí a dovedností z oblasti matematiky při běžných praktických činnostech

4.3. Vybraná témata

4.3.1. Matematika a její aplikace

- **Aritmetika a algebra**
- **Dělitelnost čísel** - základní pojmy / násobek, dělitel, společný násobek, společný dělitel /
- **Racionální čísla**, čísla celá, desetinná, zlomky, základní početní operace
- **Procenta**, procento, procentová část, základ
- **Výrazy**, druhá mocnina, druhá odmocnina, výpočty pomocí kalkulatoru
- **Lineární rovnice**, úpravy rovnic, řešení jednoduchých rovnic, výpočet neznámých ze vzorců
- **Funkce**, využití v praxi, přímá a nepřímá úměrnost
- **Práce s počítačem**, matematika v počítači

- **Geometrie**
- **Základní geometrické pojmy**, bod, úsečka, úhel
- **Středová a osová souměrnost**, konstrukce obrazců, osa úhlů, osa úsečky
- **Trojúhelník**, základní konstrukce, výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
- **Rovnoběžníky**, čtverec, obdélník - výpočet obvodů, obsahů
- **Pythagorova věta**, využití v praxi
- **Kruh, kružnice**, základní pojmy, jednoduché konstrukce, obsah, obvod
- **Stereometrie**, objemy a povrchy těles, hranol, kvádr, krychle
- **Práce s počítačem**, geometrie hrou a v praxi

5. Člověk a společnost

5.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se zaměřuje na osobní a občanský rozvoj žáka a vybavuje jej základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Současně poskytuje žákům základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů, vytváří u žáků základy právního vědomí a občanské odpovědnosti a přispívá k jejich kultivaci po stránce mravní a estetické. Součástí vzdělávání v této vzdělávací oblasti je prevence rasistických a xenofobních postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávací oblast člověk a společnost rozšiřuje poznatky o dějích a skutečích, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a současně se snaží o zkvalitnění historického vědomí žáka a o vytvoření pozitivního vztahu ke kulturnímu dědictví našeho národa. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova k občanství a Dějepis.

5.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k :

- Získání základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- Jeho orientaci v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě
- Kultivaci své osobnosti po stránce mravní a estetické, k utváření vlastního mravního profilu
- Pochopení smyslu událostí a činů, které ovlivňovaly společenský vývoj
- Chápat souvislosti celospolečenského dění v souvislosti národních a světových dějin
- Poznávat dějiny vlastního národa na základě vývoje evropských a světových dějin
- Úctě ke kulturnímu dědictví, smyslu pro etické, náboženské, kulturní a další odlišnosti jiných národů
- Seznámení s možností spolupráce s protidrogovými centry, linkou bezpečí, s možností psychologické péče (KAM se v nouzi obrátit)
- Formování mravně odpovědného jednání v oblasti vlastivědné, státoprávní, sociopolitické, ekonomické a ekologické

- Schopnosti zvládat různé situace v osobním, citovém, rodinném, pracovním a občanském životě
- Osvojování odpovědného chování v souladu s uznávanými mravními hodnotami

5.3. Vybraná témata

5.3.1 Výchova k občanství

- **Právo** - základní pojmy, funkce, prameny práva
- **Právní odvětví** - ústavní právo, správní právo, finanční právo, trestní právo hmotné a procesní, občanské právo hmotné, občanské právo procesní, obchodní právo, živnostenské právo, pracovní právo, rodinné právo
- **Ústava České republiky**
- **Přestupek a trestný čin** v českém právním systému
- **Mladistvý v trestním a občanském právu**
- **Pracovní smlouva**, pracovně právní vztahy
- **Úmluva o právech dítěte**
- **Právní povědomí dětí a mladistvých** (práva a povinnosti v demokratické společnosti)
- **Postavení České republiky v Evropské Unii**
- **Společenská výchova**
- **Sociální komunikace** verbální, nonverbální / mimika, gestikulace, proxemika, sezení /, haptika aneb jak podávám ruku
- **Zásady společenského styku**, pozdrav, oslovení, muž, žena, nadřizený, podřízený
- **Jak mne vidí druzí**
- Jak chodíme, s kým chodíme, vedle koho chodíme
- **My a život na ulici**
- **Kultura cestování** - tramvaj, vlak, autobus, letadlo, loď, kosmická loď, konverzace ve vlaku
- **My a příroda**, jak se chovám v parku, v lese, na louce, v zoo
- **Kino, divadlo, koncert, diskotéka** -co si vezmu na sebe, jak se namaluji, jak se budu chovat, jak do naší tělocvičny na akci
- **Na návštěvě**, co si vezmu na sebe, co do ruky hostitelům, co řeknu, až otevřou dveře
- **Doma si obleču**, aneb tepláky, místo ubrusu noviny, do vlasů natáčky

- **Jak telefonovat** - doma, v budce, mobilem- hádej, kdo volá
- **Stolování** - doma, v restauraci, u nás v jídelně, pane vrchní, platím
- **Setkání s přáteli** po dvou, po deseti letech....
- **Společenská mluva**, brněnský „hantec“, „ústavní mluva, vulgarismy, poetismy
- **On a Ona**
- **Na pracovišti** - starší, mladší, nadřízený, podřízený, vychovatel, vychovatelka, mistr, návštěva
- **Moje hygiena, vkus, elegance**, co všechno na sobě unesu, miss, „misák“,

5.3.2 Dějepis

- **Vstupní test** z všeobecného rozhledu
- **Vznik a vývoj světa a člověka** v mýtech a náboženstvích, rasy, významná archeologická naleziště, pravěké umění, úsvit civilizace, co uvidíme v Anthroposu
- **Hic sunt leones** - bílá místa ve znalostech historie i mé duše, otevírání dvířek, klíč ke štěstí, jsem stéblo trávy, světové vynálezy
- **Starověk**, 3Egypt, Řecko, Řím, vzdělanost, věda, umění, helénská literatura
- **Člověk jako občan**, Daidalos a Ikarus, **demokracie a totalismus**, co s postiženými a starými lidmi ve Spartě, v Aténách, ve středověku, dnes
- **Středověk**, rozpad říše římské, Evropa, Sámova říše, Velká Morava, Cyril a Metoděj, sv. Vojtěch, křížové výpravy, románský a gotický sloh, stoletá válka...aneb toho bohda nebude, aby král český z boje utíkal..., významné evropské říše a významné rody, husitství - pozitiva, negativa, ohlas ve světě, význam pro současnost
- **Křížácké výpravy** včera a dnes, Boží hrob, **Bible, Korán, náboženství, nesnášenlivost**, inkvizice, reconquista, **rytíř a jeho „vztah“**, k ženě
- **Počátky novověku**, objevné cesty a jejich přínos, objevení Ameriky, kdo tam byl první
- **Vidím zemi**, Kolumbe, brambory, ale také i tabák, syfilis, **znovuobjevení Ameriky, OSN, Listina lidských práv**, Sever proti Jihu, Chaloupka strýčka Toma, **otroctví**, Hollywood
- **Polovina 17. století - 18. století**, Habsburkové, Bílá hora, Valdštejn, baroko, rokoko, povinná školní docházka, toleranční patent, nevolnictví, vznik USA, kulturní vývoj Evropy, Francouzská revoluce-počátky, významní představitelé, počátky národního obrození u nás, F.L.Věk
- **19. století**, další pokračování Francouzské revoluce, volnost, rovnost, bratrství, nové rozdělení Evropy, Napoleon u Slavkova a u Waterloo, Vídeňský kongres, Vídeň, Rusko,

Prusko, co s Českým královstvím, další změny na politické scéně Evropy, významní představitelé národního obrození

- **I. světová válka, vznik ČSR, T.G.Masaryk a ti další, Sudety, Mnichov a II. světová válka, holocaust, atentát na Heydricha, východní a západní fronta**
- **rok 1948 a co bylo dál**
- **rok 1968, problém okupace, co je vlastně svoboda**
- **rok 1989 a dále, otevření se světu, rozdělení Československa**

6. Člověk a příroda

6.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zprostředkovává žákům hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim je lépe využívat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávacími obory v této vzdělávací oblasti jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

6.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k :

- prohlubování znalostí o vzniku a vývoji Země a života na Zemi, vnímání Země jako vesmírného tělesa
- zkvalitňování znalostí v zeměpise
- rozšiřování dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map a grafů
- orientace v oblasti živé a neživé přírody
- získávání poznatků z biologie rostlin, živočichů a člověka
- rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí jako celku
- pochopení důležitosti ochrany životního prostředí
- rozšiřování poznatků vzdělávacího oboru Fyzika
- získávání a upevňování vědomostí vzdělávacího oboru Chemie, chemické látky, postupy a technologie

6.3. Vybraná témata

6.3.1 Fyzika

- **Úvodní část**, měření jednotek, délka, objem, čas, hmotnost, hustota
- **Základní poznatky**, pohyb těles, jednoduché stroje
- **Teplo**, teplota těles, teploměry, přeměna skupenství
- **Elektromagnetické jevy**, elektrický proud - střídavý, stejnosměrný, elektrické přístroje

- **Světelné jevy**, šíření a odraz světla, lom světla, fotografické přístroje, praktické využití
- **Jaderná energie**, jaderné elektrárny, řetězová reakce

6.3.2. Chemie

- **Vstupní testy**
- **Chemické prvky** (kovy, polokovy, nekovy, jejich vlastnosti, periodický zákon, chemická vazba, iontové sloučeniny...)
- **Chemické reakce** (jednoduché rovnice, látkové množství, faktory ovlivňující průběh chemické reakce)
- **Oxidy a halogenidy** (jejich vlastnosti, názvosloví, vzorce oxidů a halogenidů)
- **Kyseliny a hydroxidy** (názvosloví, vlastnosti, stupnice pH, 1. pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem, neutralizace)
- **Směsi** (různorodé, stejnorodé roztoky, voda, vzduch)
- **Sloučeniny** (anorganické, organické – paliva...)
- **Stavba atomu**
- **Přírodní látky** (cukry, tuky..)

6.3.3. Přírodopis

- **Vstupní testy**
- **Příroda jako systém** (přírodní rovnováha, živé soustavy, alternativní názory...)
- **Změny v přírodě** (příčiny a následky ovlivňování ekosystémů, ochrana životního prostředí)
- **Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou** (vliv přírody na život člověka)
- **Základní složení a struktura živých soustav** (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)
- **Viry a bakterie** (stavba, funkce, výskyt a praktické využití...)
- **Biologie hub** (houby, lišejníky – stavba, výskyt, význam)
- **Biologie rostlin** (anatomie a morfologie – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- **Fyziologie rostlin** (principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování)
- **Význam rostlin a jejich ochrana**
- **Flóra, fauna** (dle možností návštěva ZOO)

6.3.4. Zeměpis

- **Postavení Země ve Vesmíru**, stavba, vývoj Země, nerosty, horniny, vznik, význam, základní třídění
- **Geologické síly**, koloběh vody v přírodě, podnebí a počasí, vztah k životu
- **Ucelený obraz** přírodních, hospodářských, sociálních a politických poměrů v naší zemi
- **Postavení ČR v Evropě, ve světě**
- **Nejbohatší a nejchudší země světa**, nerostná bohatství, využití, postavení obyvatel, vzdělání
- **Nejrozvinutější mimoevropské země**, Kanada, USA, Japonsko, Austrálie, Izrael, Nový Zéland
- **Malí asijské tygři**, zeměpisná polohy, zeměpisná šířka a délka, pásmový čas, obyvatelstvo, podnebí, průmyslová odvětví, nejznámější firmy, zemědělství
- **Rekreace, cestovní ruch**, světový trh, mezinárodní obchod, **Evropská unie**
- **Ekologie**, krajina a životní prostředí, mozaika krajiny, emise, imise, ozónová díra, skleníkový efekt, kyselé deště, plíce planety, deštné pralesy, hydrologie
- **Biosféra** jako globální ekosystém
- **National geographic** -jako jeden ze zdrojů informací, práce s odborným materiálem, mapami, grafy, statistickými údaji

7. Umění a kultura

7.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti je realizováno prostřednictvím jednotlivých tvůrčích činností žáka, jeho subjektivního poznávání a chápání krásy. Těžiště vzdělávání spočívá ve vlastní tvorbě žáka a její prezentaci. Ta mu umožňuje aktivně a smysluplně trávit svůj volný čas a kultivuje jeho estetické vnímání. Tak dochází k rozvíjení jeho kreativních vlastností. Součástí tohoto procesu je i snaha naučit žáka vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. Na uplatňování se podílí celá řada druhů umění a celý proces má výrazné kultivační a výchovné poslání. Ve vzdělávacím programu je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova.

7.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- Chápání kultury jako nedílné součásti duchovního života
- Obohacování jeho estetického vnímání a prožívání světa
- Vytváření kreativní stránky vlastní osobnosti
- Schopnosti poznávat okolní svět i sebe prostřednictvím uměleckých činností
- Získávání praktických výtvarných i hudebních dovedností
- Rozvoji fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz
- Kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- Vytváření a improvizaci vlastní tvorby spojené s uspokojováním estetického cítění

7.3. Vybraná témata

7.3.1 Výtvarná výchova

- **Úvod do teorie umění** – seznámení se základními pojmy
- **Lidové umění** – vývoj, srovnání ČR, zahraničí, vývoj na Moravě, oblasti, regiony, lidové umění a ROK (Velikonoce, Vánoce apod.)
- **Techniky** – vývoj technik v dějinách, náročnější techniky, konkrétní zkušenosti (práce se slámou, zhotovení loutky, plošné stínové loutky z papíru apod.)Výtvarné vyjádření

skutečnosti – děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky, vyjádřené barvou v plošné kompozici.

- **Fantastický stroj**, fantazie čar
- Fantazijní krajina
- **Ilustrace pohádek**
- **Svět mých snů**
- Dekorativní kompozice a písmo
- **Návrh na obal CD** mého oblíbeného zpěváka, skupiny
- **Kresba dle názoru**
- Plošné dekorativní kompozice, vazba dekoru na tvar – kruh, čtverec, prostorový útvar, uplatnění výtvarného zjednodušení, stylizace
- **Prostorové vytváření** s keramickou hlinou (figura)
- **Projektový úkol** – časopis **Mřížovky**
- **Některé techniky arteterapie**
- **Malba a tisk rukou** - seznamování se s výtvarnými prostředky, rozvíjení smyslového vnímání / tempery, papír, tužka /
- **Tvary a barvy zvuků** - rozvíjení vnímavosti, seznamování se s dalšími výtvarnými prostředky / keramická hlína /, využití magnetofonu, hudebních nahrávek
- **Trhání a slepování** - uvolnění napětí, zábava, posilování soudržnosti skupiny / sběrový papír, lepicí páska, lepidlo/
- **Projekce pocitů** -rozvíjení vizuálního jazyka a sebevyjadřování / pastelky, uhlí, tužka, papír /
- **Vizuální konverzace** - posílení soustředění a vnímavosti / pastelky, tužka, barvy, papír /
- **Strom života** - meditace, rozvíjení soudržnosti skupiny a uvědomování si vlastního těla / základní výtvarná souprava /
- **Zaměřeno na city** - zmírnění stresu. rozvíjení sebeuvědomování / výtvarné prostředky - základní souprava /, znázornění např. vzteku, zlosti, nenávisti, závidění, lásky apod.
- **Autoportrét** - rozvíjení sebeuvědomování / výtvarné prostředky - základní souprava /, koláž, časopis
- **Symbol vlastního Já** - rozvíjení sebeuvědomování / koláž /
- **Jak mne vidí druzí** - posílení sebeuvědomění
- **Změny v životě** - zamyšlení nad životními změnami / výtvarné vyjadřování - minulost, přítomnost, budoucnost/

- **Rasa, barva pleti, kulturní tradice** - posílení pozitivního rasového a kulturního vědomí / koláž /
- **Přehlídka vlastních prací – vernisáž** - sdílení zkušeností z výtvarné tvorby

7.3.2. **Hudební výchova**

- **Poslechové hodiny** / meditativní hudby, poulární hudby, klasické hudby /
- **Pohybové vytváření hudebně vyjádřených prostředků a hudebního kontrastu**
- **Rozvoj individuální dovednosti hry na hudební nástroj**
- **Projekt minikoncertu** /součást celoustavního shromáždění, vernisáže, samostatného minikoncertu /
- **Hudební složka** vánoční besídky
- Seznámení se s lidovou tvořivostí

8. Člověk a zdraví

8.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se rovněž seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávání v této oblasti směřuje rovněž k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Obsah oboru Tělesná výchova je realizován v rámci odpoledního programu vychovatelů.

8.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- Posílení jeho tělesné zdatnosti, případně ke kompenzaci jeho tělesných nedostatků
- Zdokonalování jeho pohybové kultury
- Vytváření pozitivního vztahu ke sportovním aktivitám a zdravému životnímu stylu
- K získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a může zdraví prospět, i na to co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Náviku jednání souvisejícího se zdravím a správnými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- Využívání naučených preventivních postupů pro ovlivňování zdravého způsobu života, uplatňování správného denního režimu, zvládání problémů a konfliktů a k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu se společnými normami
- Prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů

8.3. Vybraná témata

8.3.1. Výchova ke zdraví

Poučení o BOZP v DDÚ na začátku školního roku

- **Záchrana života**, zástava krvácení, umělé dýchání a nepřímá srdeční masáž, protišoková opatření (alergický šok, šok el.proudem), zásada 5T, jak zabránit dušení
- **První pomoc**, při pokousání zvířetem, při včelím, vosím bodnutí, u popálenin, u pořezání, odřenin, zranění, záchrana tonoucího, při poranění hlavy (oko, ucho, nos), krku, zad, při otravách, zásady 1.pomoci u dalších zranění a nemocí
- **Řešení některých zdravotních problémů**, epilepsie, Astma bronchiale, infarkt myokardu, borelióza, klíšťová encefalitida, kožní, svalová a kloubní onemocnění
- **Prevence zneužívání návykových látek**, nikotin, alkohol a jiné drogy, možnosti terapie
- **Poruchy přijímání potravy**, anorexie, bulimie, prevence, možnosti léčby
- **Sexuální zdraví**, pohlavní život, antikoncepce, sexuálně přenosné choroby, prevence, léčba
- **Zásady zdravého životního stylu**, aktivita, stravování, relaxace...
- **Alternativní způsoby terapie**, Bachova terapie květů, homeopatie, akupunktura...

Poučení o BOZP před prázdninami

9. Člověk a svět práce

9.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Obsahově vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

9.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- Získávání základních poznatků a pracovních dovedností využitelných v praktickém životě
- Zvládnutí různých rukodělných činností, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem
- Využívají získaných dovedností v oblasti péče o domácnost
- Náviku dovedností potřebných při přípravě stravy, získání základních znalostí z oblasti zdravé výživy a k dodržování zásad společenského chování
- Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost svého pracovního uplatnění a pro volbu vlastní profesní orientace

9.3. Vybraná témata

9.3.1. Příprava k volbě povolání

- **Sebepoznání** (Jak nás vidí ostatní, poznej sám sebe)
- **Profesní orientace** (výběr povolání podle různých kritérií, zájmy, dovednosti charakter pracovní činnosti, předmět práce)
- **Orientace v oborech lidské činnosti** (charakteristiky jednotlivých povolání podle seznamu, práce s výukovým programem na PC)
- **Informace o vzdělávání** (jednotlivé typy škol, přehled o učebních a studijních oborech, informace o požadavcích na přijetí)
- **Výhled do budoucna** (uplatnění na trhu práce v daném regionu)

- **Ucházím se o zaměstnání** (příprava na přijímací pohovor, přijímací testy, vzory testů)
- **Exkurze** (informační a poradenské středisko pro volbu povolání)
- **Rukodělné činnosti** (odpovídající zájmům a schopnostem dětí)
- **Péče o domácnost** (soubor dovedností v oblasti péče o domácnost, příprava stravy, společenské chování)

10. Poznámky k učebnímu plánu

Zařazování žáků do diagnostické třídy

- Žáci jsou po příjmu zařazeni do diagnostické třídy
- Při zařazování se vychází z podmínky splnění povinné školní docházky
- V případě návštěvy střední školy, je střední škola kontaktována a při vzájemné spolupráci je vytvořen plán učiva, který žák plní v rámci školy při DÚ, kontrola jeho plnění je průběžná, podmínkou je pravidelný kontakt s kmenovou školou
- Ve výjimečných případech a splnění všech podmínek je možný internátní pobyt s návštěvou své kmenové školy, brigád, pracovních činností nad rámec hodinové dotace pro předmět.

Organizace

- Žáci budou vychovateli na výuku řádně připraveni včetně vhodného oblečení, přezůvek, léků, brýlí apod. Vzhledem k dobrému průběhu výuky není žádoucí pohyb žáků po škole během výuky.
- Přímá výchovně vzdělávací činnost - viz PŘÍLOHA č. 1 - **Rozvrh školy pro příslušný školní rok**
- Přestávky během výuky viz PŘÍLOHA č.2, dále podle potřeb žáků, únavy, a náročnosti výuky
- Učitel nastupuje do školy v 07, 55 hodin..
- Výuka probíhá viz. Příloha č.1

Třídní učitel:

- Třídní učitel vede příslušné třídní knihu, třídní výkaz.
- Konzultuje všechny problémy žáků s příslušnými kmenovými vychovateli buď individuálně nebo na diagnostických radách, dále konzultuje s odbornými pracovníky ústavu.

- Výuka ve škole je individuální, skupinová nebo hromadná / včetně koedukace /. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy divadel, muzeí, výstav, přednášek, účast v soutěžích apod. Při této činnosti úzce spolupracují učitelé s vychovateli.
- Třídní učitel zpracovává diagnostické zprávy o jednotlivých žácích pro diagnostické rady, pedagogické rady, popř. pro další instituce.
- Poskytují o jednotlivých žácích odborné informace vychovatelům i dalším odborným pracovníkům.
- Pravidelně se účastní všech ústavních jednání, včetně případových seminářů v ústavu.
- Třídní učitel úzce spolupracuje s psychology a etopedy, vzájemně konzultují postupy při práci s žáky.
- Třídní učitelé se pravidelně seznamují s osobními spisy žáků.
- Důležité informace a poznatky z výuky zapisují učitelé dle časového harmonogramu do Individuálního plánu rozvoje každého žáka

11. Mimoškolní činnost

- ♦ Návštěvy výstav v Domě umění a v dalších galeriích
- ♦ Prezentace žákovských prací ve veřejných prostorech - škola

Návštěva technického muzea

- ♦ Návštěva hlavního líčení u KS, MS Brno
- ♦ Exkurze - výukové programy
- ♦ Exkurze do Moravského zemského muzea
- ♦ Návštěvy divadelních představení Studia Marta, divadla Radost apod.
- ♦ Program na vánoční besídku
- ♦ Vedení odborné praxe studentů PedF MU, pedagogických a sociálních škol v DÚ

všichni učitelé

UČEBNÍ PLÁN

Příloha č. 1 rozvrh hodin

Vzdělávací oblast	Obor	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin pro skupinu
Umění a kultura	Výtvarná výchova	-
	Hudební výchova	-
Člověk a společnost	Dějepis	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví, Tv	2,5
Člověk a příroda	Chemie	0,5
	Přírodopis	0,5
	Zeměpis	0,5
	Fyzika	0,5
Člověk a společnost	Výchova k občanství	0,5
Matematika a její aplikace		2,5
	Informatika	0,5
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4
	Cizí jazyk	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	15
Druhý cizí jazyk		1
Celková týdenní povinná hodinová dotace		31

Příloha č.2

Časový rozvrh

0.hodina	7:00 – 7:45
1. hodina	8:00 – 8:45
2. hodina	8:55 – 9:40
3. hodina	9:45 – 10:30
4. hodina	11:00 – 11:45
5. hodina	11:50 – 12:35
6. hodina	12:45 – 13:30